

We prepare for  
**Cambridge**  
English Qualifications

**I.I.S.S. Ettore Majorana**  
Genzano di Lucania

Liceo Scientifico e delle Scienze Umane  
Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura  
e lo Sviluppo Rurale

Via Generale Pennella s.n.c. 85013 Genzano di Lucania (PZ)- Tel.: 0971774136  
C.F.96081310763 - C. M.PZIS029003- Email: pziso29003@istruzione.it  
pziso29003@pec.istruzione.it - www.majoranagenzano.edu.it  
Codice univoco: UFRHEP

EGDL  
ICDL  
AICA



## ESAME DI STATO

Anno scolastico 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Art. 10 O. M. n. 55 del 22 marzo 2024)

CLASSE 5 SEZ. D - LICEO SCIENZE UMANE

OPZIONE ECONOMICO SOCIALE (LES)



Data di approvazione: Consiglio di Classe del 13-05-2024

PROT N. 3842

COORDINATORE Prof. VERDE Leandro Domenico

LA DIRIGENTE SCOLASTICA Prof.ssa BRUSCELLA Vincenza

## INDICE

- Pag. 03 - **Descrizione dell'istituto**
- Pag. 04 - **Le caratteristiche dell'indirizzo**
- Pag. 06 - **La storia della classe**
- Pag. 07 - **Composizione del Consiglio di classe**
- Pag. 08 - **Variazione del Consiglio di Classe**
- Pag. 09 - **Organizzazione della didattica, contenuti disciplinari e pluridisciplinari**
- Pag. 11 - **Attività e percorsi svolti nell'ambito di Educazione civica (UDA)**
- Pag. 25 - **Orientamento e moduli della didattica orientativa**
- Pag. 30 - **E-Portfolio**
- Pag. 31 - **Macroaree e CLIL**
- Pag. 33 - **PCTO [Percorsi triennali per le competenze trasversali e per l'orientamento]**
- Pag. 35 - **Attività extracurricolari ed integrative**
- Pag. 35 - **Attività di recupero e potenziamento**
- Pag. 37 - **Valutazione**
- Pag. 41 - **Criteri di attribuzione del credito**
- Pag. 43 - **Focus sull'esame di Stato**
- Pag. 45 - **Libri di testo**
- Pag. 46 - **Il Consiglio di Classe**
- Pag. 47 - **Allegati**

Il Consiglio di Classe della V D Liceo delle Scienze Umane - Opzione Economico Sociale (LES) di Genzano di Lucania, nella seduta del 13-5-2024 sulla base delle linee generali determinate dal Collegio dei Docenti e fissate nel Piano dell'Offerta Formativa e nella Programmazione didattico-educativa, relativa all'anno scolastico 2023/2024, ha deliberato di approvare il documento del Consiglio di Classe.

Il documento esplicita i contenuti del percorso formativo e i criteri di valutazione adottati.

## DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "E. Majorana", con sede in Genzano di Lucania alla Via G. Pennella n. 1, nasce nell'a.s. 2015/2016, a seguito del dimensionamento scolastico regionale, accorpando due Istituti Scolastici: il Liceo Scientifico e delle Scienze Umane, con sede in Genzano di Lucania alla Via G. Pennella n. 1, e l'Istituto Professionale per i Servizi in Agricoltura e lo Sviluppo Rurale, con sede in Genzano di Lucania alla Via delle Colonie n. 49.

Collocato al centro del bacino d'utenza, l'IISS riceve studenti dai Comuni di Acerenza, Banzi, Forenza, Genzano di Lucania, Oppido Lucano, Palazzo San Gervasio e Tolve. L'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e professionale in linea con le Indicazioni Nazionali per i Licei e le Linee Guida per gli Istituti professionali e gli Istituti Tecnici.

Tale patrimonio culturale è la sintesi di uno studio connotato da applicazione, approfondimento, interiorizzazione dei linguaggi settoriali, conoscenze e metodologie di carattere generale e specifico, correlati ai settori fondamentali per lo sviluppo scientifico, tecnologico, economico e agricolo del territorio di appartenenza. L'obiettivo è di far acquisire agli studenti tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro sia per l'accesso all'università e all'istruzione/formazione professionale superiore. L'unitarietà e l'identità dell'Istituto sono state pensate come progetto da costruire nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza, pertanto principio e fine del progetto educativo è sviluppare una cittadinanza attiva attraverso la conoscenza per la valorizzazione del proprio territorio.

## **LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**

### **Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei [PECUP]**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2, DPR 89 del 15/03/2010).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

### **PECUP - Liceo delle Scienze Umane - Opzione Economico Sociale**

L’Istituto ha attivato l’opzione economico-sociale del Liceo delle Scienze Umane, che fornisce all’allievo competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

Gli studenti, a conclusione di tale percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i Licei, sono in condizione di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e la classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Quadro orario settimanale del Liceo Scienze Umane - Opzione Economico Sociale

MATERIE	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Scienze Umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia Politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura francese	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica (o attività alternative)	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Psicologia e Metodologia della ricerca al biennio, Antropologia e Sociologia al triennio

## LA STORIA DELLA CLASSE

La classe V D Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale è composta da 17 alunni, 12 ragazze e 5 ragazzi, provenienti da Genzano di Lucania (6), Oppido Lucano (4), Acerenza (4) e Banzi (3), inseriti in un contesto familiare con estrazione sociale diversificata ed un modo rispettoso di approcciarsi all'istituzione scolastica. È altresì presente un'alunna DSA con svantaggio linguistico per la quale il C.d.C. ha predisposto annualmente il Percorso Didattico Personalizzato (P.D.P.) contenente gli strumenti compensativi adottati da ciascuna disciplina. Le relazioni relative, come precisato dall'art. 16 comma 7 dell'O.M. 55/2024, sono allegare al presente Documento del Consiglio di classe del 15 maggio e costituiscono documenti riservati, ai sensi della Legge 196/2003. In esse saranno descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Tutti gli studenti risultano iscritti alla classe quinta per la prima volta. Nell'arco del triennio i discenti sono stati corretti e discretamente interessati alle proposte didattiche, anche se hanno assunto un atteggiamento più propenso all'ascolto che ad una partecipazione attiva. Fatta eccezione per i più motivati e costanti, alcuni non sempre hanno dato seguito all'interesse mostrato in classe con un lavoro puntuale a casa. Nel complesso, comunque, il livello medio della classe risulta essere più che discreto. Solo in pochi casi, in alcune discipline, in particolare Matematica e Fisica, la preparazione è alquanto sufficiente, ma in compenso diversi discenti possiedono conoscenze e abilità adeguate. Nutrito è poi il numero di coloro che sono in possesso di competenze più che buone.

La classe, dunque, può essere suddivisa in tre gruppi di livello:

- Livello avanzato (9-10): nel primo livello vi sono degli alunni sempre puntuali e precisi negli impegni con una soddisfacente preparazione caratterizzata da rielaborazione personale e critica dei contenuti proposti;
- Livello medio (7-8): nel secondo livello vi sono alunni non sempre continui nell'applicazione con una più che adeguata preparazione in alcune discipline e accettabile in quelle d'indirizzo, in virtù di uno studio poco sistematico;
- Livello base (6): nel terzo livello vi sono alcuni alunni con un grado di preparazione complessivamente più o meno sufficiente.

C'è da sottolineare che gli alunni della classe, negli anni precedenti, hanno vissuto una situazione di particolare disagio dovuto alla pandemia da COVID-19, che li ha costretti ad affrontare diversi periodi in didattica a distanza determinando un isolamento sociale che ha influito sul benessere psico-fisico, a causa del mancato confronto tra pari e che ha avuto ripercussioni sul processo di apprendimento e sul legame simbiotico che i ragazzi hanno con lo smartphone. La partecipazione delle famiglie, in molti casi, è stata limitata ai periodici incontri scuola-famiglia organizzati dall'Istituzione scolastica. Per alcuni alunni sono state messe in campo delle strategie atte a stimolarli e motivarli al fine di avere un atteggiamento più costruttivo e più responsabile.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A. S. 2023/2024**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	
Scienze Umane	VERDE	Leandro Domenico
Lingua e letteratura italiana	GRASSO	Maria Giovanna
Diritto ed Economia	SAPONARA	Marilena
Lingua e cultura straniera (Inglese)	DI PIERRO	Grazia
Lingua e cultura straniera (Francese)	DE ANGELIS	Lucia Anna
Storia e Filosofia	MENCHISE	Luigi
Matematica	GUERRIERO	Caterina
Fisica	MARTINO	Giuseppe Antonio
Storia dell'arte	PIANOFORTE	Vincenzo
Scienze motorie e sportive	ORLANDO	Caterina
Religione Cattolica	CARDILLO	Rocco Antonio
Educazione civica	SAPONARA	Marilena

## VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO (componente Docente)

La continuità didattica nel triennio è importante per il docente che progetta un percorso pluriennale (essa è considerata criterio prioritario per l'assegnazione delle classi) ma anche per gli studenti che progressivamente entrano in sintonia con l'insegnante. Gli alunni hanno vissuto per alcune materie un turnover di docenti a cui hanno dovuto rispondere con spirito di adattamento e flessibilità, pur ravvisando nel cambiamento un'occasione di arricchimento e crescita.

Come si evince dalla tabella riepilogativa di seguito riportata, nel corso del triennio, la composizione del Consiglio di Classe ha subito alcune variazioni tra il terzo ed il quarto anno. La discontinuità, soprattutto nel biennio, ha determinato, in alcuni casi, ripercussioni sul metodo di studio e, più in generale, sul processo di apprendimento dei ragazzi.

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	GRASSO Maria Giovanna	GRASSO Maria Giovanna	GRASSO Maria Giovanna
<b>Scienze Umane</b>	BILOTTI Maria Rosaria	VERDE Leandro Domenico	VERDE Leandro Domenico
<b>Diritto ed Economia</b>	SAPONARA Marilena	SAPONARA Marilena	SAPONARA Marilena
<b>Lingua e cultura straniera Inglese</b>	DI PIERRO Grazia	DI PIERRO Grazia	DI PIERRO Grazia
<b>Lingua e cultura straniera Francese</b>	DE ANGELIS Lucia Anna	DE ANGELIS Lucia Anna	DE ANGELIS Lucia Anna
<b>Storia e Filosofia</b>	MENCHISE Luigi	MENCHISE Luigi	MENCHISE Luigi
<b>Matematica</b>	GUERRIERO Caterina	GUERRIERO Caterina	GUERRIERO Caterina
<b>Fisica</b>	OLIVA Antonio	MARTINO Giuseppe Antonino	MARTINO Giuseppe Antonio
<b>Storia dell'arte</b>	PIANOFORTE Vincenzo	PIANOFORTE Vincenzo	PIANOFORTE Vincenzo
<b>Scienze motorie e sportive</b>	MOLITERNI Daniela	MOLITERNI Daniela	ORLANDO Caterina
<b>Religione Cattolica</b>	ORLANDO Pasquale	CARDILLO Rocco Antonio	CARDILLO Rocco Antonio
<b>Educazione civica</b>	SAPONARA Marilena	SAPONARA Marilena	SAPONARA Marilena



## **ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA, CONTENUTI DISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI**

Nel rispetto delle indicazioni nazionali, la scelta dei contenuti disciplinari è stata dettata sia dall'adeguatezza degli obiettivi d'apprendimento alle effettive capacità degli studenti sia dall'esigenza di favorire raccordi interdisciplinari. I contenuti e gli obiettivi raggiunti in ciascuna disciplina del piano di studi dell'ultimo anno sono specificati nei rispettivi programmi e relazioni redatti dai singoli docenti e allegati al presente documento.

L'interdisciplinarietà ha riguardato, in particolare, le tre unità di apprendimento di Educazione Civica che hanno favorito l'approccio interdisciplinare, abituando gli alunni ad effettuare collegamenti e riflessioni, nonché a sviluppare il senso critico. Per abituare gli studenti al colloquio d'esame, il Consiglio, inoltre, ha individuato dei temi, sui quali innestare collegamenti nelle varie discipline.

## **COMPETENZE COMUNI E TRASVERSALI RAGGIUNTE**

Nella ultima Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, considerato che "le competenze richieste oggi sono cambiate: più posti di lavoro sono automatizzati, le tecnologie svolgono un ruolo maggiore in tutti gli ambiti del lavoro e della vita quotidiana e le competenze imprenditoriali, sociali e civiche diventano più importanti per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti", sono state riarmonizzate le competenze chiave, competenze di tipo trasversale, per la cittadinanza europea.

Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Ogni persona ha diritto a un'assistenza tempestiva e su misura per migliorare le prospettive di occupazione o di attività autonoma. Ciò include il diritto a ricevere un sostegno per la ricerca di un impiego, la formazione e la riqualificazione. Questi principi sono definiti nel pilastro europeo dei diritti sociali. In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita.

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- ***competenza alfabetica funzionale;***
- ***competenza multilinguistica;***
- ***competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;***
- ***competenza digitale, 4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/7;***

- *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;*
- *competenza in materia di cittadinanza;*
- *competenza imprenditoriale;*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

## **ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA (UDA)**

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020 -2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia nel primo che nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche ha la finalità di contribuire a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 prevedono, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Nell'I.I.S.S. Majorana le 33 ore destinate all'insegnamento dell'Educazione civica sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da tutti i docenti del Consiglio di Classe in contitolarità con docenti che svolgono anche funzione di referenti dell'educazione civica, e che sono docenti dell'area giuridico-economica. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione, in seno al Consiglio di classe, con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, propongono attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai nuclei fondamentali dell'educazione civica, avvalendosi di unità di apprendimento trasversali condivise.

Oltre la regolare programmazione delle singole discipline, nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, il Consiglio di Classe ha realizzato due Unità di apprendimento finalizzate al conseguimento di competenze trasversali e un'UDA di Protezione Civile per un totale di almeno 33 ore annuali.

Il progetto di Protezione civile, a carattere trasversale, intende introdurre una cultura di base per la promozione dell'educazione alla cittadinanza attiva, che aiuti i giovani alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri dei cittadini, dei rischi presenti nella scuola e a casa e della capacità di assumere comportamenti adeguati nelle diverse situazioni per tutelare non solo se stessi, ma anche gli altri e l'ambiente circostante.

Le Unità di Apprendimento realizzate hanno riguardato i temi:

- **Unione Europea e Organizzazioni Internazionali**
- **Agenda 2030**
- **Cultura è... Protezione Civile.**

Di seguito la progettazione completa:

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)



TITOLO: UNIONE EUROPEA E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO A.S. 2023/2024

Denominazione/Titolo

UNIONE EUROPEA E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

## Competenze di cittadinanza

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovani ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata ed alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Competenze disciplinari	Conoscenze
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare temi, messaggi e struttura di un testo</li> <li>• Saper progettare e produrre un testo argomentativo</li> <li>• Saper prendere appunti in funzione dei diversi tipi di comunicazione.</li> <li>• Saper esporre in modo chiaro logico e coerente le proprie argomentazioni, utilizzando il lessico appropriato al contesto</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Il mito di Europa  Il Manifesto di Ventotene  Film:Un Mondo Nuovo</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre messaggi in lingua inglese e francese</li> <li>• Saper interagire in maniera significativa in lingua straniera, utilizzando termini specifici relativi alla tematica in oggetto</li> </ul>	<p><b>INGLESE</b></p> <p>The European Union</p> <p><b>FRANCESE</b></p> <p>D'une citoyenneté nationale à une citoyenneté européenne.  Les Institutions Européennes.  L'ONU et les autres organisations internationales.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti diverse (scritte, internet...) informazioni utili per i propri scopi</li> <li>• Collegare nuove informazioni ad altre già possedute</li> <li>• Correlare conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti o quadri di sintesi</li> <li>• Utilizzare strategie di memorizzazione</li> <li>• Lavorare con gli altri, ascoltando e valutando le varie soluzioni proposte</li> <li>• Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive</li> </ul>	<p><b>SCIENZE UMANE</b></p> <p>L'Organizzazione delle Nazioni Unite.</p>

<p><b>Competenza scientifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare il metodo scientifico mediante le esperienze laboratoriali a scuola per acquisirne le procedure operative e imparare ad interpretare la realtà basandosi sulla veridicità dei fatti</li> </ul>	<p><b>FISICA</b></p> <p>I fisici Europei: Einstein.</p> <p>Il Nobel per la fisica 2023 è assegnato un ricercatore a una ricercatrice sostenuti dall'UE</p> <p>Ferenc Krausz e Anne L'Huillier hanno ottenuto riconoscimento per il lavoro pionieristico nel campo della dinamica degli elettroni nella materia, aggiungendosi al gruppo sempre più folto di ricercatori sostenuti dall'UE vincitori di un premio Nobel.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <p>Visione del film "THE IMITATION GAME" (2014). I codici e la comunicazione (non solo codici segreti utilizzati per scopi bellici). Riflessione sugli articoli della Costituzione che sanciscono i diritti inviolabili degli individui e dei popoli.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita sociale</li> </ul>	<p><b>DIRITTO</b></p> <p>Dalla CEE alla UE: l'Europa della pace e dei diritti</p> <p>Le istituzioni dell'UE</p> <p>I cittadini europei: diritti e doveri</p>

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica</li> <li>• Contestualizzare storicamente gli approcci teorici</li> <li>• Comprendere lo sviluppo storico di un problema, individuando gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li>• Saper leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica e comunicativa</li> <li>• Riconoscere i valori dello sport</li> </ul>	<p><b>FILOSOFIA</b> La filosofia e l'Europa moderna</p> <p><b>STORIA</b> Il piano Marshall Le organizzazioni internazionali</p> <p><b>STORIA DELL'ARTE</b> Il mito di Europa Studio delle immagini delle banconote e delle monete.</p> <p><b>RELIGIONE</b> Le religioni professate in Europa. L'iconografia istituzionale.</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b> Le olimpiadi.</p>
Utenti destinatari	Studenti classe
Tempi	12 ore in totale distribuite in tre mesi circa ( le ore tra il primo e il secondo quadrimestre devono comunque essere non inferiori a 33)
Metodologia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezione partecipata</li> <li>2. Attività di ricerca ed analisi</li> <li>3. Lavori di gruppo</li> <li>4. Dibattiti</li> </ol>
•	
Strumenti	Libri di testo, PC, strumenti digitali, materiale cartaceo e multimediale, Piattaforma Teams.
Valutazione/Prodotto finale	La valutazione si baserà sia sulla partecipazione all'attività sia sull'esito di un questionario somministrato da ogni disciplina partecipante all'UDA al termine del primo e del secondo quadrimestre.



## UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

### II QUADRIMESTRE



TITOLO: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO A.S. 2023/2024**

I 17 obiettivi proposti dall'ONU e sottoscritti da tutti gli stati membri:

**1. Agenda 2030: Povertà**

Nonostante gli indici di povertà si siano ridotti, il disagio sociale è ancora un problema. In questo senso si propone una crescita economica sostenibile e mirata all'uguaglianza.

**2. Agenda 2030: Fame nel mondo**

Modificare le proprie abitudini alimentari e il modo con cui produciamo il cibo per ridurre e sconfiggere la fame nel mondo. Essere più attenti come consumatori e come produttori è cruciale.

**3. Agenda 2030: Salute**

La necessità è di garantire uno stile di vita sano e il benessere di tutti. In questo senso si parla di distribuzione indiscriminata di vaccini, medicine e materiali sanitari oltre che ad una prevenzione mirata per certe malattie.

**4. Agenda 2030: Istruzione e formazione**

La necessità è di garantire indiscriminatamente l'accesso ad una istruzione di qualità senza costi. Fornire un'educazione completa a tutti migliorerebbe la qualità media della vita.

**5. Agenda 2030: Parità di genere**

Molti sono i diritti conquistati ancora di più quelli da conquistare. La parità di genere è fondamentale per uno sviluppo sostenibile dell'umanità. Gli stati e i privati devono garantire alle donne e alle ragazze parità di diritti.

**6. Agenda 2030: Acqua potabile e pulita**

Rendere l'acqua potabile accessibile è un diritto di tutti. Servono misure che implementino servizi igienico-sanitari adeguati e che creino infrastrutture per il trasporto di acqua pulita.

**7. Agenda 2030: Energia rinnovabile**

Il settore energetico è tra i più inquinanti al mondo, serve un cambiamento radicale verso l'utilizzo di energie sostenibili e rinnovabili. Privilegiare il solare o l'eolico sarebbe sicuramente un modo per ridurre la carbon foot print di molti stati.

#### 8. Agenda 2030: Lavoro di qualità

Riorganizzare le politiche economiche e sociali per creare più lavoro dignitoso e di qualità. Infatti non basta crearlo ma serve che rispetti la dignità delle persone.

#### 9. Agenda 2030: Innovazione tecnologica

Investire sulle infrastrutture, sui trasporti e sulle tecnologie per innovare i processi di comunicazione. Realizzare uno sviluppo sostenibile parte dalla conoscenza e dall'informazione di tutti.

#### 10. Agenda 2030: uguaglianza

Questo significa migliorare la vita di tutti, dai paesi meno sviluppati ai più sviluppati. Livellare la qualità della vita e ridurre le disuguaglianze.

#### 11. Agenda 2030: spazi comuni sostenibili

Le città sono luoghi dove ci sono molte opportunità lavorative e di prosperità, ma allo stesso tempo possono essere fonte di inquinamento e quindi danneggiare l'ecosistema. Bisogna quindi lavorare insieme per rendere gli spazi comuni più sostenibili.

#### 12. Agenda 2030: Produzione sostenibile

Consumare e produrre in modo eco-friendly. Fare di più con meno è ciò che gli stati si impegnano a fare con la realizzazione di questo punto.

#### 13. Agenda 2030: Ridurre l'impatto sull'ambiente

Ridurre l'impatto ambientale per contrastare le conseguenze drammatiche del cambiamento climatico. Ogni stato deve assolutamente cercare di definire piani per salvaguardare gli ecosistemi.

#### 14. Agenda 2030: proteggere i mari

Proteggere i mari e tutte le creature marine è cruciale per la salvaguardia del pianeta. In generale bisogna che vengano prese misure per far rimanere le acque dolci e salate pulite e salubri.

#### 15. Agenda 2030: proteggere la terra

Proteggere le foreste e gli habitat naturali sulla terra. Tali spazi sono fondamentali per l'assorbimento della CO2 e per il contrasto al cambiamento climatico.

#### 16. Agenda 2030: pace nel mondo

Con questo obiettivo si vorrebbe sostenere e promuovere la pace, istituzioni forti che possano mantenerla e infine l'accesso universale e indiscriminato alla giustizia.

#### 17. Agenda 2030: partenariato

Per raggiungere tutti gli obiettivi e salvaguardare il pianeta, servono risorse e fondi ingenti. L'aiuto di tutti è necessario e ogni settore sia privato che pubblico deve dare il proprio contributo.

## Competenze di cittadinanza

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovani ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata ed alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Competenze disciplinari	Conoscenze
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare temi, messaggi e struttura di un testo</li> <li>• Saper progettare e produrre un testo argomentativo</li> <li>• Saper prendere appunti in funzione dei diversi tipi di comunicazione.</li> <li>• Saper esporre in modo chiaro logico e coerente le proprie argomentazioni, utilizzando il lessico appropriato al contesto</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>I 17 goals</p> <p>12. La sostenibilità ambientale.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre messaggi in lingua inglese e francese</li> <li>• Saper interagire in maniera significativa in lingua straniera, utilizzando termini specifici relativi alla tematica in oggetto</li> </ul>	<p><b>INGLESE</b></p> <p>Goal 2: Zero Hunger.</p> <p>The persistent surge in hunger and food insecurity demands immediate attention and global efforts to alleviate this critical humanitarian challenge.</p> <p><b>FRANCESE</b></p> <p>L'Agenda 2030 et le développement durable</p> <p>L'environnement et la gestion des ressources renouvelables et non renouvelables.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti diverse (scritte, internet...) informazioni utili per i propri scopi</li> <li>• Collegare nuove informazioni ad altre già possedute</li> <li>• Correlare conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti o quadri di sintesi</li> <li>• Utilizzare strategie di memorizzazione</li> <li>• Lavorare con gli altri, ascoltando e valutando le varie soluzioni proposte</li> <li>• Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive</li> </ul>	<p><b>SCIENZE UMANE</b></p> <p>Che cos'è l'Agenda 2030: definizione, pilastri e obiettivi.</p> <p>Obiettivo 4, Istruzione di qualità: le fake-news.</p>

<p>Competenza scientifica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare il metodo scientifico mediante le esperienze laboratoriali a scuola per acquisirne le procedure operative e imparare ad interpretare la realtà basandosi sulla veridicità dei fatti</li> </ul>	<p><b>FISICA</b></p> <p>Agenda 2030: Energia rinnovabile; Effetti antropici dell'uso delle fonti energetiche fossili.</p>
<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <p>Analisi di dati e informazioni statistiche (fonte ISTAT) per l'agenda 2030 in Italia e relativa rappresentazione grafica.</p> <p>9. Innovazione tecnologica</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita sociale</li> </ul>	<p><b>DIRITTO</b></p> <p>16. Pace nel mondo</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica</li> <li>Contestualizzare storicamente gli approcci teorici</li> <li>Comprendere lo sviluppo storico di un problema, individuando gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li>Saper leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica e comunicativa</li> <li>Riconoscere i valori dello sport</li> </ul>	<p><b>FILOSOFIA / STORIA</b></p> <p>La pace</p> <p><b>STORIA DELL'ARTE</b></p> <p>Land art: avvicinare uomo e natura, integrare l'arte nel paesaggio con sculture che rimarranno nell'ambiente dove sono state create.</p> <p><b>RELIGIONE</b></p> <p>1. Povertà</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b></p> <p>Gli sport sostenibili alla riscoperta dell'ambiente che ci circonda.</p> <p>3. Salute</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Studenti classe</p>
<p>Tempi</p>	<p>12 ore in totale distribuite in tre mesi circa (le ore tra il primo e il secondo quadrimestre devono comunque essere non inferiori a 33)</p>

Metodologia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezione partecipata</li> <li>2. Attività di ricerca ed analisi</li> <li>3. Lavori di gruppo</li> <li>4. Dibattiti</li> </ol>
Strumenti	Libri di testo, PC, strumenti digitali, materiale cartaceo e multimediale, Piattaforma Teams.
Valutazione/Prodotto finale	La valutazione si baserà sia sulla partecipazione all'attività sia sull'esito di un questionario somministrato da ogni disciplina partecipante all'UDA al termine del primo e del secondo quadrimestre.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

“Cultura è... Protezione civile”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO A.S. 2023/2024	
<b>Denominazione</b>	Cultura è... Protezione civile
<b>Competenze di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza</li> <li>• Valorizzare le opinioni inerenti i problemi connessi alla prevenzione e alla protezione civile</li> <li>• Riconoscere e mettere in atto pratiche operative adeguate alle singole situazioni di emergenza</li> <li>• Accrescere l'autostima e sviluppare l'autocontrollo al fine di aumentare la resilienza</li> <li>• Riconoscere situazioni di panico per gestire correttamente la paura</li> <li>• Valorizzare il ruolo attivo di ogni cittadino, in un contesto di prevenzione, protezione e gestione delle emergenze.</li> </ul>
OBIETTIVI	CONOSCENZE
<b>AREA UMANISTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione storica del modello di Protezione Civile nazionale</li> <li>• Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di Protezione Civile</li> <li>• La Protezione Civile dall'unità d'Italia alla nascita del dipartimento di Protezione Civile</li> <li>• La Protezione Civile: dalla nascita del servizio nazionale al D. Lgs. n 1 del 2/01/2018</li> <li>• Evoluzione legislativa: dalla legge istitutiva del servizio nazionale della Protezione Civile (Legge 225 del 24/02/1992) al D. Lgs. n 1 del 2/01/2018</li> </ul>
<b>AREA SCIENTIFICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsione</li> <li>• Prevenzione</li> <li>• Emergenza</li> <li>• Superamento delle emergenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività della Protezione Civile</li> <li>• Gli organi collegiali, i componenti, le strutture operative.</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Studenti classe VD LES
<b>Tempi</b>	20 ore in totale distribuite in due mesi circa



<p><b><i>METODOLOGIE E STRUMENTI</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di sussidi multimediali, per la ricerca guidata da parte dei discenti delle informazioni inerenti agli obiettivi specifici;</li> <li>• lezioni frontali con il coinvolgimento di esperti in materia provenienti dalla Protezione Civile Comunale e Regionale, RSPP , VVF , Associazioni di volontariato e docenti esperti interni;</li> <li>• collegamenti con le sale operative della Protezione Civile Regionale e Comunale al fine di acquisire informazioni sui sistemi di monitoraggio di rischi specifici;</li> <li>• lezioni di fisica, chimica, scienze per comprendere le cause da cui dipendono gli eventi naturali (es. Terremoto; Idrogeologico; Incendio boschivo; Eventi metereologici avversi)</li> <li>• costruzione di modellini nei laboratori scolastici per la comprensione degli eventi naturali</li> <li>• visita guidate ad un centro operativo (VVF – ARPAB – PROTEZIONE CIVILE - 118)</li> </ul>
<p><b><i>Valutazione</i></b></p>	<p>La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione degli atteggiamenti dello studente, considerando l'interesse e la partecipazione all'attività svolta in classe</p>

### **ORIENTAMENTO E MODULI DELLA DIDATTICA ORIENTATIVA**

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per il corrente anno scolastico 2023-2024. Tale riforma si prefigge di valorizzare le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Sono stati sviluppati per la classe moduli di orientamento formativo declinati nelle varie discipline per un totale di 30 ore, che includono, inoltre, attività inerenti la lotta alla dispersione scolastica, in base al PNRR e orientamento all'interno di ciascuna disciplina; attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO); Protezione civile; orientamento presso l'Università degli Studi di Basilicata; attività legate alle tematiche di Educazione civica per il rispetto dell'ambiente. La prof.ssa Milena Di Stasi è assegnata alla classe 5D come Tutor dell'Orientamento, con il compito di guidare gli studenti nella redazione dell'e-portfolio e nell'utilizzo della Piattaforma Digitale Unica per l'Orientamento.

La progettazione dettagliata dei moduli in cui è organizzata la didattica orientativa è la seguente:

## MODULO ORIENTAMENTO

### CLASSI QUINTE

(30 ORE)

A.S. 2023/2024

<b>MISSION</b>	La <i>mission</i> della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due funzioni: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione;</li><li>✓ sviluppare “attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l’utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale”, finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.</li></ul>
<u>Competenze chiave di cittadinanza</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Competenza alfabetica funzionale</li><li>▪ Competenza multilinguistica</li><li>▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>▪ Competenza digitale</li><li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li><li>▪ Competenza imprenditoriale</li><li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li></ul>
<u>Competenze per l’orientamento</u>  <u>Framework Europei</u> EnterComp LifeComp DigiComp GreenComp Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	<b>Competenze orientative specifiche</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.</li><li>▪ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.</li><li>▪ Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.</li><li>▪ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.</li><li>▪ Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.</li><li>▪ Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.</li></ul>
<b>FINALITA’/OBIETTIVI</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>🏠 <i>Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.</i></li><li>🏠 <i>Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l’acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze di base, per rendere più agevole "l’occupabilità", la mobilità degli individui, l’accesso ai sistemi di istruzione e formazione, in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l’arco della vita.</i></li><li>🏠 <i>Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione di esperti professionali.</i></li><li>🏠 <i>Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici</i></li><li>🏠 <i>Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.</i></li><li>🏠 <i>Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.</i></li><li>🏠 <i>Acquisire nozioni imprenditoriali trasversali alle competenze organizzative</i></li><li>🏠 <i>Sviluppare capacità di problem solving</i></li><li>🏠 <i>Sviluppare idee progettuali con relativo business plan</i></li></ul>	

**AMBITO 1 Orientamento Personale**
**ORIENTARSI PER SCEGLIERE IL FUTURO**
**(10 ore)**

Attraverso una progressiva acquisizione di consapevolezza, gli studenti scopriranno quali sono i loro punti di forza e da dove partire per capire CHI vogliono ESSERE. In questo modulo andranno alla scoperta delle loro passioni, delle loro competenze e dei loro punti di forza. Questo cammino attraverserà anche il campo delle intelligenze multiple che li compongono e li farà riflettere sulle aree professionali sulle quali concentrarsi.

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
<b>Personale (LifeComp)</b>	<b>Auto-regolazione:</b> consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti <b>Flessibilità:</b> capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze		Compilazione di un questionario di rilevamento su interessi e attitudini	<b>Tutti i docenti</b> Le attività di orientamento sono svolte: - all'interno delle ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline.
<b>Sociale (LifeComp)</b>	<b>Comunicazione:</b> utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti. <b>Collaborazione:</b> Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano	Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita in relazione a obiettivi futuri	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	Orientamento narrativo attraverso la lettura di testi, romanzi, giornali, pagine web, ecc.	
<b>Imparare ad imparare (Competenze chiave/ Lifecomp)</b>	<b>Mentalità di crescita</b> Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente	Possedere saperi e procedure disciplinari	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri	Conversazioni guidate ed espressione delle proprie aspettative presenti e future	
<b>Idee e opportunità (EntreComp)</b>	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile	Possedere abilità di tipo trasversale	Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	Lavoro di gruppo	
<b>Incorporare i valori di sostenibilità (GreenComp)</b>	Dare valore alla sostenibilità	Essere in grado di lavorare in gruppo	Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Attività laboratoriali	
<b>Creazione di contenuti digitali (Competenze chiave/ DigiComp)</b>	Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali			Attività promosse e realizzate in SINERGIA CON GLI ATTORI DEL TERRITORIO	
<b>Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)</b>	Conoscenza e comprensione critica del sé			Attività grafico-Espressive	
	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.			Attività motorie	
				Verifiche, ricerche individuali	
				Incontri con esperti e professionisti	
				Visione di film a tema	

**AMBITO 2 Orientamento in uscita**
**LE PROFESSIONI: DALLA RAPPRESENTAZIONE ALLA REALTA'(10 ore)**

Il modulo focalizza l'attenzione sulle rappresentazioni professionali: modelli, desideri, valori e interessi, procedendo con l'analisi delle opportunità relative ai percorsi per l'orientamento attivo nella transizione scuola-università nonché percorsi di studio post diploma ITS.

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
<b>P e r s o n a l e (LifeComp)</b>	<b>Flessibilità:</b> capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Aiutare le ragazze e i ragazzi a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere;	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	Avvio delle attività sulla piattaforma <a href="https://unica.istruzione.gov.it/">https://unica.istruzione.gov.it/</a>	<b>Docenti del consiglio di classe, tutor, orientatore, esperti esterni, docenti universitari, funzione strumentale orientamento.</b>
<b>Imparare ad imparare (Competenze chiave/ Lifecomp)</b>	<b>Mentalità di crescita</b> Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente  <b>Pensiero critico</b> Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni	Sviluppare la consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	Informazione sull'offerta formativa universitaria e degli ITS Academy.  Attività Laboratoriali presso università.	
<b>Autoconsapevolezza e autoefficacia (EntreComp)</b>	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile		Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Ricerche individuali di informazioni su piattaforme dedicate.	
<b>Alfabetizzazione e su informazioni e dati (Competenze chiave/ DigiComp)</b>	Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali			Incontri con esperti e professionisti  Esplorazione degli ambiti professionali. <a href="https://www.atlantedellaprofessioni.it/">https://www.atlantedellaprofessioni.it/</a> Analisi delle statistiche relative al mondo del lavoro.	
<b>Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)</b>	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.	• Superare gli stereotipi di genere o legati al background migratorio nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del Corso di Studi che si intende intraprendere		Partecipazione al progetto Laborienta.	

### AMBITO 3 ORIENTAMENTO ATTIVO – PCTO (10 ore)

I PCTO esaltano la valenza formativa dell'orientamento in quanto pongono gli studenti nella condizione di sviluppare un atteggiamento di graduale consapevolezza delle proprie attitudini, in relazione a uno specifico contesto di riferimento e di sperimentarle sul campo attraverso una o più esperienze dirette. Essi, inoltre, intendono valorizzare e potenziare le competenze di gruppo, portando allo sviluppo di spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
<b>P e r s o n a l e (LifeComp)</b>	<b>Flessibilità:</b> capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Aiutare le ragazze e i ragazzi a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere;	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	-Apprendisti Ciceroni; -Stage linguistico; -Corso di Primo soccorso; Avis;	<b>Funzione strumentale PCTO, Tutor, Orientatore Esperti esterni Enti, Associazioni e Aziende del territorio. Agenzia delle entrate Registro Imprese presso la CCIAA di Potenza Suap del comune di Genzano Incontro programmato con: Notaio Responsabile sviluppo Basilicata Dirigente Istituto di credito per finanza agevolata</b>
<b>Imparare ad imparare (Competenze chiave/ Lifecomp)</b>	<b>Mentalità di crescita</b> Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente  <b>Pensiero critico</b> Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare	professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere;  -Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale • Sviluppare la consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	Percorsi presso scuola dell'infanzia e primaria;  -Educazione finanziaria  -Impresa simulata  -Quaderni del Majorana;  -Partecipazione al progetto Laborienta	
<b>Autoconsapevolezza e autoefficacia (EntreComp)</b>	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile	in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con	Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	-Tirocini e stage per fare l'esperienza diretta di una professione presso aziende, Enti  -Diretta esperienza della professione attraverso il <i>learning by doing</i> presso aziende di settore	
<b>Alfabetizzazione e su informazioni e dati (Competenze chiave/ DigiComp)</b>	Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali	le proprie attitudini e aspirazioni. Consolidare competenze trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.			
<b>Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)</b>	<b>C o n o s c e n z a</b> e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.			<i>-job shadow</i> , vale a dire l'accompagnamento e l'osservazione di una giornata lavorativa di un professionista (Visite aziendali)	
<b>Visione di futuri sostenibili ( Greencomp)</b>	Pensiero esplorativo			Partecipazione alle attività proposte dalla piattaforma <a href="https://www.scuola.net/pcto/">https://www.scuola.net/pcto/</a>	

## E-PORTFOLIO

Le Linee guida introducono per studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado un nuovo strumento a supporto dell'orientamento, l'E-Portfolio, strutturato in quattro parti:

- 1) Percorso di studi, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero;
- 2) Sviluppo delle competenze, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati;
- 3) Capolavoro dello studente, in cui scelgono, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, da essi riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";
- 4) Autovalutazione, in cui esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

Completa la struttura dell'E-Portfolio una sezione in cui sono ricompresi, in chiave orientativa, la Certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola, il Curriculum dello studente (allegato al diploma conseguito a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo).

## MACROAREE E CLIL

Il Consiglio di classe ha individuato cinque macroaree in cui organizzare il lavoro delle singole discipline al fine di stimolare gli alunni ad effettuare collegamenti tra i contenuti delle varie materie argomentando in maniera critica e personale utilizzando anche la lingua straniera. Le macroaree individuate per il colloquio degli Esami di Stato sono:

- 1. Lo Stato sociale e potere;**
- 2. Il lavoro;**
- 3. La globalizzazione;**
- 4. Il multiculturalismo;**
- 5. Lo sviluppo sostenibile.**

Relativamente agli apprendimenti del quinto anno, in ottemperanza alla normativa vigente, DD.PP.RR. attuativi della Riforma del secondo grado di istruzione, nn. 88/2010 e 89/2010, è stato svolto l'insegnamento di alcuni argomenti di Scienze Umane, in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, in compresenza con l'insegnante di Francese, per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a moduli di una Disciplina Non Linguistica (DNL), in una lingua straniera. Di seguito si riporta la scheda di progettazione dell'attività svolta per un totale di 12 ore.

### SCHEDA DI PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ CLIL A. S. 2023/2024

Disciplina non linguistica: Scienze Umane, prof. Verde Leandro Domenico

Lingua Francese: prof.ssa Giovanna Pietragalla

Classe: **5D LES** Alunni: 17 Ore: 12

#### **Obiettivi trasversali:**

- sviluppare e consolidare la riflessione, la capacità di analisi, sintesi e valutazione;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della competenza comunicativa in lingua francese;
- acquisire maggior fiducia nelle proprie capacità linguistiche in contesti specifici;
- rafforzare l'autovalutazione e il proprio orientamento.

#### **Obiettivi linguistici:**

- acquisire un lessico specialistico;

- saper illustrare in lingua francese le teorie di alcuni sociologi e di fenomeni legati alle trasformazioni della società contemporanea, esponendo il proprio punto di vista in maniera originale e critica.

**Obiettivi disciplinari:**

- approfondire la conoscenza di alcuni fenomeni della società contemporanea: globalizzazione, glocalizzazione, “modernità liquida”, “decrecita felice” e multiculturalismo.

**Contenuti:**

- la mondialisation: définition, avantages et désavantages; la théorie de la “macdonaldisation” de G. Ritzer;  
- Roland Robertson et la "glocalisation" (power point);  
- Bauman et à la “modernité liquide” avec un approfondissement sur "L'amour liquide" (power point);  
- Serge Latouche et la théorie de la “décroissance heureuse” (power point);  
- le multiculturalisme et les trois modèles d’ intégration des immigrants (power point);  
- le multiculturalisme, approfondissement et débat: vision du film “La classe-entre les murs” di Laurent Cantet.

**Materiali e strumenti utilizzati:**

- libro di testo;  
- lavagna interattiva multimediale per la visione di brevi video in lingua francese, volti a favorire la comprensione e la produzione orale;  
- presentazioni multimediali in lingua francese predisposte dalla prof.ssa Giovanna Pietragalla e condivise su piattaforma istituzionale TEAMS, al fine di agevolare la fruizione e l’acquisizione dei vari contenuti;

**Metodologia didattica:**

- lezione dialogata;  
- visione del film “La classe-entre les murs” e debate.

**Modalità di verifica:**

Verifica orale in itinere.



## PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Nell'arco del triennio gli studenti hanno sviluppato percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento [PCTO] e hanno acquisito le seguenti competenze:

- Comunicazione: utilizzo dei linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e di studio.
- Conoscenza e organizzazione delle fasi di esecuzione del compito richiesto;
- Assunzione di un comportamento funzionale allo svolgimento del compito assegnato;
- Rispetto delle regole e dell'ambiente aziendale/Rispetto degli orari di lavoro;
- Capacità di collaborazione e confronto con gli altri;
- Possesso di spirito di iniziativa e disponibilità ad assumere incarichi.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento:

PERCORSO	ALUNNI COINVOLTI	ENTE - PERIODO E DURATA	ATTIVITA'
<b>Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro</b>	Tutta la classe	A. B. A. S. 2021/2022 8 ore svolte su piattaforma MIUR	Lezioni teoriche e pratiche sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.
<b>Tirocinio su piattaforma Schoolup "Professione blogger"</b>	Tutta la classe	Cervellotik S.r.l. A.S. 2021/2122 Febbraio/Maggio 2022	Lezioni teoriche sulla blogosfera e creazione e gestione di un blog.
<b>Progetto "Giornate FAI di Primavera"</b>	1 alunna	Comune di Genzano/ Fondo Ambiente Italiano A.S. 2021/2022 Aprile 2022	Attività di guide turistiche finalizzate alla promozione e valorizzazione del patrimonio artistico e architettonico del territorio.
<b>Progetto "Banca d'Italia"</b>	13 alunni	Banca d'Italia – Potenza A.S. 2022/2023 Maggio 2022	Tirocinio formativo presso la Banca d'Italia volto al potenziamento delle competenze finanziarie e di autoimprenditorialità.
<b>Stage linguistico a Malta</b>	15 alunni	I.I.S.S. "Majorana" A.S.2022/2023 Marzo 2023	Soggiorno linguistico a Malta per il potenziamento delle competenze linguistiche.

<b>Corso di “Primo Soccorso”</b>	17 alunni	Croce Rossa Italiana – sez. Genzano di L. A.S. 2022/2023 Febbraio/maggio2023	Lezioni teoriche e attività pratiche di tecniche di primo soccorso.
<b>Olimpiadi di “Primo Soccorso”</b>	2 alunni	CRI– Sez. di Genzano di L. A.S. 2022/2023 Maggio 2023	Partecipazione alla competizione regionale di primo soccorso della squadra dell’istituto.
<b>Tirocini nel settore amministrativo di realtà (enti e associazioni) presenti sul territorio</b>	6 alunni	- Biblioteca Comunale, Genzano di Lucania - Parrocchia “Maria SS delle Grazie”, Genzano di Lucania -SOSEV, Banzi A.S. 2022/2024	Attività a carattere sociale, culturale, amministrativo e di volontariato
<b>Tirocinio Su piattaforma “A Scuola di Economia Circolare”</b>	2 alunni	Piattaforma Scuola.net A.S. 2023/24	Tirocinio interattivo su piattaforma finalizzato al potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva.
<b>Salone dello Studente a Bari</b>	Tutta la classe	Università degli Studi di Bari A.S. 2023/2024 Dicembre 2023	Attività di orientamento universitario
<b>“Università Svelate”</b>	Tutta la classe	Università degli Studi di Potenza A.S. 2023/2024 Aprile 2024	Attività di orientamento universitario
<b>Travel Game work on Board</b>	13 alunni	Grimaldi Lines Group A. S. 2023/2024	Attività illustrative di navigazione sulla rotta Civitavecchia /Barcellona e viceversa.

## **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI ED INTEGRATIVE**

Nel corso dell'anno scolastico, in aggiunta alle attività già menzionate nei PCTO, sono state effettuate le seguenti attività extracurricolari ed integrative:

- Università Svelate: evento open day presso l'Università di Basilicata;
- Orientamento online: percorsi studio e lavoro nelle forze armate e nella polizia;
- Orientamento online: professioni medico-sanitarie;
- Salone dello studente a Bari;
- Incontro in presenza nell'aula Magna con rappresentanti delle forze armate;
- Incontro in presenza nell'aula Magna su Rocco Scotellaro;
- Incontro in presenza con il meteorologo Gaetano Brindisi;
- Incontro in presenza con AVIS e Caritas.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Le attività di recupero, di sostegno e di approfondimento sono state articolate in attività che hanno previsto un insegnamento personalizzato attraverso esercitazioni orali e scritte mirate alle specifiche necessità della disciplina e alle carenze relative. È stato effettuato un periodo di riepilogo dei principali argomenti svolti nell'anno precedente dall'11 al 30 settembre, mentre il recupero si è protratto nel corso dell'intero anno scolastico.

Nel mese di febbraio l'attività didattica è stata sospesa per 10 giorni per favorire i recuperi su piccoli segmenti curricolari al fine di offrire la possibilità di agganciarsi a ogni anello della sequenza didattica, evitando ad ognuno di accumulare le carenze. Sono state realizzate, inoltre, delle attività di potenziamento delle competenze di base nelle discipline di Matematica, Inglese e Italiano, previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), per contrastare la dispersione scolastica.

Le attività di recupero programmate hanno tenuto conto dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM).

## **METODI, MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI**

Per quanto riguarda le metodologie didattiche usate nelle varie discipline, sono state seguite le indicazioni concordate nelle singole riunioni dipartimentali. All'inizio dell'anno scolastico, in quasi tutte le discipline, è stato effettuato un percorso di allineamento delle conoscenze sui contenuti essenziali del quarto anno. Il Consiglio di Classe, in sintonia con quanto stabilito nel PTOF, ha lavorato secondo le seguenti indicazioni metodologiche di carattere generale, che ciascun docente ha adattato alle esigenze della propria disciplina.

- Gli alunni sono stati sollecitati a proporre ipotesi, a fornire argomentazioni, a tentare dimostrazioni e i vari argomenti sono spesso stati contestualizzati nell'ambito dell'educazione civica;
- Durante l'attività in classe e a casa, sono stati proposti problemi ed esercizi finalizzati all'approfondimento e al rinforzo dell'apprendimento;
- Il metodo di insegnamento ha tentato di portare gli alunni alla conquista di proprietà, regole, procedimenti, leggi, attraverso l'analisi, la costruzione di modelli, per arrivare alla strutturazione e alla sistemazione organica delle conoscenze acquisite. Per le STEM si è fatto ricorso, spesso ad attività laboratoriali;
- I concetti portanti sono stati più volte ripresi con ampliamenti ed approfondimenti, finalizzati a riconoscerne la centralità;
- In casi di carenze sono stati avviati percorsi individualizzati, attività di recupero, sostegno e integrazione;

Come strumenti di lavoro sono stati usati prevalentemente i libri di testo, integrati e arricchiti da testi di lettura, testi di consultazione, dizionari, riviste, schede integrative in fotocopia, materiali audio e video, materiali e applicativi didattici online, piattaforme di apprendimento online, LIM, smartphone, PC/ tablet.

I contenuti sono stati affrontati mediante lezioni dialogate e partecipate, esercitazioni sia individuali che di gruppo, lavori di ricerca, momenti di riflessione personale. Sono state adottate, altresì, metodologie innovative come il *Cooperative Learning*, il *Problem Solving*, il *Design thinking* (fondato sulla valorizzazione della creatività degli studenti), il *Debate* (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche), il *Peer to peer Learning*.

Si è fatto uso dell'approccio laboratoriale, del *Learning by doing*, e dell'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (*Inquiry Based Learning*, IBL), metodologia che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche, e di quanto risulta utile per la preparazione culturale e l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro.

## VALUTAZIONE

La valutazione disciplinare rappresenta il momento in cui l'insegnante si interroga sui risultati conseguiti rispetto agli obiettivi che si era posto e cerca di esaminare le reazioni degli alunni considerando non solo la quantità delle cose imparate, ma anche i mutamenti indotti, i comportamenti elaborati, le ragioni delle eventuali carenze, gli interventi correttivi da adottare. In questo senso la valutazione è un'operazione di controllo (feedback) in cui acquista primaria importanza anche la riflessione che l'insegnante compie sul suo operato, sugli eventuali errori compiuti e sulla produttività di alcune scelte didattiche (autovalutazione).

La valutazione si realizza attraverso: osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui l'insegnante rileva consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze. La valutazione accompagna la programmazione didattica nell'arco di tutto il suo sviluppo. Essa, infatti, è presente nella fase iniziale come valutazione diagnostica, nella fase intermedia come valutazione formativa e nella fase finale come valutazione sommativa.

La valutazione risponde, oltre che ai criteri di validità, di affidabilità, di oggettività, anche ai criteri di:

- trasparenza (i criteri devono essere chiari ed espliciti, tanto per gli insegnanti quanto per gli studenti);
- omogeneità (i criteri devono essere concordati fra tutti gli insegnanti della stessa materia per classi parallele, in sede di dipartimenti, programmati all'inizio di ogni anno scolastico).

## **MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI**

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante:

- prove non strutturate;
- prove strutturate oggettive;
- prove semi strutturate;
- prove bi o multidisciplinari per le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio (tipologia esame di Stato);
- esercitazioni pratiche;
- compiti autentici e compiti di realtà;
- attività pratiche e laboratoriali (soprattutto per le classi dell'indirizzo IPSASR);
- valutazione esterna obbligatoria a cura del servizio nazionale (INVALSI).

Il Collegio dei Docenti ha deliberato in merito alla valutazione, il testo è consultabile sul sito istituzionale della scuola, nella sezione PTOF, documento "Protocollo di Valutazione".

Sono state programmate simulazioni per classi parallele della prova scritta di Italiano e della prova scritta di Diritto, nonché del colloquio orale scegliendo tre alunni campione per classe, da svolgersi entro la fine di maggio.

## **STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE**

Tutti i docenti, per ogni disciplina e per ogni tipo di verifica (scritta, orale, pratica), adottano griglie di valutazione concordate in seno ai Dipartimenti.

Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi del curriculum e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Il Collegio dei Docenti ha inoltre elaborato dei criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

- **Conoscenze:** l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.
- **Abilità:** l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **Competenze:** la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale.

## FREQUENZA DELLE LEZIONI AI FINI DELLA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Riferimenti normativi:

- Regolamento 122/2009
- D. l. n. 59/2004
- CM n. 20 del 04/03/2011

Le disposizioni contenute nel Regolamento 122/2009 per la valutazione degli alunni indicano la condizione che è necessario rispettare ai fini della validità dell'anno scolastico. Esse, tuttavia, pongono chiaramente l'accento sulla assiduità della presenza degli studenti alle lezioni, così da consentire agli insegnanti di disporre della maggior quantità possibile di elementi per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

L'art. 14, comma 7 del rubricato Regolamento prevede esplicitamente, come base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza, il monte ore annuale delle lezioni, che consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di ciascun alunno. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

Di seguito si riporta il monte ore annuale previsto per le varie classi con indicazione del limite massimo di ore consentito:

LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE UMANE CLASSI	ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	ORE ANNUALI DI LEZIONE	NUM. MASSIMO ORE DI ASSENZA
PRIMA	28	924	231
SECONDA	28	924	231
TERZA	30	990	247
QUARTA	30	990	247
QUINTA	30	990	247

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n.122. Trattandosi di un insegnamento trasversale, la valutazione fa riferimento principalmente al processo globale di apprendimento tenendo come costante riferimento le competenze in chiave di cittadinanza europee e le competenze trasversali per l'Educazione civica. Obiettivo dell'insegnamento dell'Educazione civica è quello di sviluppare temi legati alla convivenza civile, modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone le conoscenze ma soprattutto le competenze nella consapevolezza che solo un cittadino "competente" può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza.

### **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento degli studenti, durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, e durante la partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dall'istituzione scolastica anche fuori della propria sede (viaggi di istruzione, uscite didattiche, stage, PCTO), concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione o di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico.

Il Consiglio di Classe, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto di comportamento, tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno oltre che il rispetto da parte sua del Regolamento di Istituto e degli obblighi derivanti dal Patto Educativo di Corresponsabilità.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito i seguenti parametri per l'attribuzione del voto di condotta:

- impegno;
- interesse e partecipazione;
- frequenza;
- senso di responsabilità e collaborazione.



## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE

Il Collegio dei docenti dell'IIS "E. Majorana", in data 28/09/2023 con Delibera n. 27, ai sensi di quanto disposto dal D.P.R. 323/98, D. M. n. 49/2000, D. M. n. 42/2007, D. Lgs. 62/2017 ha deliberato quanto sotto riportato in materia di attribuzione del credito scolastico:

- se lo studente riporta una media dei voti uguale o superiore al decimale ( $= ; >$ ) 0,50 viene attribuito il punteggio più alto della banda di appartenenza del credito;
- se lo studente riporta una media dei voti inferiore al decimale ( $<$ ) 0,50 si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza del credito.

Le attività complementari e le esperienze formative, come anche l'esperienza formativa di PCTO, svolte dagli studenti all'interno della programmazione del Consiglio di classe e della programmazione disciplinare, sono valutate dal docente delle materie di indirizzo e indicate espressamente dal Consiglio di classe, nonché prese in considerazione nella valutazione del comportamento.

Con la tabella di cui all'allegato A del D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017 (sotto riportata) è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso nel secondo biennio e nel quinto anno, e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Ogni fascia prevede l'assegnazione di due valori possibili (uno più alto ed uno più basso).

Il credito scolastico, così com'è illustrato dalla tabella in allegato, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

**TABELLA A (allegata al Decreto Legislativo n. 62/2017)**

<b>CREDITO SCOLASTICO</b>			
<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III anno</b>	<b>Fasce di credito IV anno</b>	<b>Fasce di credito V anno</b>
<b><math>M &lt; 6</math></b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>7-8</b>
<b><math>M = 6</math></b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

## **CREDITO FORMATIVO ED ATTIVITÀ COMPLEMENTARI**

Il credito formativo è stato eliminato dall'ordinamento a seguito dell'entrata in vigore del D. Lgs. 62/2017, con il quale è stato riformato l'Esame di Stato.

Di conseguenza non può più essere preso in considerazione dal Consiglio di classe ai fini dell'attribuzione dei punti aggiuntivi alla fascia del credito scolastico.

Il Collegio dei Docenti nella seduta del 28/09/2023 con delibera n. 26 ha confermato l'eliminazione del credito formativo, come da D. Lgs. 62/2017.

## **FOCUS SULL'ESAME DI STATO**

(O.M. n. 55 del 22 Marzo 2024)

L'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 è costituito da una prova scritta d'Italiano, da una seconda prova scritta di Diritto e da un colloquio orale. La sessione d'Esame avrà inizio il 19 giugno 2024 alle ore 8,30 con la prima prova scritta di Italiano, che sarà predisposta su base nazionale e consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Il 20 giugno si proseguirà con la seconda prova scritta di Diritto predisposta anch'essa su base nazionale e ha come oggetto la disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo/culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del D. Lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il candidato dovrà dimostrare nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe.

La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del D. Lgs. 62/2017.

La commissione/classe dispone di 20 punti per la valutazione del colloquio. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione (ALLEGATO A DELL'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024).

Il voto finale resta in centesimi: al credito scolastico si attribuisce fino a un massimo di 40 punti, alla prova scritta d'Italiano fino a un massimo di 20 punti, alla seconda prova scritta di diritto fino a un massimo di 20 punti, al colloquio orale fino a un massimo di 20. Si potrà ottenere anche la lode.

Si allegano le Griglie di valutazione della prova scritta di Italiano e della prova scritta di Diritto che fanno riferimento a quelle dipartimentali.

**LIBRI DI TESTO**

MATERIA	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	EDITORE
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA	Maria Rita Cattani	Nel mondo che cambia - Seconda Edizione	Paravia
FILOSOFIA	Chiaradonna Riccardo	Filosofia. La ricerca della conoscenza - Volume 3A + 3B + Filosofia per tutti	A. Mondadori Scuola
FISICA	Caforio Antonio, Ferilli Aldo	Fisica lezione per lezione	Le Monnier
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 FRANCESE	Rivellino Patrizia	Filière es - Volume U - Une ouverture sur le monde	Clitt
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 FRANCESE	Langin Elisa	Litterature plus 2	Loescher Editore
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	Piccoli Ilaria	Huma Side (The)	San Marco
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Armellini Guido	Con gli altri occhi - edizione plus - Giacomo Leopardi (LDM)	Zanichelli Editore
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Armellini Guido	Con gli altri occhi - edizione plus - Volume 5 (LDM)	Zanichelli Editore
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Armellini Guido	Con gli altri occhi - edizione plus - Volume 6 (LDM)	Zanichelli Editore
MATEMATICA	Bergamini Massimo	Lineamenti di matematica - Azzurro (Volume 5)	Zanichelli Editore
SCIENZE UMANE, ANTROPOLOGIA, METODOLOGIA DELLA RICERCA, PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA	Clemente	Orizzonte Scienze Umane - Secondo biennio e quinto anno	Paravia
STORIA DELL'ARTE	Dorfles Gillo	Protagonisti e forme dell'arte 3	Atlas
STORIA	Bertini Franco	Storia è... fatti, collegamenti, interpretazioni - Volume 3	Mursia Scuola

**CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>COMPONENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
<b>GRASSO Maria Giovanna</b>	Lingua e letteratura italiana	
<b>VERDE Leandro Domenico</b>	Scienze Umane	
<b>DI PIERRO Grazia</b>	Lingua e cultura straniera (Inglese)	
<b>DE ANGELIS Lucia Anna</b>	Lingua e cultura straniera II (Francese)	
<b>MENCHISE Luigi</b>	Storia e Filosofia	
<b>GUERRIERO Caterina</b>	Matematica	
<b>MARTINO Giuseppe Antonio</b>	Fisica	
<b>SAPONARA Marilena</b>	Diritto ed Economia	
<b>PIANOFORTE Vincenzo</b>	Storia dell'arte	
<b>ORLANDO Caterina</b>	Scienze motorie e sportive	
<b>CARDILLO Rocco Antonio</b>	Religione Cattolica	
<b>SAPONARA Marilena</b>	Educazione civica	

## **ALLEGATI**

- Programmazione del Consiglio di Classe.
- Relazioni finali delle singole discipline.
- Programmi disciplinari svolti.
- Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano.
- Griglia di valutazione della prova scritta di Diritto.
- Griglia di valutazione del colloquio orale.
- DSA - Relazione finale per esame di stato.

Genzano di Lucania (PZ), 13 maggio 2024

**IL COORDINATORE**  
**Prof. Leandro Domenico VERDE**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
**Prof.ssa Vincenza BRUSCELLA**