

 We prepare for <b>Cambridge</b> English Qualifications		<b>Istituto Omnicomprensivo GENZANO di LUCANIA</b>	 
  		<b>Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Liceo Scientifico e delle Scienze Umane Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale</b>	
  		<b>Via Generale Pennella s.n.c. 85013 Genzano di Lucania (PZ) - Tel.: 0971774136 C.F.96081310763 - C. M.PZIS029003 - Email: pziso29003@istruzione.it pziso29003@pec.istruzione.it - www.majoranagenzano.edu.it Codice univoco: UFRHEP</b>	

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024/25



---

*Curricolo di Educazione Civica  
approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16/12/2024  
parte integrante del PTOF*

---

## Sommario

<b>PRIMO CICLO</b> .....	3
DISPOSIZIONI GENERALI.....	4
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b> .....	7
<b>SCUOLA PRIMARIA</b> .....	9
<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> .....	15
<b>SECONDO CICLO</b> .....	21
INTRODUZIONE .....	22
FINALITÀ .....	22
NUCLEI CONCETTUALI.....	22
CONTENUTI .....	23
ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ .....	25
INDICAZIONI METODOLOGICHE .....	25
VALUTAZIONE .....	26

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

# **PRIMO CICLO**



## DISPOSIZIONI GENERALI

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE

**33 ORE/ANNO DA RICAVERE ALL'INTERNO DEI QUADRI ORARI ORDINAMENTALI VIGENTI**

### VOTO NEL I E II QUADRIMESTRE

**IL COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA POTREBBE COINCIDERE CON IL COORDINATORE DI CLASSE**

**I DOCENTI SVOLGONO LE TEMATICHE INDIVIDUATE NEL CURRICOLO NELLE RISPETTIVE CLASSI  
(NEL REGISTRO ELETTRONICO SCRIVERANNO: "EDUCAZIONE CIVICA: ARGOMENTO TRATTATO")**

**I DOCENTI INSERISCONO NEI RISPETTIVI REGISTRI GLI ELEMENTI DI VALUTAZIONE  
(LA VALUTAZIONE NON SARÀ NECESSARIAMENTE BASATA SU VERIFICHE MOLTO STRUTTURATE)**

**IL COORDINATORE A FINE QUADRIMESTRE CHIEDE AI DOCENTI COINVOLTI L'INVIO DELLE VALUTAZIONI**

### IL COORDINATORE

**FORMULA LA PROPOSTA DI VOTO GLOBALE IN CONSIGLIO DI CLASSE ED INSERISCE IL VOTO SUL REGISTRO ELETTRONICO**

### PRINCIPI

#### EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

#### Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*

- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

Con il Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile.

La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

I nuclei concettuali trattati sono tre:

1. **Costituzione:** La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea;
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria;
3. **Cittadinanza digitale:** Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità.

L'educazione civica mira anche a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente. Pertanto, le metodologie adottate includeranno attività esperienziali, dialogiche e laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità.

Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy. L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, l'obiettivo è garantire un approccio trasversale e interdisciplinare.

*Nelle Linee Guida si legge “Le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza”*

## SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco.

Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente.

"**Il sé e l'altro**" promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri. "**Il corpo e il movimento**" incoraggia la cura della propria salute e sicurezza;

"**Immagini, suoni, colori**" introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico;

"**I discorsi e le parole**" con il suo multilinguismo, facilita il dialogo e la comprensione reciproca;

"**La conoscenza del mondo**", è veicolo per insegnare ai bambini a rispettare la natura e l'ambiente.

Il gioco simbolico è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale.

Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo. Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.

### TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti



# SCUOLA PRIMARIA

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivi di apprendimento

#### SCUOLA PRIMARIA

4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup>	Condividere regole comunemente accettate.
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

#### Obiettivi di apprendimento

#### SCUOLA PRIMARIA

4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

#### Obiettivi di apprendimento

#### SCUOLA PRIMARIA

1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

#### Obiettivi di apprendimento

#### SCUOLA PRIMARIA

1^, 2^, 3^, 4^, 5^	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
4^, 5^	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

### **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>	
<b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
4^, 5^	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa
4^, 5^	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
4^, 5^	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
1^, 2^, 3^, 4^, 5^	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b>	
<b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
1^, 2^, 3^, 4^, 5^	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
4^, 5^	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> <b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> <b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b>	
<b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b>	
<b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b>	
<b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

4^, 5^	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
4^, 5^	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

# SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivi di apprendimento

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivi di apprendimento

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

#### **Obiettivi di apprendimento**

#### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.



**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

**Obiettivi di apprendimento**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

**Obiettivi di apprendimento**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico- tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

**Obiettivi di apprendimento**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

**Obiettivi di apprendimento**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

**Obiettivi di apprendimento**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>
<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b></p>
<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

### **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b></p> <p><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>
<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b></p>
<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>
<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>
<p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b></p> <p><b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>
<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b></p>
<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>
<p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

#### **Obiettivi di apprendimento**

#### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## SECONDO CICLO



## INTRODUZIONE

Il presente curriculum, recependo le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica contenute nel Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, che ha aggiornato il D.M. 35 del 22 giugno 2020, risponde alla necessità di diffondere la cultura della legalità e incentivare lo sviluppo di competenze che rendono lo studente capace di pensare e agire di fronte alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere quotidianamente, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, etica e valoriale. È compito specifico della scuola promuovere interventi educativi in tal senso, volti a far maturare comportamenti responsabili e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, deve formare persone che sappiano affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

## FINALITÀ

- formare cittadini responsabili e attivi
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea
- sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona, diritto alla pace
- formare alla cultura della protezione civile
- educare allo sviluppo sostenibile.

## NUCLEI CONCETTUALI

L'Educazione civica si declina in tre nuclei concettuali che, per la loro natura interdisciplinare, possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

**COSTITUZIONE** - Il fondamento del curriculum di educazione civica è la conoscenza della Costituzione, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali. Il dettato costituzionale sottolinea non solo la centralità dei diritti, ma anche l'importanza dei doveri verso la collettività. Da ciò la necessità di insegnare il rispetto delle regole poste alla base della convivenza civile e di favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. La scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento.

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** - Per educare i giovani alla cittadinanza è importante la valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa economica privata, nonché la diffusione della cultura di impresa, elementi alla base dello sviluppo e della crescita. Occorre insegnare che lo sviluppo e la crescita devono essere coerenti con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alla protezione dell'ambiente.

**CITTADINANZA DIGITALE** - La “Cittadinanza digitale” va intesa come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. La promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale” richiede di insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete, nonché a valutare criticamente dati e notizie presenti in rete.

## CONTENUTI

<p><b>Classi prime:</b> Principi fondanti della Costituzione e Giornate speciali</p>	<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà</li> <li>- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, responsabilità</li> <li>- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. Consigli di classe e d’Istituto, Consulta degli studenti)</li> </ul>
<p><b>Classi seconde:</b> Il territorio: bene comune</p>	<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni delle Regioni e delle Autonomie locali</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nel testo della Costituzione, la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà</li> <li>- Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle Regioni e delle Autonomie locali e alla gestione dei servizi</li> <li>- Conoscere il significato di appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</li> </ul>
<p><b>Classi terze:</b> La famiglia, il risparmio e l’investimento</p>	<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona e sulla responsabilità individuale</li> <li>- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili, al fine di promuovere la parità fra uomo e donna e il contrasto alla violenza contro le donne</li> <li>- Analizzare forme e funzioni della moneta</li> <li>- Conoscere le fonti di reddito e le forme di risparmio, accantonamento, investimento e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari</li> </ul>

		Conoscere opportunità e rischi delle diverse forme di investimento, al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato
<b>Classi quarte:</b> Il lavoro e l'impresa	<b>Competenze:</b> - Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata	<b>Obiettivi di apprendimento:</b> - Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori. Individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata.
<b>Classi quinte Scientifico:</b> L'organizzazione dello Stato	<b>Competenze:</b> - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni dello Stato	<b>Obiettivi di apprendimento:</b> - Individuare nel testo della Costituzione il principio della sovranità popolare, i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.
<b>Classi quinte Scienze Umane:</b> Lo Sviluppo economico sostenibile	<b>Competenze:</b> - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	<b>Obiettivi di apprendimento:</b> - Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (cibo, abbigliamento, consumi, energia...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Conoscere e comprendere le norme costituzionali relativi allo sviluppo sostenibile (artt. 9 e 41 Cost.).
<b>Tutte le classi:</b> Crisi, emergenza e resilienza	<b>Competenze:</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	<b>Obiettivi di apprendimento:</b> Analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico...) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare



	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

L'insegnamento della Educazione civica prevede un monte ore annuale di 33 ore per ciascuna classe. Esso è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia, ma gli obiettivi di apprendimento, riguardando più discipline, vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum. "La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari". Il percorso si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità di apprendimento concordati all'interno dei Consigli di Classe e scelti tra quelli proposti dai Dipartimenti. I docenti di discipline giuridiche ed economiche, che svolgono le attività nelle ore di supplenza o in compresenza con gli insegnanti delle altre discipline, svolgono un ruolo preparatorio in tutti i consigli di classe:

- per condividere obiettivi e traguardi da raggiungere nella programmazione del curriculum;
- per partecipare la base valoriale comune da inserire sia nella programmazione dei consigli di classe che nelle programmazioni dei singoli docenti.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

Sotto il profilo metodologico-didattico, è opportuno fare riferimento all'apprendimento esperienziale, con l'utilizzo di attività di carattere laboratoriale e di ricerca in gruppi di lavoro collaborativi. A tal fine sono strumenti efficaci: - il cooperative learning (operare riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri); - il role playing (far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività); - il brain storming (far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate); - il problem solving (risolvere situazioni problematiche); - l'e-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali); - il peer tutoring (lavoro di gruppo con attività di tutoraggio); - l'analisi di esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico; - la visione di filmati, documentari e video tutorial; - la ricerca di informazioni sul web; - la lettura di libri o di brani di libri

## VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente di discipline giuridiche ed economiche coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa in decimi ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione avviene in base alla griglia approvata dal Collegio dei docenti e tiene conto di alcuni comportamenti osservati durante l'attività didattica quali: impegno, costanza, motivazione, capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, collaborazione, rispetto dei tempi, coerenza con le consegne.