

We prepare for  
**Cambridge**  
English Qualifications



**I.I.S.S. Ettore Majorana**  
**Genzano di Lucania**



**Liceo Scientifico e delle Scienze Umane**  
**Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura**  
**e lo Sviluppo Rurale**



Via Generale Pennella s.n.c. 85013 Genzano di Lucania (PZ)- Tel.: 0971774136  
C.F.96081310763 - C. M.PZIS029003 - Email: pzi029003@istruzione.it  
pzi029003@pec.istruzione.it - www.majoranagenzano.edu.it  
Codice univoco: UFRHEP

ECDL  
ICDL  
AICA

**ESAME DI STATO**  
**Anno scolastico 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(Art. 10 O. M. n. 55 del 22 marzo 2024)**

**CLASSE QUINTA SEZ. B**  
**LICEO SCIENTIFICO**

Data di approvazione: Consiglio di classe del 13 maggio 2024

PROT. N° 3841 del 15/05/2024

**IL COORDINATORE:** Prof.ssa MONACO Clementina

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA:** Prof.ssa BRUSCELLA Vincenza

## INDICE

Pag. 3	<b>DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO</b>
Pag. 3	<b>LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO</b> <b>Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei [PECUP]</b>
Pag. 4	<b>Liceo Scientifico</b>
Pag. 4	<b>Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico</b>
Pag. 5	<b>LA STORIA DELLA CLASSE</b>
Pag. 7	<b>Composizione del Consiglio di classe</b>
Pag. 7	<b>Variazione del consiglio di classe nel triennio (componente docente)</b>
Pag. 8	<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA, CONTENUTI DISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI</b>
Pag. 8	<b>COMPETENZE COMUNI E TRASVERSALI RAGGIUNTE</b>
Pag. 9	<b>ATTIVITÀ, Percorsi e progetti svolti nell'ambito di educazione civica</b>
Pag. 21	<b>ORIENTAMENTO</b>
Pag. 22	<b>MODULO ORIENTAMENTO, CLASSI QUINTE (30 ORE)</b>
Pag. 28	<b>E-Portfolio</b>
Pag. 29	<b>MACROAREE E CLIL</b>
Pag. 29	<b>Scheda di Progettazione dell'attività CLIL</b>
Pag. 30	<b>PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>
Pag. 31	<b>ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI ED INTEGRATIVE</b>
Pag. 32	<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO</b>
Pag. 32	<b>METODI, MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI</b>
Pag. 33	<b>VALUTAZIONE</b>
Pag. 34	<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI</b>
Pag. 34	<b>STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE</b>
Pag. 34	<b>FREQUENZA DELLE LEZIONI AI FINI DELLA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO</b>
Pag. 35	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>
Pag. 36	<b>CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO</b>
Pag. 36	<b>CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE</b>
Pag. 36	<b>CREDITO FORMATIVO ED ATTIVITÀ COMPLEMENTARI</b>
Pag. 37	<b>FOCUS SULL'ESAME DI STATO</b>
Pag. 38	<b>LIBRI DI TESTO</b>
Pag. 40	<b>CONSIGLIO DI CLASSE</b>
Pag. 41	<b>ALLEGATI</b>

Il Consiglio di Classe della V B LICEO SCIENTIFICO di Genzano di Lucania, nella seduta del 13.05.2024, sulla base delle linee generali determinate dal Collegio dei Docenti e fissate nel Piano dell'Offerta Formativa e nella Programmazione didattico-educativa, relativa all'anno scolastico 2023/2024, ha deliberato di approvare il documento del Consiglio di Classe. Il documento esplicita i contenuti del percorso formativo e i criteri di valutazione adottati.

## **DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "E. Majorana", con sede in Genzano di Lucania alla Via G. Pennella n. 1, nasce nell'a. s. 2015/2016, a seguito del dimensionamento scolastico regionale, accorpando due Istituti Scolastici: il Liceo Scientifico e delle Scienze Umane, con sede in Genzano di Lucania alla Via G. Pennella n. 1, e l'Istituto Professionale per i Servizi in Agricoltura e lo Sviluppo Rurale, con sede in Genzano di Lucania alla Via delle Colonie n. 49.

Collocato al centro del bacino d'utenza, l'IISS riceve studenti dai Comuni di Acerenza, Banzi, Forenza, Genzano di Lucania, Oppido Lucano, Palazzo San Gervasio, Spinazzola e Tolve. L'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e professionale in linea con le Indicazioni Nazionali per i Licei e le Linee Guida per gli Istituti professionali e gli Istituti Tecnici.

Tale patrimonio culturale è la sintesi di uno studio connotato da applicazione, approfondimento, interiorizzazione dei linguaggi settoriali, conoscenze e metodologie di carattere generale e specifico, correlati ai settori fondamentali per lo sviluppo scientifico, tecnologico, economico e agricolo del territorio di appartenenza.

L'obiettivo è di far acquisire agli studenti tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro sia per l'accesso all'università e all'istruzione/formazione professionale superiore.

L'unitarietà e l'identità dell'Istituto sono state pensate come progetto da costruire nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza, pertanto principio e fine del progetto educativo è sviluppare una cittadinanza attiva attraverso la conoscenza per la valorizzazione del proprio territorio.

## **LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**

### **Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei [PECUP]**

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2 comma 2, DPR 89 del 15/03/2010).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## Liceo Scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1, DPR 89 del 15/03/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico

Discipline del piano di studi	I BIENNIO		II BIENNIO		CLASSE 5
	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3

<b>Lingua e cultura straniera</b>	3	3	3	3	3
<b>Storia e Geografia</b>	3	3			
<b>Storia</b>			2	2	2
<b>Filosofia</b>			3	3	3
<b>Matematica*</b>	5	5	4	4	4
<b>Fisica</b>	2	2	3	3	3
<b>Scienze naturali**</b>	2	2	3	3	3
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	2	2	2	2	2
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione Cattolica o Attività alternative</b>	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Con Informatica al primo biennio.

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

### LA STORIA DELLA CLASSE

La classe V sez. B del Liceo Scientifico è composta da 18 alunni, 6 maschi e 12 femmine, provenienti da Genzano di Lucania (7), Tolve (2), Oppido Lucano (7) e Banzi (2), non sono presenti studenti diversamente abili, con disturbi specifici di apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali.

Il primo anno la classe contava 20 tra studenti e studentesse, tuttavia a fine anno scolastico due studenti sono passati rispettivamente al Liceo Scienze Umane e all'IPSASR, nell'ambito dello stesso Istituto.

In terza gli studenti e studentesse sono diventati nuovamente 20 a causa dell'arrivo di due ripetenti, i quali all'inizio, del quarto anno, hanno lasciato la classe; uno studente si è iscritto all'IPSASR, l'altro si è trasferito in altro istituto.

Durante il triennio gli studenti e le studentesse, vivaci nel comportamento, ma corretti e rispettosi delle regole, sono stati collaborativi e abbastanza partecipi alla vita scolastica.

Il rapporto che si è instaurato, sin dall'inizio, tra i pari, ha permesso di avere un clima positivo in classe.

La relazione docenti – studenti è stata significativa ed efficace e ha consentito di lavorare con spirito di partecipazione, di cogliere gli stimoli formativi, di svolgere i compiti assegnati e di ottenere una maggiore adesione al dialogo educativo e didattico.

L'interesse e lo studio sono stati quasi sempre adeguati al carico di lavoro, tuttavia, i docenti si sono adoperati per favorire lo sviluppo di un maggiore senso di responsabilità e di un impegno più proficuo e assiduo.

La maggior parte delle studentesse e studenti, possiede ottime capacità di rielaborazione e un forte aspetto motivazionale, e, l'applicazione costante nelle attività proposte, ha consentito loro di raggiungere soddisfacenti risultati.

Alcuni, hanno mostrato un interesse superficiale, tempi di attenzione limitati, difficoltà nello svolgimento dei compiti assegnati, a causa di un metodo di lavoro non adeguato alle richieste, di un'insufficiente costanza, di un'esecuzione non sistematica dei compiti per casa e di uno studio domestico concentrato spesso ed esclusivamente nei periodi antecedenti le verifiche; questi ultimi, non hanno sempre ottenuto i risultati attesi.

Gli studenti e studentesse hanno raggiunto gli obiettivi disciplinari programmati, anche se ognuno in misura differenziata in base al livello di partenza e alle abilità individuali.

Nel corso del triennio una studentessa ha avuto un'esperienza di mobilità interculturale all'estero e ha svolto tutto l'anno scolastico 2022/23 presso la Ponderosa High School in California (Shingle Springs), la studentessa è stata ammessa alla classe quinta, con ottimi risultati, a seguito di esame integrativo svoltosi all'inizio del mese di settembre 2023.

Va menzionato il risultato ottenuto nell'anno scolastico 2022/23 da una studentessa della classe, la quale si è classificata prima alla fase regionale dei Giochi della Chimica tenutasi presso l'Università degli Studi della Basilicata di Potenza; la stessa ha sostenuto, successivamente, anche la prova nazionale a Roma dove sono confluiti i migliori 100 d'Italia.

Alcuni studenti e studentesse hanno partecipato alle Olimpiadi di Italiano, Fisica, Chimica e Matematica, uno studente si è impegnato attivamente anche negli organi collegiali della scuola come rappresentante di Istituto.

Durante il secondo biennio alcuni studenti hanno riportato sospensioni del giudizio, comunque, tutti i debiti sono stati colmati prima dell'inizio del successivo anno scolastico.

Per interesse, partecipazione, impegno e profitto, la classe risulta eterogenea e si evidenziano tre fasce di livello:

- Livello avanzato (9 – 10): gli studenti e le studentesse hanno dimostrato di avere ottime capacità di rielaborazione, un forte aspetto motivazionale, un'applicazione nelle attività proposte in modo costante grazie anche ad una buona preparazione di base e ad un corretto metodo di studio;
- Livello intermedio (7 – 8): gli studenti e le studentesse, con discrete conoscenze di base, si sono mostrati disponibili all'apprendimento e hanno sviluppato buone competenze e conoscenze; alcuni sono rimasti legati ad uno studio mnemonico;
- Livello base (6): un ristretto gruppo è costituito da studenti e studentesse, che nonostante le potenzialità, posseggono conoscenze e preparazione di base alquanto sufficienti, a causa della presenza di lacune pregresse e per la mancanza di un buon metodo di lavoro.

Si evidenzia che, specialmente durante il secondo anno, l'emergenza sanitaria ha costretto studenti e studentesse a svolgere la didattica a distanza, e che, nonostante le difficoltà psicologiche legate alla precarietà e al disagio correlato alla situazione generale di emergenza, sono state rimodulate le

consuete strategie di insegnamento e apprendimento che hanno consentito comunque di raggiungere gli obiettivi programmati.

I rapporti dei docenti con le famiglie sono stati garantiti dall'ora di ricevimento antimeridiano, tramite i rappresentanti della Componente Genitori, attraverso i Consigli di Classe, e durante gli incontri scuola – famiglia calendarizzati durante il corso dell'anno scolastico. Ogni volta che se ne è presentata la necessità, e in casi di particolare rilevanza, il Coordinatore di Classe ha provveduto ad inviare opportune comunicazioni tramite il registro elettronico ARGO e a convocare le famiglie degli studenti interessati.

Nella maggior parte delle discipline la classe è in linea con la programmazione didattica di inizio anno.

### Composizione del consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	
	Lingua e letteratura italiana	DI BARI
Lingua e cultura latina	DI BARI	Antonio
Lingua e cultura straniera (Inglese)	DI PIERRO	Grazia
Storia	GIARDINELLI	Immacolata
Filosofia	GIARDINELLI	Immacolata
Matematica	DI STASI	Maria Gabriella
Fisica	MONACO	Clementina
Scienze naturali, biologia, chimica, scienze della terra	BASILIO	Dario
Disegno e storia dell'arte	MUOTRI	Carla
Scienze motorie e sportive	ORLANDO	Caterina
Religione Cattolica	CARDILLO	Rocco Antonio
Educazione civica	BIBBO	Lucia Filomena

### Variazione del consiglio di classe nel triennio (componente docente)

La continuità nel triennio è importante per il docente che progetta un percorso pluriennale (essa è infatti, considerata criterio prioritario per l'assegnazione delle classi), ma anche per gli studenti che, progressivamente, entrano in "sintonia" con l'insegnante. Per la classe in 5 B c'è stata continuità in quasi tutte le discipline. Nel corso del triennio, come si può evincere dalla tabella riepilogativa di seguito riportata, la composizione del Consiglio di Classe ha subito delle piccolissime variazioni.

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Lingua e letteratura italiana	DI BARI Antonio	DI BARI Antonio	DI BARI Antonio
Lingua e cultura latina	DI BARI Antonio	DI BARI Antonio	DI BARI Antonio

<b>Lingua e cultura straniera</b>	DI PIERRO Grazia	DI PIERRO Grazia	DI PIERRO Grazia
<b>Storia</b>	GIARDINELLI Immacolata	GIARDINELLI Immacolata	GIARDINELLI Immacolata
<b>Filosofia</b>	GIARDINELLI Immacolata	GIARDINELLI Immacolata	GIARDINELLI Immacolata
<b>Matematica</b>	DI STASI Maria Gabriella	DI STASI Maria Gabriella	DI STASI Maria Gabriella
<b>Fisica</b>	OLIVA Antonio	MONACO Clementina	MONACO Clementina
<b>Scienze naturali, biologia, chimica, scienze della terra</b>	BASILIO Dario	BASILIO Dario	BASILIO Dario
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	MUOTRI Carla	MUOTRI Carla	MUOTRI Carla
<b>Scienze motorie e sportive</b>	ORLANDO Caterina fino al 15/11/2021 DI POTO ALESSIO dal 10/12/2021	ORLANDO Caterina	ORLANDO Caterina
<b>Religione Cattolica</b>	ORLANDO Pasquale	ORLANDO Pasquale fino al 23/12/2022 CARDILLO Rocco Antonio	CARDILLO Rocco Antonio
<b>Educazione civica</b>	DI STASI MILENA	BIBBO Lucia Filomena	BIBBO Lucia Filomena

### **ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA, CONTENUTI DISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI**

Nel rispetto delle indicazioni nazionali, la scelta dei contenuti disciplinari è stata dettata sia dall'adeguatezza degli obiettivi d'apprendimento alle effettive capacità degli studenti sia dall'esigenza di favorire raccordi interdisciplinari. I contenuti e gli obiettivi raggiunti in ciascuna disciplina del piano di studi dell'ultimo anno sono specificati nei rispettivi programmi e relazioni redatti dai singoli docenti e allegati al presente documento.

Le tre unità di apprendimento di Educazione Civica hanno favorito l'approccio interdisciplinare, abituando gli alunni ad effettuare collegamenti e riflessioni, nonché a sviluppare il senso critico. Per abituare gli studenti al colloquio d'esame, il Consiglio, inoltre, ha individuato dei temi, sui quali innestare collegamenti nelle varie discipline.

### **COMPETENZE COMUNI E TRASVERSALI RAGGIUNTE**

Nell'ultima Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, considerato che "le competenze richieste oggi sono cambiate: più posti di lavoro sono automatizzati, le tecnologie svolgono un ruolo maggiore in tutti gli ambiti del lavoro e della vita quotidiana e le competenze imprenditoriali, sociali e civiche diventano più importanti per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti", sono state riarmonizzate le competenze chiave, competenze di tipo trasversale, per la cittadinanza europea. Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare

pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Ogni persona ha diritto a un'assistenza tempestiva e su misura per migliorare le prospettive di occupazione o di attività autonoma. Ciò include il diritto a ricevere un sostegno per la ricerca di un impiego, la formazione e la riqualificazione. Questi principi sono definiti nel pilastro europeo dei diritti sociali. In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

- **competenza alfabetica funzionale,**
- **competenza multilinguistica,**
- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,**
- **competenza digitale, 4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/7**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,**
- **competenza in materia di cittadinanza,**
- **competenza imprenditoriale,**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

#### **ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA**

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020 -2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia nel primo che nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche ha la finalità di contribuire a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 prevedono, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Nell'I.I.S.S. Majorana le 33 ore destinate all'insegnamento dell'Educazione civica sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da tutti i docenti del Consiglio di Classe in contitolarità con docenti che svolgono anche funzione di referenti dell'educazione civica, e che sono docenti dell'area giuridico-economica. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione, in seno al Consiglio di classe, con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, propongono attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai nuclei fondamentali dell'educazione civica, avvalendosi di unità di apprendimento trasversali condivise.

Oltre la regolare programmazione delle singole discipline, nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, il Consiglio di Classe ha realizzato due Unità di apprendimento finalizzate al

conseguimento di competenze trasversali e un'UDA di Protezione Civile per un totale di almeno 33 ore annuali.

Il progetto di Protezione civile, a carattere trasversale, intende introdurre una cultura di base per la promozione dell'educazione alla cittadinanza attiva, che aiuti i giovani alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri dei cittadini, dei rischi presenti nella scuola e a casa e della capacità di assumere comportamenti adeguati nelle diverse situazioni per tutelare non solo se stessi, ma anche gli altri e l'ambiente circostante.

Le Unità di Apprendimento realizzate hanno riguardato i seguenti temi:

- 1) **UdA n. 1: Unione Europea e Organizzazioni internazionali**
- 2) **UdA n. 2: Guerra, Pace e Diritto Internazionale.**
- 3) **UdA n. 3: Cultura è....Protezione civile.**

Di seguito la progettazione completa.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**  
**I° QUADRIMESTRE**  
**TITOLO: UNIONE EUROPEA E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI**  
**Classe 5^B LICEO SCIENTIFICO**



<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO A.S. 2023/2024</b>	
<b><i>Denominazione/Titolo</i></b>	<b>Unione europea e Organizzazioni internazionali</b>
<b><i>Competenze di cittadinanza</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> <li>•Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata ed alle mafie</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>
--	---

Competenze disciplinari	Conoscenze
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare temi, messaggi e struttura di un testo</li> <li>• Saper progettare e produrre un testo argomentativo</li> <li>• Saper prendere appunti in funzione dei diversi tipi di comunicazione.</li> <li>• Saper esporre in modo chiaro logico e coerente le proprie argomentazioni, utilizzando il lessico appropriato al contesto</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Il sostrato culturale europeo nel <u>Decadentismo</u></p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p><b>LATINO</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ed analizzare le strutture morfosintattiche e il lessico del testo.</li> <li>• Cogliere le modalità espressive del genere letterario di riferimento.</li> <li>• Contestualizzare un autore e la sua opera.</li> <li>• Individuare nei testi gli aspetti peculiari della civiltà romana.</li> <li>• Comprendere e produrre messaggi in lingua inglese e francese</li> <li>• Saper interagire in maniera significativa in lingua straniera, utilizzando termini specifici relativi alla tematica in oggetto</li> </ul>	<p>Le <u>Lingue Romanze</u> come identikit storico - culturale dell'Europa antica e moderna</p> <p><b>INGLESE</b></p> <p>International Organizations and Human rights.</p> <p>The United Nations Organization.</p> <p>The 7 Basic Human rights.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti diverse (scritte, internet...) informazioni utili per i propri scopi</li> <li>• Collegare nuove informazioni ad altre già possedute</li> <li>• Correlare conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti o quadri di sintesi</li> <li>• Utilizzare strategie di memorizzazione</li> <li>• Lavorare con gli altri, ascoltando e valutando le varie soluzioni proposte</li> <li>• Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schedari, bibliografia, motori di ricerca, testimonianze...</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: scalette, mappe concettuali, sintesi</p> <p>Strategie di studio e di memorizzazione</p> <p>Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse</p>
<p><b>Competenza scientifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare il metodo scientifico mediante le esperienze laboratoriali</li> </ul>	<p><b>FISICA</b></p>

<p>a scuola per acquisirne le procedure operative e imparare ad interpretare la realtà basandosi sulla veridicità dei fatti</p>	<p><b>L'ONU e l'Agenda 2030 - Obiettivo 7:</b>  “Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni”</p> <p><b>SCIENZE NATURALI</b></p> <p><b>Goal 2: sconfiggere la fame.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un'agricoltura sostenibile.</p> <p><b>Il ruolo della FAO</b></p>
<p><b>Competenza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>• Utilizzare i principali motori di ricerca e i software di rielaborazione e presentazione di contenuti digitali</li> </ul>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo corretto del computer per la ricerca di informazioni in rete (ricerca dati statistici) e per l'elaborazione di dati e testi</li> <li>• Lettura e analisi di grafici</li> </ul>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita sociale</li> </ul>	<p><b>DIRITTO</b></p> <p>Origini e storia dell'Unione Europea</p> <p>I principali organismi comunitari</p> <p>I principali organismi internazionali</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica</li> </ul>	<p><b>FILOSOFIA</b></p> <p>Marx e la I° Internazionale</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare storicamente gli approcci teorici</li> <li>• Comprendere lo sviluppo storico di un problema, individuando gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li>• Educare alla sensibilità, valorizzando l'ambiente.</li> <li>• Riconoscere la necessità di tutelare e conservare beni del patrimonio artistico-culturale e Ambientale</li> <li>• Saper leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica e comunicativa</li> <li>• Riconoscere i valori dello sport all'interno della famiglia.</li> </ul>	<p><b>STORIA</b></p> <p>Dalla Cee all'Unione.</p> <p>L'allargamento dell'Unione: progressi e resistenze.</p> <p><b>STORIA DELL'ARTE</b></p> <p>L'ONU e l'Agenda 2030 - Obiettivo 11 " Città belle e vivibili per tutti". La città ideale e le città sostenibili.</p> <p><b>RELIGIONE</b></p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b></p> <p>campionati europei.</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Studenti classe 5^B Liceo Scientifico
<b>Tempi</b>	12 ore in totale distribuite nel I quadrimestre
<b>Metodologia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezione partecipata</li> <li>2. Attività di ricerca ed analisi</li> <li>3. Lavori di gruppo</li> <li>4. Dibattiti</li> </ol>
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, PC, strumenti digitali, materiale cartaceo e multimediale, Piattaforma Teams.
<b>Valutazione/Prodotto finale</b>	La valutazione si baserà sia sulla partecipazione all'attività sia sull'esito di una prova con modalità flessibile (test, tema, presentazione power-point, verifica orale) somministrata da ogni docente coinvolto per ogni quadrimestre.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**  
**II° QUADRIMESTRE**  
**TITOLO: GUERRA, PACE E DIRITTO INTERNAZIONALE**  
**Classe 5^B LICEO SCIENTIFICO**



<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO A.S. 2023/2024</b>	
<b>Denominazione/Titolo</b>	<b>Guerra, pace e Diritto Internazionale</b>
<b>Competenze di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li><li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li><li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li><li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li><li>• Partecipare al dibattito culturale</li><li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata ed alle mafie</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>
Competenze disciplinari	Conoscenze
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare temi, messaggi e struttura di un testo</li> <li>• Saper progettare e produrre un testo argomentativo</li> <li>• Saper prendere appunti in funzione dei diversi tipi di comunicazione.</li> <li>• Saper esporre in modo chiaro logico e coerente le proprie argomentazioni, utilizzando il lessico appropriato al contesto</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>La percezione della guerra e della pace nel <u>'900 letterario italiano</u> con espansione concettuale su <i>D'Annunzio, Montale e Ungaretti</i>.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ed analizzare le strutture morfosintattiche e il lessico del testo.</li> <li>• Cogliere le modalità espressive del genere letterario di riferimento.</li> <li>• Contestualizzare un autore e la sua opera.</li> <li>• Individuare nei testi gli aspetti peculiari della civiltà romana.</li> <li>• Comprendere e produrre messaggi in lingua inglese e francese</li> <li>• Saper interagire in maniera significativa in lingua straniera, utilizzando termini specifici relativi alla tematica in oggetto</li> </ul>	<p><b>LATINO</b></p> <p>L'ideologia della guerra trattata nel <u>Corpus Historicum</u> di Tacito con riferimenti al "mito della razza pura" in <u>De origine et situ Germanorum</u>.</p> <p><b>INGLESE</b></p> <p>The 1930s and 1940s. Political commitment and dystopia.</p> <p>G.Orwell "1984"</p>

<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti diverse (scritte, internet...) informazioni utili per i propri scopi</li> <li>• Collegare nuove informazioni ad altre già possedute</li> <li>• Correlare conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti o quadri di sintesi</li> <li>• Utilizzare strategie di memorizzazione</li> <li>• Lavorare con gli altri, ascoltando e valutando le varie soluzioni proposte</li> <li>• Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schedari, bibliografia, motori di ricerca, testimonianze...</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: scalette, mappe concettuali, sintesi</p> <p>Strategie di studio e di memorizzazione</p> <p>Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse</p>
<p><b>Competenza scientifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare il metodo scientifico mediante le esperienze laboratoriali a scuola per acquisirne le procedure operative e imparare ad interpretare la realtà basandosi sulla veridicità dei fatti</li> </ul>	<p><b>FISICA:</b></p> <p>Ettore Majorana, e i ragazzi di via Panisperna: lo scienziato che diede un contributo essenziale alla nascita della fisica nucleare.</p> <p>Il lavoro dei ragazzi di via Panisperna, incentrato sulla comprensione della struttura e del funzionamento del nucleo dell'atomo e del fenomeno della radioattività influì in maniera diretta sul corso della storia contemporanea, aprendo la strada allo sviluppo dell'energia nucleare e condizionando l'esito della Seconda guerra mondiale, poiché i risultati ottenuti dai giovanissimi ricercatori si sarebbero rivelati fondamentali per la costruzione della bomba atomica.</p> <p><b>SCIENZE NATURALI</b></p>

	<p>Il lato oscuro della scienza: le armi chimiche e l'utilizzo nelle varie guerre</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>• Utilizzare i principali motori di ricerca e i software di rielaborazione e presentazione di contenuti digitali</li> </ul>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <p>Utilizzo corretto del computer per la ricerca di informazioni in rete (ricerca dati statistici) e per l'elaborazione di dati e testi.</p> <p>Lettura e analisi di grafici.</p> <p>Visione film "L'uomo che vide l'infinito" di Matt Brown: dibattito e riflessioni</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita sociale</li> </ul>	<p><b>DIRITTO</b></p> <p>Il diritto Internazionale.</p> <p>La Costituzione Art. 11.</p> <p>La Carta delle Nazioni Unite Art. 2-42-43.</p> <p>Goal 16 Agenda ONU 2030: promuovere società pacifiche.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica</li> <li>• Contestualizzare storicamente gli approcci teorici</li> <li>• Comprendere lo sviluppo storico di un problema, individuando gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li>• Educare alla sensibilità, valorizzando l'ambiente.</li> <li>• Riconoscere la necessità di tutelare e conservare beni del patrimonio artistico-culturale e Ambientale</li> <li>• Saper leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica e comunicativa</li> </ul>	<p><b>FILOSOFIA</b></p> <p>Riflessioni sulla guerra e sulla pace.</p> <p>La pace bene prezioso e di inestimabile valore.</p> <p><b>STORIA</b></p> <p>La Società delle Nazioni.</p> <p>L'Europa tra le due guerre mondiali.</p> <p>Dal sistema degli Stati all'origine dell'integrazione europea.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i valori dello sport all'interno della famiglia.</li> </ul>	<p><b>STORIA DELL'ARTE</b></p> <p>L'orrore della guerra attraverso il linguaggio dell'arte.</p> <p>Pablo Picasso, "Guernica".</p> <p>Francisco Goya: "La fucilazione del 3 Maggio del 1808"</p> <p>La fucilazione: da Goya a Guttuso e Sassu.</p> <p>La pace attraverso il linguaggio dell'arte: Picasso e la cappella di Vallauris, Banksy e il bambino che mette il fiore nel fucile del soldato.</p> <p><b>RELIGIONE:</b> Etica della pace. Il contributo del cristianesimo.</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b></p> <p>Le olimpiadi di Berlino.</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Studenti classe 5^B Liceo Scientifico
<b>Tempi</b>	11 ore in totale distribuite nel II quadrimestre
<b>Metodologia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lezione partecipata</li> <li>Attività di ricerca ed analisi</li> <li>Lavori di gruppo</li> <li>Dibattiti</li> </ol>
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, PC, strumenti digitali, materiale cartaceo e multimediale, Piattaforma Teams.
<b>Valutazione/Prodotto finale</b>	La valutazione si baserà sia sulla partecipazione all'attività sia sull'esito di una prova con modalità flessibile (test, tema, presentazione power-point, verifica orale) somministrata da ogni docente coinvolto per ogni quadrimestre.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**  
**I / II QUADRIMESTRE**  
**TITOLO: CULTURA È...PROTEZIONE CIVILE**  
**Classe 5^B LICEO SCIENTIFICO**

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO A.S. 2023/2024</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Cultura è... Protezione civile</b>
<b>Competenze di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza</li> <li>• Valorizzare le opinioni inerenti i problemi connessi alla prevenzione e alla protezione civile</li> <li>• Riconoscere e mettere in atto pratiche operative adeguate alle singole situazioni di emergenza</li> <li>• Accrescere l'autostima e sviluppare l'autocontrollo al fine di aumentare la resilienza</li> <li>• Riconoscere situazioni di panico per gestire correttamente la paura</li> <li>• Valorizzare il ruolo attivo di ogni cittadino, in un contesto di prevenzione, protezione e gestione delle emergenze.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p style="text-align: center;"><b>AREA UMANISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione storica del modello di Protezione Civile nazionale</li> <li>• Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di Protezione Civile</li> <li>• La Protezione Civile dall'unità d'Italia alla nascita del dipartimento di Protezione Civile</li> <li>• La Protezione Civile: dalla nascita del servizio nazionale al D. Lgs. n 1 del 2/01/2018</li> <li>• Evoluzione legislativa: dalla legge istitutiva del servizio nazionale della Protezione Civile (Legge 225 del 24/02/1992) al D. Lgs. n 1 del 2/01/2018</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AREA SCIENTIFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsione</li> <li>• Prevenzione</li> <li>• Emergenza</li> <li>• Superamento delle emergenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività della Protezione Civile</li> <li>• Gli organi collegiali, i componenti, le strutture operative.</li> </ul>

<b><i>Utenti destinatari</i></b>	Studenti classe 5 <sup>^</sup> B Liceo Scientifico
<b><i>Tempi</i></b>	20 ore in totale distribuite in due mesi circa
<b><i>METODOLOGIE E STRUMENTI</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di sussidi multimediali, per la ricerca guidata da parte dei discenti delle informazioni inerenti agli obiettivi specifici;</li> <li>• lezioni frontali con il coinvolgimento di esperti in materia provenienti dalla Protezione Civile Comunale e Regionale, RSPP, VVF, Associazioni di volontariato e docenti esperti interni;</li> <li>• collegamenti con le sale operative della Protezione Civile Regionale e Comunale al fine di acquisire informazioni sui sistemi di monitoraggio di rischi specifici;</li> <li>• lezioni di fisica, chimica, scienze per comprendere le cause da cui dipendono gli eventi naturali (es. Terremoto; Idrogeologico; Incendio boschivo; Eventi metereologici avversi)</li> <li>• costruzione di modellini nei laboratori scolastici per la comprensione degli eventi naturali</li> <li>• visita guidate ad un centro operativo (VVF – ARPAB – PROTEZIONE CIVILE - 118)</li> </ul>
<b><i>Valutazione</i></b>	La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione degli atteggiamenti dello studente, considerando l'interesse e la partecipazione all'attività svolta in classe.

## **ORIENTAMENTO**

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per il corrente anno

scolastico 2023- 2024. Tale riforma si prefigge di valorizzare le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Sono stati sviluppati per la classe moduli di orientamento formativo declinati nelle varie discipline per un totale di 30 ore, che includono, inoltre, attività inerenti la lotta alla dispersione scolastica, in base al PNRR, orientamento all'interno di ciascuna disciplina, attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), Protezione civile, orientamento presso l'Università degli Studi di Basilicata, attività legate alle tematiche di Educazione civica per il rispetto dell'ambiente.

La prof.ssa Di Gioia Carmela è assegnata alla classe 5B come Tutor dell'Orientamento, con il compito di guidare gli studenti nella redazione dell'e-portfolio e nell'utilizzo della Piattaforma Digitale Unica per l'Orientamento.

La progettazione dettagliata dei moduli in cui è organizzata la didattica orientativa è la seguente:

### MODULO ORIENTAMENTO, CLASSI QUINTE, (30 ORE)

A.S. 2023/2024

<p><b>MISSION</b></p>	<p>La <i>mission</i> della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione;</li> <li>✓ sviluppare “attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale”, finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.</li> </ul>
<p><b><u>Competenze chiave di cittadinanza</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>▪ Competenza multilinguistica</li> <li>▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>▪ Competenza digitale</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>▪ Competenza imprenditoriale</li> <li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b><u>Competenze per l'orientamento</u></b></p> <p><b><u>Framework Europei</u></b></p> <p><b>EnterComp</b></p> <p><b>LifeComp</b></p> <p><b>DigiComp</b></p> <p><b>GreenComp</b></p>	<p><b>Competenze orientative specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.</li> <li>▪ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.</li> <li>▪ Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.</li> <li>▪ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.</li> <li>▪ Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.</li> <li>▪ Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto</li> </ul>

<b>Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)</b>	
---	--

**FINALITA'/OBIETTIVI**

-  *Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.*
-  *Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l'acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze di base, per rendere più agevole "l'occupabilità", la mobilità degli individui, l'accesso ai sistemi di istruzione e formazione, in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l'arco della vita.*
-  *Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione di esperti professionali.*
-  *Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici*
-  *Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.*
-  *Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.*
-  *Acquisire nozioni imprenditoriali trasversali alle competenze organizzative*
-  *Sviluppare capacità di problem solving*
-  *Sviluppare idee progettuali con relativo business plan*

<b>AMBITO 1 Orientamento Personale</b>	<b>ORIENTARSI PER SCEGLIERE IL FUTURO (10 ore)</b>
--	--

Attraverso una progressiva acquisizione di consapevolezza, gli studenti scopriranno quali sono i loro punti di forza e da dove partire per capire CHI vogliono ESSERE. In questo modulo andranno alla scoperta delle loro passioni, delle loro competenze e dei loro punti di forza. Questo cammino attraverserà anche il campo delle intelligenze multiple che li compongono e li farà riflettere sulle aree professionali sulle quali concentrarsi.

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
<b>Personale (LifeComp)</b>	<p><b>Auto-regolazione:</b> consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti</p> <p><b>Flessibilità:</b> capacità di</p>	Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze		<p>Compilazione di un questionario di rilevamento su interessi e attitudini</p> <p>Orientamento narrativo</p>	<p><b>Tutti i docenti</b></p> <p>Le attività di orientamento sono svolte: - all'interno delle ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline.</p>

	gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita in relazione a obiettivi futuri	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	attraverso la lettura di testi, romanzi, giornali, pagine web, ecc.	
<b>Sociale (LifeComp)</b>	<p><b>Comunicazione:</b></p> <p>utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti.</p> <p><b>Collaborazione:</b></p> <p>Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri</p>	<p>Possedere saperi e procedure disciplinari</p> <p>Possedere abilità di tipo trasversale</p> <p>Essere in grado di lavorare in gruppo</p>	<p>Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri</p> <p>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</p> <p>Saper interpretare le regole del contesto organizzativo</p>	<p>Conversazioni guidate ed espressione delle proprie aspettative presenti e future</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Attività promosse e realizzate in SINERGIA CON GLI ATTORI DEL TERRITORIO</p> <p>Attività grafico-Espressive</p> <p>Attività motorie</p> <p>Verifiche, ricerche individuali</p> <p>Incontri con esperti e professionisti</p>	
<b>Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)</b>	<p><b>Mentalità di crescita</b></p> <p>Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente</p>				
<b>Idee e opportunità (EntreComp)</b>	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile				

<b>Incorporare i valori di sostenibilità (GreenComp)</b>	Dare valore alla sostenibilità			Visione di film a tema	
<b>Creazione di contenuti digitali (Competenze chiave/DigiComp)</b>	Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali				
<b>Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)</b>	Conoscenza e comprensione critica del sé  Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.				

**AMBITO 2 Orientamento in uscita**
**LE PROFESSIONI: DALLA RAPPRESENTAZIONE ALLA REALTA' (10 ore)**

Il modulo focalizza l'attenzione sulle rappresentazioni professionali: modelli, desideri, valori e interessi, procedendo con l'analisi delle opportunità relative ai percorsi per l'orientamento attivo nella transizione scuola-università nonché percorsi di studio post diploma ITS.

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
<b>Personale (LifeComp)</b>	<b>Flessibilità:</b> capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Aiutare le ragazze e i ragazzi a Individuare delle attività	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	Avvio delle attività sulla piattaforma <a href="https://unica.istruzione.gov.it/">https://unica.istruzione.gov.it/</a>	<b>Docenti del consiglio di classe, tutor, orientatore, esperti esterni, docenti universitari, funzione strumentale orientamento.</b>

<p><b>Imparare ad imparare</b> (Competenze chiave/Lifecomp)</p>	<p><b>Mentalità di crescita</b> Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente</p> <p><b>Pensiero critico</b> Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni</p>	<p>professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere;</p> <p>Sviluppare la consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla</p>	<p>Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri</p> <p>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</p> <p>Saper interpretare le regole del contesto organizzativo</p>	<p>Informazione sull'offerta formativa universitaria e degli ITS Academy.</p> <p>Attività Laboratoriali presso università.</p> <p>Ricerche individuali di informazioni su piattaforme dedicate.</p>	
<p><b>Autoconsapevolezza e autoefficacia</b> (EntreComp)</p>	<p>Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile</p>	<p>professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.</p>		<p>Incontri con esperti e professionisti</p>	
<p><b>Alfabetizzazione su informazioni e dati</b> (Competenze chiave/DigiComp)</p>	<p>Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>le proprie attitudini e aspirazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superare gli stereotipi di genere o legati al background</li> </ul>		<p>Esplorazione degli ambiti professionali.</p> <p><a href="https://www.antedelleprofessioni.it/">https://www.antedelleprofessioni.it/</a></p>	
<p><b>Conoscenze e comprensioni critiche</b> (RCFDC)</p>	<p>Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.</p>	<p>migratorio nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del Corso di Studi che si intende intraprendere dopo la scuola superiore;</p>		<p>Analisi delle statistiche relative al mondo del lavoro.</p> <p>Partecipazione al progetto Laborienta.</p>	

### AMBITO 3 ORIENTAMENTO ATTIVO – PCTO (10 ore)

I PCTO esaltano la valenza formativa dell'orientamento in quanto pongono gli studenti nella condizione di sviluppare un atteggiamento di graduale consapevolezza delle proprie attitudini, in relazione a uno specifico contesto di riferimento e di sperimentarle sul campo attraverso una o più esperienze dirette. Essi, inoltre, intendono valorizzare e potenziare le competenze di gruppo, portando allo sviluppo di spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
<b>Personale (LifeComp)</b>	<b>Flessibilità:</b> capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Aiutare le ragazze e i ragazzi a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere;	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	-Apprendisti Ciceroni;  -Stage linguistico;  -Corso di Primo soccorso; Avis;	<b>Funzione strumentale PCTO, Tutor, Orientatore Esperti esterni Enti, Associazioni e Aziende del territorio. Agenzia delle entrate Registro Imprese presso la CCIAA di Potenza Suap del comune di Genzano Incontro programmato con: Notaio Responsabile sviluppo Basilicata Dirigente Istituto di credito per finanza agevolata</b>
<b>Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)</b>	<b>Mentalità di crescita</b>  Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente e  <b>Pensiero critico</b>  Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni	-Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale  • Sviluppare la consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri  Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse  Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Percorsi presso scuola dell'infanzia e primaria;  -Educazione finanziaria  -Impresa simulata  -Quaderni del Majorana;  -Partecipazione al progetto Laborienta	
<b>Autoconsapevolezza e autoefficacia (EntreComp)</b>	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile			-Tirocini e stage per fare l'esperienza diretta di una professione	

<b>Alfabetizzazione su informazioni e dati</b> <b>(Competenze chiave/DigiComp)</b>	Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali	realtà e in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.  Consolidare competenze trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.		presso aziende, Enti  -Diretta esperienza della professione attraverso il <i>learning by doing</i> presso aziende di settore	
<b>Conoscenze e comprensioni critiche</b> <b>(RCFDC)</b>	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.	-		- <i>job shadow</i> , vale a dire l'accompagnamento e l'osservazione di una giornata lavorativa di un professionista (Visite aziendali)	
<b>Visione di futuri sostenibili (Greencomp)</b>	Pensiero esplorativo			Partecipazione alle attività proposte dalla piattaforma <a href="https://www.scuola.net/pcto/">https://www.scuola.net/pcto/</a>	

### E-Portfolio

Le Linee guida introducono per studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado un nuovo strumento a supporto dell'orientamento, l'E-Portfolio, strutturato in quattro parti:

- 1) Percorso di studi, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero;
- 2) Sviluppo delle competenze, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati;
- 3) Capolavoro dello studente, in cui scelgono, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, da essi riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";
- 4) Autovalutazione, in cui esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con

riferimento alle otto competenze chiave europee.

Completa la struttura dell'E-Portfolio una sezione in cui sono ricompresi, in chiave orientativa, la Certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola, il Curriculum dello studente (allegato al diploma conseguito a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo).

## **MACROAREE E CLIL**

Il Consiglio di classe ha individuato cinque macroaree in cui organizzare il lavoro delle singole discipline, al fine di stimolare gli alunni ad effettuare collegamenti tra i contenuti delle varie materie argomentando in maniera critica e personale utilizzando anche la lingua straniera. Le macroaree individuate per il colloquio degli Esami di Stato sono:

- 1) Il primo Novecento: la crisi delle certezze e dei fondamenti**
- 2) Nuovi codici e nuovi linguaggi**
- 3) Continuità e discontinuità**
- 4) Il viaggio**
- 5) L'energia.**

Relativamente agli apprendimenti del quinto anno, in ottemperanza alla normativa vigente, DD.PP.RR. attuativi della Riforma del secondo grado di istruzione, nn. 88/2010 e 89/2010, è stato svolto l'insegnamento di alcuni argomenti di Storia, in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, in presenza con l'insegnante di Inglese, per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a moduli di una Disciplina Non Linguistica (DNL), in una lingua straniera.

Di seguito si riporta la scheda di progettazione dell'attività svolta per un totale di 15 ore.

### **Scheda di Progettazione dell'attività CLIL**

**A. S. 2023/2024**

*Disciplina non linguistica:* Storia, prof.ssa Giardinelli Immacolata

*Lingua Inglese:* prof.ssa Lettino Elena M.

Classe: **5B L.S.** Alunni: 18

Ore: 15

#### **Obiettivi trasversali:**

- Sviluppare e consolidare la riflessione, la capacità di analisi, sintesi e valutazione;
- Acquisire consapevolezza dell'importanza della competenza comunicativa in lingua inglese;
- Acquisire maggior fiducia nelle proprie capacità linguistiche in contesti specifici;
- Rafforzare l'autovalutazione e il proprio orientamento.

#### **Obiettivi linguistici:**

- Acquisire un lessico specialistico;
- Saper illustrare in lingua inglese contenuti di carattere storico.

**Obiettivi disciplinari:**

- Approfondire la conoscenza di un periodo storico che illustra la nascita dei sistemi totalitari in diverse nazioni.

**Contenuti:**

- What is totalitarianism?
- Totalitarianism vs authoritarianism;
- Italian Fascism;
- Nazism;
- Stalinism;
- Current Totalitarian States.

**Materiali e strumenti utilizzati:**

- Fotocopie;
- Lavagna interattiva multimediale per la visione di brevi video.

**Metodologia didattica:**

- Lezione dialogata.

**Modalità di verifica:**

- Verifica orale in itinere.

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Nell'arco del triennio gli studenti hanno sviluppato percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento [PCTO] e hanno acquisito le seguenti competenze:

- Comunicazione: utilizzo dei linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e di studio.
- Conoscenza e organizzazione delle fasi di esecuzione del compito richiesto;
- Assunzione di un comportamento funzionale allo svolgimento del compito assegnato;
- Rispetto delle regole e dell'ambiente aziendale/Rispetto degli orari di lavoro;
- Capacità di collaborazione e confronto con gli altri;
- Possesso di spirito di iniziativa e disponibilità ad assumere incarichi.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento.

PERCORSO	ALUNNI COINVOLTI	ENTE - PERIODO E DURATA	ATTIVITA'
Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Tutta la classe	A.S. 2021/2022 8 ore svolte su piattaforma MIUR	Lezioni teoriche e pratiche sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.
Tirocinio su piattaforma Schoolup "Professione blogger"	6 alunni	Cervellotik S.r.l. A.S. 2021/2122 Febbraio/maggio 2022	Lezioni teoriche sulla blogosfera e creazione e gestione di un blog.

<b>Progetto “Giornate FAI di Primavera” e “Sere Fai d’Estate - Apprendisti Ciceroni”</b>	10 alunni	Comune di Genzano/ Fondo Ambiente Italiano A.S. 2021/2022 Agosto 2022	Attività di guide turistiche finalizzate alla promozione e valorizzazione del patrimonio artistico e architettonico del territorio.
<b>Progetto NERD</b>	11 alunni	Università di Basilicata A.S. 2021/22 Febbraio/maggio 2022	Tirocinio formativo destinato alle studentesse, in collaborazione con l’Università di Basilicata per la valorizzazione delle discipline STEM.
<b>Stage linguistico a Malta</b>	17 alunni	I.I.S.S. “Majorana” A.S.2022/2023 Marzo 2023	Soggiorno linguistico a Malta per il potenziamento delle competenze linguistiche.
<b>Corso di “Primo soccorso”</b>	15 alunni	CRI- Sez. di Genzano di Lucania A.S.2022/2023 Febbraio/Maggio 2023	Lezioni teoriche e attività pratiche di tecniche di primo soccorso.
<b>Olimpiadi di “Primo Soccorso”</b>	1 alunno	CRI– Sez. di Genzano di L. A.S. 2022/2023 Maggio 2023	Partecipazione alla competizione regionale di primo soccorso della squadra dell’istituto.
<b>Tirocini nel settore amministrativo di realtà (enti e associazioni) presenti sul territorio</b>	6 alunni	- Associazione Consolida - Oppido L. - AVIS di Genzano di L. - Studio Tecnico, Banzi A.S. 2022/2023 e 2023/2024	Attività a carattere sociale, culturale, amministrativo e di volontariato.
<b>Tirocinio Su piattaforma “Hacking Science”</b>	3 alunni	Piattaforma Scuola.net A.S. 2023/24	Tirocinio interattivo sulla figura di Margherita Hack.
<b>Salone dello Studente di Bari</b>	Tutta la classe	Università degli Studi di Bari A.S. 2023/2024 Dicembre 2023	Attività di orientamento universitario
<b>Math Open Day</b>	Tutta la classe	Università degli Studi di Basilicata S. 2023/2024	Attività di orientamento universitario
<b>Travel Game Work on Board</b>	14 alunni	Grimaldi Lines Group A.S. 2023/2024 Aprile 2024	Attività illustrative di navigazione sulla rotta Civitavecchia/Barcellona e viceversa.

## ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI ED INTEGRATIVE

Nel corso dell’anno scolastico, in aggiunta alle attività già menzionate nei PCTO, sono state effettuate le seguenti attività extracurricolari ed integrative:

- Partecipazione al Math Open Day – Ingegneria presso l’Università degli studi della Basilicata di Potenza
- Orientamento on – line: percorsi studio e lavoro nelle Forze armate e nella Polizia
- Incontro in presenza con rappresentanti delle Forze armate
- Orientamento on – line: professioni medico – sanitarie
- Salone dello studente, Bari
- Incontro in presenza su Rocco Scotellaro
- Incontro in presenza con il meteorologo Gaetano Brindisi
- Incontro in presenza con AVIS e CARITAS
- Incontri di orientamento presso il Dipartimento di Chimica dell’UNIBAS di Potenza: laboratorio “I colori della chimica” (3 studentesse).

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Le attività di recupero, di sostegno e di approfondimento sono state articolate in attività che hanno previsto un insegnamento personalizzato attraverso esercitazioni orali e scritte mirate alle specifiche necessità della disciplina e alle carenze relative.

È stato effettuato un periodo di riepilogo dei principali argomenti svolti nell’anno precedente dall’11 al 30 settembre, mentre il recupero si è protratto nel corso dell’intero anno scolastico.

Nel mese di febbraio l’attività didattica è stata sospesa per 10 giorni per favorire i recuperi su piccoli segmenti curricolari al fine di offrire la possibilità di agganciarsi a ogni anello della sequenza didattica, evitando ad ognuno di accumulare le carenze.

Sono state realizzate, inoltre, delle attività di potenziamento delle competenze di base nelle discipline di Matematica, Inglese e Italiano, previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), per contrastare la dispersione scolastica.

Le attività di recupero programmate hanno tenuto conto dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM).

### **METODI, MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI**

Per quanto riguarda le metodologie didattiche usate nelle varie discipline, sono state seguite le indicazioni concordate nelle singole riunioni dipartimentali. All’inizio dell’anno scolastico, in quasi tutte le discipline, è stato effettuato un percorso di allineamento delle conoscenze sui contenuti essenziali del quarto anno. Il Consiglio di Classe, in sintonia con quanto stabilito nel PTOF, ha lavorato secondo le seguenti indicazioni metodologiche di carattere generale, che ciascun docente ha adattato alle esigenze della propria disciplina.

- Gli alunni sono stati sollecitati a proporre ipotesi, a fornire argomentazioni, a tentare dimostrazioni e i vari argomenti sono spesso stati contestualizzati nell’ambito dell’educazione civica;
- Durante l’attività in classe e a casa, sono stati proposti problemi ed esercizi finalizzati all’approfondimento e al rinforzo dell’apprendimento;

- Il metodo di insegnamento ha tentato di portare gli alunni alla conquista di proprietà, regole, procedimenti, leggi, attraverso l'analisi, la costruzione di modelli, per arrivare alla strutturazione e alla sistemazione organica delle conoscenze acquisite. Per le STEM si è fatto ricorso, spesso ad attività laboratoriali;
- I concetti portanti sono stati più volte ripresi con ampliamenti ed approfondimenti, finalizzati a riconoscerne la centralità;
- In caso di carenze sono stati avviati percorsi individualizzati, attività di recupero, sostegno e integrazione.

Come strumenti di lavoro sono stati usati prevalentemente i libri di testo, integrati e arricchiti da testi di lettura, testi di consultazione, dizionari, riviste, schede integrative in fotocopia, materiali audio e video, materiali e applicativi didattici online, piattaforme di apprendimento online, LIM, smartphone, PC/ tablet.

I contenuti sono stati affrontati mediante lezioni dialogate e partecipate, esercitazioni sia individuali che di gruppo, lavori di ricerca, momenti di riflessione personale.

Sono state adottate, altresì, metodologie innovative come il Cooperative Learning, il Problem Solving, il Design thinking (fondato sulla valorizzazione della creatività degli studenti), il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche), il Peer to peer Learning.

Si è fatto uso dell'approccio laboratoriale, del Learning by doing e dell'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL), metodologia che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche, e di quanto risulta utile per la preparazione culturale e l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro.

## **VALUTAZIONE**

La valutazione disciplinare rappresenta il momento in cui l'insegnante si interroga sui risultati conseguiti rispetto agli obiettivi che si era posto e cerca di esaminare le reazioni degli alunni considerando non solo la quantità delle cose imparate, ma anche i mutamenti indotti, i comportamenti elaborati, le ragioni delle eventuali carenze, gli interventi correttivi da adottare. In questo senso la valutazione è un'operazione di controllo (feedback) in cui acquista primaria importanza anche la riflessione che l'insegnante compie sul suo operato, sugli eventuali errori compiuti e sulla produttività di alcune scelte didattiche (autovalutazione).

La valutazione si realizza attraverso: osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui l'insegnante rileva consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze.

La valutazione accompagna la programmazione didattica nell'arco di tutto il suo sviluppo. Essa, infatti, è presente nella fase iniziale come valutazione diagnostica, nella fase intermedia come valutazione formativa, nella fase finale come valutazione sommativa.

La valutazione risponde, oltre che ai criteri di validità, di affidabilità, di oggettività, anche ai criteri di:

- trasparenza (i criteri devono essere chiari ed espliciti, tanto per gli insegnanti quanto per gli studenti);

- omogeneità (i criteri devono essere concordati fra tutti gli insegnanti della stessa materia per classi parallele, in sede di dipartimenti, programmati all'inizio di ogni anno scolastico).

### **MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI**

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante:

- prove non strutturate;
- prove strutturate oggettive;
- prove semi strutturate;
- prove bi o multidisciplinari per le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio (tipologia esame di Stato);
- esercitazioni pratiche;
- compiti autentici e compiti di realtà;
- attività pratiche e laboratoriali (soprattutto per le classi dell'indirizzo IPSASR);
- valutazione esterna obbligatoria a cura del servizio nazionale (INVALSI).

Il Collegio dei Docenti ha deliberato in merito alla valutazione, il testo è consultabile sul sito istituzionale della scuola, nella sezione PTOF, documento "Protocollo di valutazione".

Sono state programmate simulazioni per classi parallele della prova scritta di Italiano e della prova scritta di Matematica, nonché del colloquio orale scegliendo tre alunni campione per classe, da svolgersi entro la fine di maggio.

### **STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE**

Tutti i docenti, per ogni disciplina e per ogni tipo di verifica (scritta, orale, pratica), adottano griglie di valutazione concordate in seno ai Dipartimenti.

Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi del curriculum e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Il Collegio dei Docenti ha inoltre elaborato dei criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

- **Conoscenze:** l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.
- **Abilità:** l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **Competenze:** la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale.

### **FREQUENZA DELLE LEZIONI AI FINI DELLA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO**

Riferimenti normativi:

- Regolamento 122/2009;

- D. l. n. 59/2004;
- CM n. 20 del 04/03/2011.

Le disposizioni contenute nel Regolamento 122/2009 per la valutazione degli alunni indicano la condizione che è necessario rispettare ai fini della validità dell'anno scolastico. Esse, tuttavia, pongono chiaramente l'accento sulla assiduità della presenza degli studenti alle lezioni, così da consentire agli insegnanti di disporre della maggior quantità possibile di elementi per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

L'art. 14, comma 7 del suddetto Regolamento prevede esplicitamente, come base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza, il monte ore annuale delle lezioni, che consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di ciascun alunno. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

Di seguito si riporta il monte ore annuale previsto per le varie classi con indicazione del limite massimo di ore consentito:

<b>LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE UMANE CLASSI</b>	<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>ORE ANNUALI DI LEZIONE</b>	<b>NUM. MASSIMO ORE DI ASSENZA</b>
PRIMA	28	924*	231 (198*)
SECONDA	28	924*	231 (198*)
TERZA	30	990*	247 (214*)
QUARTA	30	990*	247 (214*)
QUINTA	30	990*	247 (214*)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n.122. Trattandosi di un insegnamento trasversale, la valutazione fa riferimento principalmente al processo globale di apprendimento tenendo come costante riferimento le competenze in chiave di cittadinanza europee e le competenze trasversali per l'Educazione civica. Obiettivo dell'insegnamento dell'Educazione civica è quello di sviluppare temi legati alla convivenza civile, modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone le conoscenze ma soprattutto le competenze nella consapevolezza che solo un cittadino "competente" può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza.

## **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento degli studenti, durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, e durante la partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dall'istituzione scolastica anche fuori della propria sede (viaggi di istruzione, uscite didattiche, stage, PCTO), concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione o di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico.

Il Consiglio di Classe, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto di comportamento, tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno oltre che il rispetto da parte sua del Regolamento di Istituto e degli obblighi derivanti dal Patto Educativo di Corresponsabilità.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito i seguenti parametri per l'attribuzione del voto di condotta:

- impegno;
- interesse e partecipazione;
- frequenza;
- senso di responsabilità e collaborazione.

## **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE**

Il Collegio dei docenti del I.I.S.S. E Majorana, in data 28/09/2023 con delibera n. 27, ai sensi di quanto disposto dal D. P.R. 323/98, D. M n. 49/2000, D. M. 42/2007, D. Lgs. 62/2017 ha deliberato quanto sotto riportato in materia di attribuzione del credito scolastico:

- se lo studente riporta una media dei voti uguale o superiore al decimale ( $= ; >$ ) 0,50 viene attribuito il punteggio più alto della banda di appartenenza del credito;
- se lo studente riporta una media dei voti inferiore al decimale ( $<$ ) 0,50 si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza del credito.

Le attività complementari e le esperienze formative, come anche l'esperienza formativa di PCTO, svolte dagli studenti all'interno della programmazione del Consiglio di classe e della programmazione disciplinare, sono valutate dal docente delle materie di indirizzo e indicate espressamente dal Consiglio di classe, nonché prese in considerazione nella valutazione del comportamento.

Con la tabella di cui all'allegato A del D. l. n. 62 del 13 aprile 2017 (sotto riportata) è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso nel secondo biennio e nel quinto anno, e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Ogni fascia prevede l'assegnazione di due valori possibili (uno più alto ed uno più basso).

Il credito scolastico, così com'è illustrato dalla tabella in allegato, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

**TABELLA A (allegata al Decreto Legislativo n. 62/2017)**

<b>CREDITO SCOLASTICO</b>			
<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III anno</b>	<b>Fasce di credito IV anno</b>	<b>Fasce di credito V anno</b>
<b>M &lt; 6</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>7-8</b>
<b>M = 6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

### **CREDITO FORMATIVO ED ATTIVITÀ COMPLEMENTARI**

Il credito formativo è stato eliminato dall'ordinamento a seguito dell'entrata in vigore del D. lgs. 62/2017, con il quale è stato riformato l'Esame di Stato.

Di conseguenza non può più essere preso in considerazione dal Consiglio di classe ai fini dell'attribuzione dei punti aggiuntivi alla fascia di credito scolastico.

Il Collegio dei docenti nella seduta del 28/09/2023 con delibera n. 26 ha confermato l'eliminazione del credito formativo, come da D. Lgs. 62/2017.

### **FOCUS SULL'ESAME DI STATO**

#### **(O.M. n. 55 del 22 Marzo 2024)**

L'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 è costituito da una prova scritta d'Italiano, da una seconda prova scritta di Matematica e da un colloquio orale. La sessione d'Esame avrà inizio il 19 giugno 2024 alle ore 8,30 con la prima prova scritta di Italiano, che sarà predisposta su base nazionale e consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Il 20 giugno si proseguirà con la seconda prova scritta di Matematica predisposta anch'essa su base nazionale e ha come oggetto la disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo/culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. Lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il candidato dovrà dimostrare nel corso del colloquio:

a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe.

La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

La commissione/classe dispone di 20 punti per la valutazione del colloquio. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione ALLEGATO A dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024.

Il voto finale resta in centesimi: al credito scolastico si attribuisce fino a un massimo di 40 punti, alla prova scritta d'Italiano fino a un massimo di 20 punti, alla seconda prova scritta fino a un massimo di 20 punti, al colloquio fino a un massimo di 20. Si potrà ottenere anche la lode.

Si allegano le Griglie di valutazione della prova scritta di Italiano e della prova scritta di Matematica che fanno riferimento a quelle dipartimentali.

#### LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TESTI
Lingua e letteratura italiana	Bruscagli Riccardo - Tellini Gino, <b>IL PALAZZO DI ATLANTE, DALL'ITALIA UNITA AL PRIMO NOVECENTO (Volume 3A) e DAL SECONDO NOVECENTO AI GIORNI NOSTRI (Volume 3B) e LEOPARDI</b> Editore: D'Anna
Lingua e cultura latina	Bettini Maurizio, <b>MERCURIUS, LETTERATURA E LINGUA LATINA - Libro Misto Con Hub Libro Young Vol. 3 - Hub Young + Hub Kit</b> Editore: Sansoni per la scuola
Lingua e cultura straniera (Inglese)	Arturo Cattaneo, De Flaviis, Muzzarelli, Knipe, Vallaro, <b>L&amp;L CONCISE LITERATURE AND LANGUAGE FROM THE ORIGINS TO THE PRESENT - Volume + Mapping Literature + Towards the exam</b>

	<p><b>+ CDROM MP</b> Editore: Carlo Signorelli</p> <p>Naunton Jon, <b>SPOTLIGHT ON FIRST FCE EXAM BOOSTER WITH KEY + Audio CDS, Second Edition</b> e <b>SPOTLIGHT ON FIRST FCE STUDENT'S BOOK</b> Editore: Heinle Elt (Thomson Elt)</p>
<b>Storia</b>	<p>A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, <b>PROSPETTIVE DELLA STORIA-Vol.3, "L'ETÀ CONTEMPORANEA"</b> (Edizione Blu) Editore: Laterza Scolastica</p>
<b>Filosofia</b>	<p>Maurizio Ferraris, <b>IL PENSIERO IN MOVIMENTO - DA SCHOPENHAUER AI DIBATTITI CONTEMPORANEI</b>, Vol. 3A + 3 B Edizione: Pearson</p>
<b>Matematica</b>	<p>Bergamini, Barozzi, Trifone, <b>MATEMATICA.BLU 2.0, con Tutor</b>, Vol. 5 – Terza Edizione Editore: Zanichelli</p>
<b>Fisica</b>	<p>Amaldi Ugo, <b>NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU, INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI</b>, Vol. 3 – Terza Edizione Editore: Zanichelli</p>
<b>Scienze Naturali</b>	<p>Sadava David Hillis David Et Alii, <b>LA NUOVA BIOLOGIA BLU - GENETICA, DNA E CORPO UMANO (LDM)</b>, Seconda Edizione Editore: Zanichelli</p> <p>Sadava David Hillis David Et Alii, <b>IL CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA 2ED. ORGANICA, BIOCHIM. BIOTECN. (LDM) CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE</b>, Seconda Edizione Editore: Zanichelli</p> <p>Crippa Massimo, Fiorani Marco, <b>SISTEMA TERRA, Volume per il 5 anno, Linea Blu</b> Editore: Mondadori Scuola</p>
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	<p>Annibale Pinotti, <b>ARCHITETTURA E DISEGNO</b>, Vol. 2 (Disegno) Editore: ATLAS</p> <p>Giorgio Cricco, Francesco Paolo di Teodoro, <b>ITINERARIO NELL'ARTE - DALL'ETÀ DEI LUMI AI GIORNI NOSTRI</b>, Vol. 3 (Storia dell'Arte) Editore: Zanichelli</p>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<p>P. Del Nista, J. Parker, A. Tasselli, <b>IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI</b> Editore: D'Anna</p>
<b>IRC</b>	<p>R. Manganotti, N. Incampo, <b>IL RESPIRO DEI GIORNI</b> Editore: La Scuola</p>

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
DI BARI Antonio	Lingua e letteratura italiana	
DI BARI Antonio	Lingua e cultura latina	
DI PIERRO Grazia	Lingua e cultura straniera (Inglese)	
GIARDINELLI Immacolata	Storia	
GIARDINELLI Immacolata	Filosofia	
DI STASI Maria Gabriella	Matematica	
MONACO Clementina	Fisica	
BASILIO Dario	Scienze naturali, biologia, chimica, scienze della terra	
MUOTRI Carla	Disegno e storia dell'arte	
ORLANDO Caterina	Scienze motorie e sportive	
CARDILLO Rocco Antonio	Religione Cattolica	
BIBBO Lucia Filomena	Educazione civica	

### ALLEGATI

- Programmazione del Consiglio di Classe.
- Relazioni finali delle singole discipline.
- Programmi disciplinari svolti.
- Griglia di valutazione della prova scritta di italiano.
- Griglia di valutazione della prova scritta di matematica.
- Griglia di valutazione del colloquio.

Genzano di Lucania (Pz), 13 maggio 2024

**IL COORDINATORE**  
**Prof.ssa MONACO Clementina**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
**Prof.ssa Vincenza BRUSCELLA**