

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
Medio Oriente

Ministero dell'Istruzione
e del C.R. Scuola

italiandomani

IND
IRE

ORIENTA
MENTI



We prepare for

Cambridge
English Qualifications



Istituto Omnicomprensivo
GENZANO di LUCANIA



Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Liceo Scientifico e delle Scienze Umane

Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale



ECDL

ICDL

AICA

Via Generale Pennella s.n.c. 85013 Genzano di Lucania (PZ) - Tel.: 0971774136

C.F.96081310763 - C. M.PZIS029003 - Email: pziso29003@istruzione.it

pziso29003@pec.istruzione.it - www.majoranagenzano.edu.it

Codice univoco: UFRHEP

CURRICOLO DI ORIENTAMENTO

a.s. 2024-2025



*Curricolo di Orientamento
approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16/12/2024
parte integrante del PTOF*

<p>We prepare for Cambridge English Qualifications</p>    	<p>Istituto Omnicomprensivo GENZANO di LUCANIA</p> <p>Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Liceo Scientifico e delle Scienze Umane Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale</p>
   	<p>Via Generale Pennella s.n.c. 85013 Genzano di Lucania (PZ)- Tel.: 0971774136 C.F.96081310763 - C. M.PZIS029003- Email: pzi029003@istruzione.it pzi029003@pec.istruzione.it - www.majoranagenzano.edu.it Codice univoco: UFRHEP</p>

CURRICOLO DI ORIENTAMENTO

PRIMO CICLO

a.s. 2024-2025



PREMESSA

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno.

Numerosi interventi legislativi, il **Piano nazionale di ripresa e resilienza** hanno concluso la stagione che ha visto interventi affidati a iniziative episodiche implementando azioni strutturate e coordinate che **rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione**, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- **ridurre la percentuale dell'abbandono** scolastico a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (**mismatch**) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei **Neet** (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- rafforzare l'apprendimento e la **formazione permanente** lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (**nel caso italiano gli ITS Academy**), che corrisponde a una laurea triennale ma è **un biennio caratterizzato da un percorso di formazione sul campo** che può contribuire ad aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

Partiamo dal presupposto che la persona necessita di **continuo orientamento e riorientamento rispetto alle scelte formative**, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento nasce già in età prescolare e continua per tutta la vita.

Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per poter **orientarsi** nella vita.

La **didattica orientativa disciplinare** e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall' "**accoglienza**" del soggetto in formazione; **attraverso la conoscenza di sé e l'autoriflessione sulle proprie emozioni**, motivazioni, aspettative ed interessi, l'alunno deve essere in grado di **ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il "rischio" della scelta.**

Il fine è quello di creare quanto più possibile le condizioni di "benessere" per tutti, e quindi uno stile di vita appagante a cui solo una scelta lavorativa adeguata alle proprie aspettative e attese può portare.

CARATTERISTICHE GENERALI

Il percorso per l'orientamento, a partire dall'a.s. 2023-2024 deve essere garantito¹ in **tutte le classi**, anche nelle scuole secondarie di primo grado, attivando moduli di orientamento formativo di **almeno 30 ore**, anche extracurricolari, per anno scolastico.

Il presente progetto si sviluppa seguendo **tre direttive**:

- 1. Percorso per la conoscenza di sé;**
- 2. Percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;**
- 3. Percorso di dialogo con le famiglie e con il mondo degli adulti.**

I tre percorsi sono previsti per ciascun anno scolastico.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda **sulla strategia di ridurre l'incertezza** che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Si cerca di sollecitare gli studenti a mettere in atto comportamenti razionali (**autoanalisi delle proprie risorse e motivazioni, ricerca di informazioni relative al proprio contesto**) per dare risposta alle domande che sorgono nel momento in cui si deve seguire un percorso di studi o la ricerca di un lavoro.

TEMATICHE DEL PERCORSO / COMPETENZE TRASVERSALI (soft skills)

Nella tabella seguente sono descritte le tematiche da sviluppare e che sono afferenti alle **soft skills**, quelle **competenze trasversali** che è necessario avere per affrontare con successo il mondo del lavoro.

Le **soft skills**, che spesso vengono chiamate, semplicemente, **attitudini intrinseche**, sono il talento, la capacità di problem solving, la buona gestione dello stress, che derivano da situazioni a cui spesso l'alunno si trova davanti e che vanno risolte. La scuola si deve inserire in questo contesto in modo da poter **aiutare a tirare fuori il meglio dai ragazzi** e fornire al mondo del lavoro, in futuro, personale sempre più adatto e adattabile alle esigenze aziendali.

CONOSCERE SÉ STESSI (Autostima)

Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento **dell'accoglienza, all'inserimento** nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul

¹ Decreto ministeriale del 22 dicembre 2022, n. 328 ("con il quale sono state adottate le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4-Componente 1-del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea).

	<p>piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.</p>
<p>ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (Fiducia in sé stesso)</p>	<p>Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.</p>
<p>GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (Problem solving)</p>	<p>La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Da un punto di vista formativo il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla per ridurla.</p>
<p>CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa)</p>	<p>Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una "carta di identità" degli istituti superiori, delle università e ITS del territorio di riferimento e una "mappa delle professioni" di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato ad individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse).</p>
<p>INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO</p>	<p>Attivarsi per conoscere concretamente le scuole secondarie di secondo grado (per es. con uscite nel territorio per raccogliere informazioni "in loco" e comprendere le caratteristiche delle varie tipologie di scuole). Lo scopo è di completare la carta d'identità di</p>

<p>(Gestire le informazioni)</p>	<p>ciascuna scuola e avere una chiara visione dell'offerta del territorio mediante un lavoro di ricerca in aula (per esempio gruppi di studenti mappano l'istruzione liceale, tecnica, professionale e leFP) in modo che tutti abbiano conoscenza (mappa dell'offerta formativa territoriale). Questo lavoro didattico serve a preparare le visite (Open-day e/o Tavole rotonde di presentazione delle scuole) che si svolgeranno avendo conoscenza degli aspetti più importanti dei vari indirizzi di studio.</p>
<p>INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO (Team work)</p>	<p>La tematica è centrata sull'uscita nel territorio per raccogliere informazioni sulle aziende significative individuate dal gruppo classe durante la fase precedente. Le uscite sul territorio vengono preparate mettendo appunto alcuni strumenti di raccolta delle informazioni (schede e schemi di interviste). Vengono condotti due tipi di attività: visite guidate e intervista a testimoni privilegiati. Anche in questo caso la mappa del territorio si completa con informazioni più dettagliate sulle professioni.</p>
<p>ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (Conseguire obiettivi)</p>	<p>Ogni studente deve gestire il proprio "Fascicolo personale dell'orientamento" facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte e individuando il percorso necessario per "raggiungere" la propria professione futura (Progetto).</p>
<p>AUTOVALUTAZIONE (Autoanalisi)</p>	<p>Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento.</p>
	<p>È un punto centrale dell'orientamento il rapporto fra lo studente e gli adulti di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio "Progetto per il futuro". Per questo l'intero percorso deve essere accompagnato da</p>

LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI
(Capacità comunicativa)

momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l'eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: **interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti**, ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi e deve essere coinvolto per preparare: **domande, interviste, schede di raccolta dati, presentazioni, video, immagini** che lo studente può preparare per presentare la sua scelta in vari contesti scolastici, familiari ed esterni.

TRAGUARDI ATTESI dal percorso sull'orientamento

Il progetto elaborato si basa su una pianificazione delle attività nel presente e negli anni avvenire che portano a una conoscenza di sé non superficiale e soprattutto a una scelta di vita consapevole e autonoma. Risulta naturale la realizzazione di uno strumento di comunicazione che chiamiamo il **"Fascicolo personale dell'orientamento"**.

Può essere predisposto un "Fascicolo personale dell'orientamento" che potrà contenere:

- A. **la carta d'identità delle scuole secondarie** di 2° grado del territorio
- B. analisi del fabbisogno di professioni del territorio
- C. schede descrittive di professioni di maggior interesse per gli studenti.

La presentazione del percorso formativo orientativo può essere realizzata in PowerPoint o con altri strumenti scelti dall'allievo (sequenza di foto, video, ecc.).

Nei tre anni, tutti gli alunni dovranno realizzare un **"cahier d'orientation"** virtuale, cioè un vero e proprio **diario dell'orientamento**, in cui sarà archiviato tutto il materiale prodotto nell'arco del triennio, frutto e al contempo spunto di confronto e riflessioni sia in aula con i docenti e il gruppo classe, sia a casa con la famiglia.

CURRICOLO VERTICALE SULL' ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale
- presuppone, dal punto di vista operativo:
 - a) un'articolazione flessibile del gruppo classe
 - b) l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno
 - c) iniziative di continuità
 - d) attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

Priorità

Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno

Indicatori di risultato

Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado

Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi

Indicatori di risultato

Monitoraggio dell'andamento dei risultati scolastici al termine del biennio della scuola Secondaria di Primo grado

Risultati attesi

Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso

Competenze generali

Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche
Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze orientative specifiche

Utilizzare informazioni Risolvere problemi Organizzare

Auto-osservare e riflettere Decidere

Relazionarsi

Avere consapevolezza delle proprie emozioni

Obiettivi: supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.

Scuola Infanzia:

- consapevolezza della propria identità personale (chi sono, dove sono, cosa so fare) e del territorio (ambiente scuola/casa)

Scuola Primaria:

- consapevolezza di sé e della propria identità sociale (scuola, famiglia, gruppi sociali)

Scuola Secondaria I grado:

- consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio)
- conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli
- riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte

COMPETENZE IN USCITA SPECIFICHE AD OGNI ORDINE DI SCUOLA

COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>UTILIZZARE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ manifesta curiosità verso il contesto di riferimento 	<p>UTILIZZARE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sviluppa il pensiero analitico e critico, coltiva la fantasia e il pensiero originale, si confronta per ricercare significati ➤ Comprende il linguaggio dei mass media e sviluppa una capacità critica nei confronti dei loro messaggi 	<p>UTILIZZARE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco ➤ Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società ➤ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ è curioso ed è contento di fronte a situazioni nuove 	<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assume ruoli diversi a seconda dei contesti ➤ Reagisce all'inaspettato mettendosi alla prova 	<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
<p>ORGANIZZARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si impegna nelle diverse situazioni 	<p>ORGANIZZARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa portare a termine il lavoro con impegno ed ha cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali, sia sociali 	<p>ORGANIZZARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
<p>AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pone domande su ciò che è bene o male, ha raggiunto una prima 	<p>AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce e sviluppa le proprie inclinazioni, esprime curiosità, riconosce e affronta le difficoltà ed assume sempre 	<p>AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed

	maggiore	
<p>consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro 	<p>consapevolezza di sé per avviarsi a costruire un proprio progetto di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ diventa consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura ➤ riflette sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte. 	<p>esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ➤ Orienta le proprie scelte in modo consapevole ➤ Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita ➤ È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
<p>DECIDERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprime i propri gusti, desideri e preferenze ➤ Cerca di ottenere ciò che desidera 	<p>DECIDERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intraprende azioni positive e mirate ad un certo obiettivo 	<p>DECIDERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dimostra originalità e spirito di iniziativa

<p>RELAZIONARSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ➤ Sa esprimere le proprie ragioni con adulti e bambini ➤ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre ➤ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta ➤ Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. 	<p>RELAZIONARSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le emozioni degli altri e sa costruire relazioni positive ➤ Riflette sui comportamenti della vita di gruppo e assume atteggiamenti che promuovono la dignità della persona e il rispetto reciproco 	<p>RELAZIONARSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità ➤ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile ➤ Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato
<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha fiducia in sé e si fida degli altri ➤ Prova soddisfazione nel fare da sé, chiede aiuto o esprime insoddisfazione e frustrazione ➤ Esprime sentimenti ed emozioni ➤ Partecipa alle decisioni ➤ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e 	<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle ➤ Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile 	<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle ➤ Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile

sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato		
---	--	--

SCUOLA INFANZIA			
COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITA'
UTILIZZARE INFORMAZIONI	Sviluppare la conoscenza del territorio: conoscere la realtà in cui vive, le agenzie e i servizi	Osservazioni delle modalità comunicative (verbali e non verbali) Laboratorio meta-cognitivo Cooperative learning Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Attività laboratoriali Gioco Conversazioni, dialoghi Attività grafico-espressive Attività motorie Attività grafico-pittoriche Attività plastiche
RISOLVERE PROBLEMI	Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri Tener conto dei diversi punti di vista Accettare gli aspetti di frustrazione connessi alle difficoltà	Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà Di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Condivisione delle difficoltà e dialogo	Giochi simbolici Uso dei burattini nella drammatizzazione di ciò che si è vissuto Conversazioni libere e guidate Lettura di testi
ORGANIZZARE	Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico	Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Assegnazione di incarichi nella vita della classe

AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ' META-COGNITIVE)	Verbalizzare le esperienze fatte	Esplorazione libera Esplorazione guidata Rielaborazione individuale dell'esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Racconto di esperienza vissuta: disegni e fotografie degli anni precedenti Ricostruzione di storie personali dei bambini attraverso immagini, rappresentazioni grafiche
DECIDERE (CAPACITÀ' DECISIONALE)	Assumere comportamenti coerenti verso il contesto sociale (rispetto delle regole, dialogo)	Utilizzo della drammatizzazione Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Ascolto di testi di vario genere Lettura di immagini e libri Disegno di storie ed esperienze vissute Cartoni animati
RELAZIONARSI (CAPACITÀ' RELAZIONALE)	Comunicare il proprio sé attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi Ascoltare in modo attivo ed esprimere atteggiamenti di empatia verso gli interlocutori Riconoscere i modi dello stare insieme e condividere il sistema delle regole	Interazione in gruppo, comprensione dei diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Giochi cantati, mimati, imitativi, simbolici, di ruolo Ascolto di testi di vario genere Conversazioni libere e guidate Discussioni su esperienze svolte Resoconti Drammatizzazioni
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ' META-EMOZIONALE)	Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni	Esplorazione libera Esplorazione guidata Rielaborazione individuale dell'esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso Ascolto di brani narrativi di supporto contenenti episodi simili alle esperienze proposte ai bambini per favorire il confronto con ciò che è stato vissuto	Verbalizzazioni individuali e collettive sulle esperienze svolte Ricostruzione verbale delle fasi di un gioco, di una esperienza, di un testo Racconto di esperienze vissute Giochi linguistici e fonologici

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITÀ'
UTILIZZARE INFORMAZIONI	<p>Comprendere informazioni</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse</p> <p>Utilizzare e organizzare le informazioni in maniera coerente</p>	<p>Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p> <p>Utilizzo del problem solving</p> <p>Utilizzo dell'autovalutazione</p> <p>Uso costruttivo dell'errore</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Attività individuale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento</p>	<p>Lavoro in piccoli gruppi per approfondimento di un argomento circoscritto</p> <p>Produzioni grafico-pittoriche e utilizzo di linguaggi diversi</p> <p>Compiuto di realtà Peer to Peer</p>
RISOLVERE PROBLEMI	<p>Trovare soluzioni con la collaborazione e degli altri</p> <p>Tener conto dei diversi punti di vista</p>	<p>Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà</p> <p>Di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Condivisione delle difficoltà e dialogo</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Laboratori di gioco strutturati e non Peer to Peer</p>
ORGANIZZARE	<p>Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico</p> <p>Organizzare le proprie</p>	<p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Assunzioni di incarichi nella vita della classe</p> <p>Organizzazione di un progetto</p>

	attività di lavoro		
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ' META-COGNITIVE)	Verbalizzare le esperienze fatte Adottare un primo metodo di studio	Rielaborazione individuale dell'esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Diario di bordo Percorso e laboratorio sull'autobiografia Conversazioni guidate
DECIDERE (CAPACITÀ' DECISIONALE)	Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali	Utilizzo della drammatizzazione Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Ideazione e organizzazione di un progetto Compito di realtà
RELAZIONARSI (CAPACITÀ' RELAZIONALE)	Costruire relazioni positive nel gruppo classe	Conoscenza e rispetto delle regole della classe Elaborazione di regole per una convivenza democratica Interazione nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi Compito di realtà Autovalutazione e delle difficoltà Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ' META-EMOZIONALE)	Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni	Utilizzo della didattica laboratoriale Didattica dell'autobiografia	Diario di bordo Autovalutazione delle proprie difficoltà Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITÀ'
UTILIZZARE INFORMAZIONI	<p>CLASSE PRIMA E SECONDA Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole). Decodificare i testi delle varie discipline. Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe.</p> <p>CLASSE TERZA Rielaborare informazioni e conoscenze. Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare). Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio. Consultare diverse fonti e ricavare informazioni. Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio. Ricavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l'incontro con i referenti di scuole superiori o con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta.</p>	<p>Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali. Problem solving. Consuetudine all'autovalutazione. Uso costruttivo dell'errore. Utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, attività individuale. Cooperative learning. Flipped Classroom. Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento. Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà. Osservazione durante attività varie. Osservazione in contesti nuovi. Lezione frontale.</p>	<p>Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo Diario di bordo Compito di realtà</p>
RISOLVERE PROBLEMI	<p>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più</p>	<p>Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate,</p>	<p>Discussione aperta Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Lavoro di gruppo Compito di realtà Compito con autovalutazione delle</p>

	<p>adeguata, le conseguenze</p> <p>Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove</p>	<p>raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Condivisione delle difficoltà e dialogo</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>difficoltà</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Simulazione per piccoli gruppi</p>
ORGANIZZARE	<p>CLASSE PRIMA E SECONDA</p> <p>Gestire in modo funzionale il materiale scolastico</p> <p>Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro</p> <p>Sperimentare modalità di lavoro diverse</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>Pianificare e gestire il proprio lavoro</p> <p>Sperimentare modalità di lavoro diverse</p>	<p>Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali</p> <p>Diario di bordo</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Attività di progettazione</p> <p>Simulazione per piccoli gruppi</p>
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	<p>CLASSE PRIMA E SECONDA</p> <p>Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche</p> <p>Conoscere sé stessi</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuola</p>	<p>Rielaborazione individuale dell'esperienza</p> <p>Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso</p>	<p>Discussione aperta</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Focus group-piccoli gruppi ad aggregazione spontanea</p> <p>Questionario di autoanalisi</p> <p>Scheda di rilevazione interessi extrascolastici</p>
	<p>Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico</p> <p>Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento</p> <p>Riconoscere le proprie attitudini e capacità</p> <p>Iniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità</p> <p>Confrontare i propri desideri con la realtà</p> <p>Valutare interessi e</p>	<p>Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p>	<p>Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo</p> <p>Autobiografia</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Simulazione per piccoli gruppi</p>

	aspirazioni personali		
DECIDERE	<p>CLASSE PRIMA-SECONDA Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali Essere autonomi nell'assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni Dimostrare entusiasmo nell'intraprendere nuove sfide</p> <p>CLASSE TERZA Sviluppare capacità decisionali, attivando competenze auto-orientative</p>	<p>Utilizzo della drammatizzazione Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso</p>	<p>Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro Compito di realtà Diario di bordo Attività di progettazione Simulazione per piccoli gruppi</p>

RELAZIONARSI	CLASSE PRIMA- SECONDA-TERZA Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive Elaborare regole per una convivenza democratica Conoscere il gruppo classe Saper lavorare con gli altri Saper rispettare e tollerare gli altri Migliorare le proprie abilità sociali	Conoscere e rispettare le regole della classe Elaborare regole per una convivenza democratica Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola Compito di realtà
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	CLASSE PRIMA- SECONDA-TERZA Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita	Utilizzo della didattica laboratoriale Didattica dell'autobiografia	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi Diario Autobiografia Autovalutazione delle difficoltà

**ATTIVITA' PREVISTE E METODOLOGIA
PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Nella tabella seguente sono descritte le **attività specifiche** e la **metodologia** da sviluppare nelle diverse classi curando le abilità trasversali attraverso le discipline.

CLASSI		ATTIVITA'	METODOLOGIA	DESTINATARI
Classe 1 (I quadrimestre)	Approfondire la conoscenza di sé	Attività di conoscenza di sé attraverso la lettura ad alta voce ed i laboratori di	Biblioteca scolastica e di classe. Incontro con autore e laboratori di scrittura	Lettere

		scrittura autobiografica		
Classe 1 (II quadrimestre)	Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro	Aula informatica, libri di testo, palestra, auditorium e materiale previsto per le singole discipline	Tutti
Classe 2 (I quadrimestre)	Approfondire la conoscenza di sé	Attività di conoscenza di sé attraverso la lettura ed i laboratori di scrittura autobiografica	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica e di classe.	Lettere
Classe 2 (II quadrimestre)	Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro	Aula informatica, libri di testo, palestra, auditorium e materiale previsto per le singole discipline	Tutti
Classe 3 (I quadrimestre)	Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Attività di approfondimento di tematiche inerenti all'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura ed i laboratori di scrittura autobiografica	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica e di classe.	Lettere
Classe 3 (II quadrimestre)	Migliorare nel metodo di lavoro e organizzazione dello studio e delle attività per l'orientamento (visite alle scuole e partecipazione agli Open day)	Tutoraggio scolastico ed extrascolastico, attività di tutoring e di gruppo	Aula informatica, libri di testo, palestra, auditorium, materiale e spazi previsti per le singole discipline	Tutti

FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



ORIENTA MENTI



We prepare for

Cambridge
English Qualifications



Istituto Omnicomprensivo GENZANO di LUCANIA



Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Liceo Scientifico e delle Scienze Umane



Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale



Via Generale Pennella s.n.c. 85013 Genzano di Lucania (PZ)- Tel.: 0971774136



C.F.96081310763 - C. M.PZIS029003 - Email: pziso29003@istruzione.it

pziso29003@pec.istruzione.it - www.majoranagenzano.edu.it



Codice univoco: UFRHEP

MODULO DI ORIENTAMENTO

CLASSI PRIME

(30 ORE)

A.S. 2024/2025

<p>MISSION</p>	<p>La <i>mission</i> della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione; ✓ sviluppare “attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l’utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale”, finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.
<p><u>Competenze chiave di cittadinanza</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p><u>Competenze per l’orientamento</u></p> <p><u>Framework Europei</u></p> <p>EnterComp LifeComp DigiComp GreenComp</p> <p>Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)</p>	<p>Competenze orientative specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. ▪ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro. ▪ Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere. ▪ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. ▪ Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo. ▪ Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto
<p>FINALITA’/OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.</i> ✚ <i>Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l'acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze di base, per rendere più agevole "l'occupabilità", la mobilità degli individui, l'accesso ai sistemi di istruzione e formazione, in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l'arco della vita.</i> ✚ <i>Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione di esperti professionali.</i> ✚ <i>Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici</i> ✚ <i>Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.</i> ✚ <i>Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.</i> ✚ <i>Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento</i> 	

AMBITO 1 - ORIENTAMENTO IN INGRESSO - LA SCELTA (20 ORE)

Attraverso una progressiva acquisizione di consapevolezza, gli studenti scopriranno quali sono i loro punti di forza e da dove partire per capire CHI vogliono ESSERE. In questo modulo andranno alla scoperta delle loro passioni, delle loro competenze e dei loro punti di forza. Questo cammino attraverserà anche il campo delle intelligenze multiple che li compongono e li farà riflettere sulle aree di studio sulle quali concentrarsi.

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	Auto-regolazione: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte effettuate.	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri	Progetto accoglienza "Il Majorana vi accoglie": <ul style="list-style-type: none"> • presentazione del regolamento d'istituto, del patto di corresponsabilità e delle funzioni degli organi collegiali; • presentazione della piattaforma digitale; • attività di socializzazione: giochi di squadra, visita al borgo antico, passeggiata ecologica; • visione di film sull'inclusione e il bullismo; • somministrazione di un questionario sulle abitudini, rapporti con i compagni e gli stili di apprendimento; • giochi didattici digitali (Kahoot). 	Tutti i docenti del Consiglio di classe Le attività di orientamento sono svolte nella prima parte dell'anno scolastico
Sociale (LifeComp)	Comunicazione: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici ad seconda del contesto e dei contenuti. Collaborazione: Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri Empatia: Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e saper dare risposte appropriate	Rinforzo del metodo di studio. Riconoscere le proprie modalità abituali di decisione e i fattori che le influenzano. Saper individuare gli elementi fondamentali che riguardano la scelta.	Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse Saper interpretare le regole del contesto organizzativo		
Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)	Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente	Apprendere a individuare gli aspetti critici della scelta.			
In azione (EntreComp)	Prendere le iniziative, pianificazione e gestione, fronteggiare incertezze ambiguità e rischio, lavorare con gli altri, imparare dall'esperienza.	Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri			
Incorporare i valori di sostenibilità (GreenComp)	Dare valore alla sostenibilità				

Comunicazione e collaborazione nel digitale (Competenze chiave/DigiComp)	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie Condividere informazioni e collaborare attraverso le tecnologie digitali Esercitare la cittadinanza digitale Netiquette			
Atteggiamenti (RCFDC)	Apertura alle diverse culture e alle altre convinzioni, opinioni e tradizioni Rispetto, senso civico, responsabilità.			

AMBITO 2 - ORIENTAMENTO PERSONALE (10 ore)					
Orientare con le discipline per introdurre la classe alla realtà in modo consapevole, problematico ed esplorativo.					
AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	Auto-regolazione: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Favorire la riflessione sull'identità personale Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri	Compilazione di un questionario di rilevamento su interessi e attitudini Giochi di ruolo e lavori di gruppo.	Tutti i docenti del Consiglio di classe Le attività di orientamento sono svolte: - all'interno delle ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline. Esperti esterni Docente orientatore
Sociale (LifeComp)	Empatia: Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e saper dare risposte appropriate Collaborazione: Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri	Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita in relazione a obiettivi futuri	Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Orientamento narrativo attraverso la lettura di testi, romanzi, giornali, pagine web, ecc. Approfondimento delle dinamiche relazionali interne alla classe. Attività di socializzazione e creazione di un clima positivo all'interno di un gruppo classe e nel contesto dell'Istituto.	
Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)	Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente				

Idee e opportunità (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile			Lavoro di gruppo.
Incorporare i valori di sostenibilità (GreenComp)	Dare valore alla sostenibilità			Attività laboratoriali.
Creazione di contenuti digitali (Competenze chiave/DigiComp)	Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali			Percorsi di Mentoring e orientamento; laboratori di teatro, musica ed informatica.
Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	Conoscenza e comprensione critica del sé Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.			Uscite sul territorio Visite guidate Attività di educazione civica. Attività grafico- espressive Attività motorie Compito di Realtà Verifiche, ricerche individuali Incontri con esperti e professionisti Visione di film a tema

ORIENTA MENTI



We prepare for

Cambridge
English Qualifications



ECDL

ICDL

AICA

**Istituto Omnicomprensivo
GENZANO di LUCANIA**

Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Liceo Scientifico e delle Scienze Umane

Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Via Generale Pennella s.n.c. 85013 Genzano di Lucania (PZ)- Tel.: 0971774136

C.F.96081310763 - C. M.PZIS029003 - Email: pziso29003@istruzione.it

pziso29003@pec.istruzione.it - www.majoranagenzano.edu.it

Codice univoco: UFRHEP



MODULO DI ORIENTAMENTO

CLASSI SECONDE

(30 ORE)

A.S. 2024/2025

<p>MISSION</p>	<p>La <i>mission</i> della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione; ✓ sviluppare “attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l’utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale”, finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.
<p><u>Competenze chiave di cittadinanza</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p><u>Competenze per l’orientamento</u></p> <p><u>Framework Europei</u> EnterComp LifeComp DigiComp GreenComp Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)</p>	<p>Competenze orientative specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. ▪ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro. ▪ Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere. ▪ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. ▪ Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo. ▪ Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto
<p>FINALITA’/OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento. ✚ Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l’acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze di base, per rendere più agevole "l’occupabilità", la mobilità degli individui, l’accesso ai sistemi di istruzione e formazione, in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l’arco della vita. ✚ Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione di esperti professionali. ✚ Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici ✚ Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole. ✚ Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi. ✚ Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell’orientamento 	

AMBITO 1 - ORIENTAMENTO PERSONALE (30 ore)

Attraverso una progressiva acquisizione di consapevolezza, gli studenti scopriranno quali sono i loro punti di forza e da dove partire per capire CHI vogliono ESSERE. In questo modulo andranno alla scoperta delle loro passioni, delle loro competenze e dei loro punti di forza. Questo cammino attraverserà anche il campo delle intelligenze multiple che li compongono e li farà riflettere sulle aree professionali sulle quali concentrarsi.

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	Auto-regolazione: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Favorire la riflessione sull'identità personale Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri	Compilazione di un questionario di rilevamento su interessi e attitudini Giochi di ruolo e lavori di gruppo	Tutti i docenti del Consiglio di classe Le attività di orientamento sono svolte: - all'interno delle ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline. Esperti esterni Docente orientatore
Sociale (LifeComp)	Empatia: Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e saper dare risposte appropriate Collaborazione: Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri	Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita in relazione a obiettivi futuri	Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Orientamento narrativo attraverso la lettura di testi, romanzi, giornali, pagine web, ecc. Approfondimento delle dinamiche relazionali interne alla classe Attività di socializzazione e creazione di un clima positivo all'interno di un gruppo classe e nel contesto dell'Istituto.	
Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)	Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente			Lavori di gruppo Attività laboratoriali	
Idee e opportunità (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile			Percorsi di Mentoring e orientamento; laboratori di teatro, musica ed informatica.	
Incorporare i valori di sostenibilità (GreenComp)	Dare valore alla sostenibilità			Uscite sul territorio Visite guidate	

Creazione di contenuti digitali (Competenze chiave/DigiComp)	Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali				<p>Attività di educazione civica Incontri con esperti della Protezione Civile</p> <p>Attività grafico-Espressive</p> <p>Attività motorie</p> <p>Compiti di Realtà</p> <p>Ricerche individuali</p> <p>Incontri con esperti e professionisti</p> <p>Visione di film a tema</p> <p>Attività di tutoraggio e orientamento nei confronti degli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di I grado</p> <p>Progetto Vela</p>
Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	<p>Conoscenza e comprensione critica del sé</p> <p>Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.</p>				

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea



Italiadomani

INDIRE
ISTITUTO NAZIONALE
PER LO STUDIO E LO SVILUPPO
DELLA RICERCA DIDATTICA

**ORIENTA
MENTI**



We prepare for

Cambridge

English Qualifications



**Istituto Omnicomprensivo
GENZANO di LUCANIA**



Certificazioni di lingua francese
delf dfp

**Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Liceo Scientifico e delle Scienze Umane**



Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

ECDL

ICDL

AICA

Via Generale Pennella s.n.c. 85013 Genzano di Lucania (PZ)- Tel.: 0971774136

C.F.96081310763 - C. M.PZIS029003-Email: pziso29003@istruzione.it

pziso29003@pec.istruzione.it - www.majoranagenzano.edu.it

Codice univoco: UFRHEP

MODULO DI ORIENTAMENTO

CLASSI TERZE

(30 ORE)

A.S. 2024/2025

<p>MISSION</p>	<p>La <i>mission</i> della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione; ✓ sviluppare “attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l’utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale”, finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.
<p><u>Competenze chiave di cittadinanza</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p><u>Competenze per l’orientamento</u></p> <p><u>Framework Europei</u> EntreComp LifeComp DigiComp GreenComp Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)</p>	<p>Competenze orientative specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. ▪ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro. ▪ Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere. ▪ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. ▪ Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo. ▪ Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto

FINALITA’/OBIETTIVI

- ✚ *Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.*
- ✚ *Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l’acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze di base, per rendere più agevole "l’occupabilità", la mobilità degli individui, l’accesso ai sistemi di istruzione e formazione, in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l’arco della vita.*
- ✚ *Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione di esperti professionali.*
- ✚ *Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici*
- ✚ *Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.*
- ✚ *Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.*
- ✚ *Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell’orientamento*

AMBITO 1 - Orientamento Personale (10 ore) - “CONOSCENZA DI SÉ PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE”

Orientare con le discipline per introdurre la classe alla realtà in modo consapevole, problematico ed esplorativo.

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	<u>Auto-regolazione:</u> Consapevolezza e gestione di emozioni pensieri e comportamenti <u>Benessere:</u> Ricerca della soddisfazione nella vita cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sano e sostenibile.	Riconoscere e regolare le proprie emozioni Riconoscere le fonti di tensione nella propria vita e agire in modo tale da ridurre il loro impatto Consapevolezza che il	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Compilazione di un questionario di rilevamento su interessi e attitudini Giochi di ruolo e lavori di gruppo Orientamento narrativo attraverso la lettura di testi, romanzi, giornali, pagine web, ecc. Approfondimento delle dinamiche relazionali interne alla classe Conversazioni guidate ed espressione delle proprie aspettative presenti e future Lavoro di gruppo Attività laboratoriali Attività promosse e realizzate in sinergia con gli attori del territorio Verifica e condivisione dei risultati Compilazione della scheda di autovalutazione Avvio alla compilazione della piattaforma UNICA https://unica.istruzione.gov.it/	Tutti i docenti del consiglio di classe Le attività di orientamento sono svolte durante le ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline
Sociale (LifeComp)	<u>Comunicazione:</u> utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti. <u>Collaborazione:</u> Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri.	comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere Relazionarsi correttamente con i compagni e con gli adulti e essere inclusivi			
Imparare ad Imparare (LifeComp)	<u>Mentalità di crescita</u> Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente <u>Gestione dell' Apprendimento:</u> Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento	Accettare e rispettare le regole del gruppo e del lavoro di squadra Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.			
Idee e opportunità (GreenComp)	<u>Pensiero esplorativo</u>				
Autoconsapevolezza e autoefficacia (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile				
Alfabetizzazione su informazioni e dati (DigiComp)	<u>Competenze chiave</u> Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali				

AMBITO 2 **ORIENTAMENTO ALLA SCELTA (15 ore)**

Attraverso una progressiva acquisizione di consapevolezza, gli studenti scopriranno quali sono i loro punti di forza e da dove partire per capire CHI vogliono ESSERE. In questo modulo andranno alla scoperta delle loro passioni, delle loro competenze e dei loro punti di forza. Questo cammino attraverserà anche il campo delle intelligenze multiple che li compongono e li farà riflettere sulle aree professionali sulle quali concentrarsi.

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	Auto-regolazione: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore, informarsi sulle diverse opportunità formative.	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	Progetto OrientaMenti - UNIBAS Lezione partecipata Attività di gruppo Giochi d'aula Casi e storytelling Attività laboratoriali Attività IBL (Inquiry Based Learning) Debate Attività riflessive sul dossier personale Simulazioni e role playing Team building formativo Sitografie, App per acquisire le informazioni sulle trasformazioni e tendenze del mondo delle professioni Strumenti self-report e test per l'auto-valutazione Piattaforme per la ricerca e selezione di informazioni sui diversi corsi di laurea Visite degli ambienti universitari	Orientatori UNIBAS, orientatore e tutor scolastici
Sociale (LifeComp)	Comunicazione: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti. Collaborazione: Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri	Acquisire elementi utili per riconoscere, sviluppare, autovalutare le proprie competenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste dal percorso di studio di interesse. Consolidare competenze riflessive e trasversali per una scelta autonoma, responsabile e	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse Saper interpretare le regole del contesto organizzativo		
Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)	Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente	consapevole nella delicata fase di transizione dalla scuola secondaria di 2° grado all'università o ad altri percorsi formativi.			
Idee e opportunità (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile	Conoscere i settori del lavoro e le prospettive occupazionali nonché i lavori futuri sostenibili al fine di sviluppare un progetto formativo e professionale.			
Incorporare i valori di sostenibilità (GreenComp)	Dare valore alla sostenibilità	Fare esperienza di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale.			
Creazione di contenuti digitali (Competenze chiave/DigiComp)	Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali				
Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	Conoscenza e comprensione critica del sé Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.				

Ambito 3 - Orientamento Professionale PCTO “UNA BUSSOLA PER ORIENTARE LE TUE SCELTE FUTURE” (5 ore)

I PCTO esaltano la valenza formativa dell’orientamento in quanto pongono gli studenti nella condizione di sviluppare un atteggiamento di graduale consapevolezza delle proprie attitudini, in relazione a uno specifico contesto di riferimento e di sperimentarle sul campo attraverso una o più esperienze dirette.

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA’	SOGGETTI COINVOLTI
<u>Personale</u> (LifeComp)	<u>Flessibilità</u> Capacità di gestire l’incertezza e di affrontare le sfide.	Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi.	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	Apprendisti Ciceroni- FAI Stage linguistico all’estero Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro	Funzione strumentale PCTO Tutor, Orientatore Esperti esterni Enti, Associazioni e Aziende del territorio
<u>Imparare ad Imparare</u> (LifeComp)	<u>Pensiero critico</u> Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni	Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri	Incontri e interviste con professionisti che “raccontano” il loro lavoro e il loro percorso formativo	
<u>Idee e opportunità</u> (GreenComp)	<u>Vision</u> Lavorare seguendo la propria visione del futuro <u>Imparare dall’esperienza</u> Imparare facendo	Visualizzare scenari futuri per orientare gli sforzi e le azioni e per orientarsi nel percorso di vita futura Utilizzare iniziative per la creazione di valore come apprendimento	Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	Tirocini e stage per fare l’esperienza diretta di una professione presso aziende, Enti <i>job shadow</i> , vale a dire l’accompagnamento e l’osservazione di una giornata lavorativa di un professionista (Visite aziendali)	
<u>Abbracciare la complessità nella sostenibilità</u> (GreenComp)	<u>Pensiero critico</u> Capacità di valutare informazioni e argomenti in relazione al contesto monetario bancario	Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero	Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Diretta esperienza della professione attraverso il <i>learning by doing</i> presso aziende di settore	
<u>Autoconsapevolezza e autoefficacia</u> (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile	Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale		Verifica e condivisione dei risultati Compilazione della scheda di autovalutazione	
<u>Alfabetizzazione su informazioni e dati</u> (DigiComp)	Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie		Piattaforma on line https://www.scuola.net/pc-to/	
<u>Conoscenze e comprensioni critiche</u> (RCFDC)	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.				

FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



ORIENTA MENTI



We prepare for

Cambridge
English Qualifications



**Istituto Omnicomprensivo
GENZANO di LUCANIA**



Certificazioni di lingua Francese
delf dlf

Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Liceo Scientifico e delle Scienze Umane



Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale



Via Generale Pennella s.n.c. 85013 Genzano di Lucania (PZ)- Tel.: 0971774136

C.F.96081310763 - C. M.PZIS029003- Email: pziso29003@istruzione.it

pziso29003@pec.istruzione.it - www.majoranagenzano.edu.it

Codice univoco: UFRHEP

MODULO DI ORIENTAMENTO

CLASSI QUARTE

(30 ORE)

A.S. 2024/2025

<p style="text-align: center;">MISSION</p>	<p>La mission della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione; ✓ sviluppare “attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l’utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale”, finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.
<p style="text-align: center;"><u>Competenze chiave di cittadinanza</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p><u>Competenze per l’orientamento</u> <u>Framework Europei</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EnterComp ▪ LifeComp ▪ DigiComp ▪ GreenComp ▪ Quadro di Riferimento delle Competenze per una Cultura della Democrazia (RCFDC) 	<p>Competenze orientative specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. ▪ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro. ▪ Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere. ▪ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. ▪ Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo. ▪ Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto
<p>FINALITA’/OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.</i> ✚ <i>Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l’acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze di base, per rendere più agevole “l’occupabilità”, la mobilità degli individui, l’accesso ai sistemi di istruzione e formazione, in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l’arco della vita.</i> ✚ <i>Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione di esperti professionali.</i> ✚ <i>Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici</i> ✚ <i>Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.</i> ✚ <i>Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.</i> ✚ <i>Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell’orientamento</i> 	

AMBITO 2 - Orientamento in uscita DIDATTICA ORIENTATIVA: DALLA RAPPRESENTAZIONE ALLA REALTA'(10 ore)

Orientare con le discipline per introdurre la classe alla realtà in modo consapevole, problematico ed esplorativo.

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita in relazione a obiettivi futuri	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	Aggiornamento della piattaforma UNICA https://unica.istruzione.gov.it/	Tutti i docenti del consiglio di classe Le attività di orientamento sono svolte: - all'interno delle ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline.
Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)	Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente Pensiero critico Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni	Possedere saperi e procedure disciplinari Possedere abilità di tipo trasversale Essere in grado di lavorare in gruppo	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	Orientamento narrativo attraverso la lettura di testi, romanzi, giornali, pagine web, ecc. Conversazioni guidate ed espressione delle proprie aspettative presenti e future	
Autoconsapevolezza e autoefficacia (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile		Saper interpretare le regole del contesto organizzativo.	Lavoro di gruppo Attività laboratoriali	
Alfabetizzazione su informazioni e dati (Competenze chiave/DigiComp)	Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali			Attività promosse e realizzate in sinergia con gli attori del territorio Attività grafico-Espressive	
Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.			Attività motorie Verifiche, ricerche individuali Incontri con esperti e professionisti Visione di film a tema	

AMBITO 3 - Orientamento attivo		PCTO (5 ore)			
I PCTO esaltano la valenza formativa dell'orientamento in quanto pongono gli studenti nella condizione di sviluppare un atteggiamento di graduale consapevolezza delle proprie attitudini, in relazione a uno specifico contesto di riferimento e di sperimentarle sul campo attraverso una o più esperienze dirette.					
AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Aiutare le ragazze e i ragazzi a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere;	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	Corso di Primo soccorso. Attività presso le sedi Avis.	Funzione strumentale PCTO, Tutor, Orientatore Esperti esterni Enti, Associazioni, Aziende e scuole del territorio.
Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)	Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente Pensiero critico Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni	Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale Sviluppare la consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Percorsi presso le scuole dell'infanzia e primaria. Educazione finanziaria (Impresa simulata). Quaderni del Majorana. Partecipazione alle attività proposte dalla piattaforma https://www.scuola.net/pcto/	
Autoconsapevolezza e autoefficacia (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile				
Alfabetizzazione su informazioni e dati (Competenze chiave/DigiComp)	Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Consolidare competenze trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.			
Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.				
Visione di futuri sostenibili (Greencomp)	Pensiero esplorativo				

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani

INDIRE
ISTITUTO NAZIONALE
DELLA DOCUMENTAZIONE
INFORMATICA

**ORIENTA
MENTI**



We prepare for

Cambridge

English Qualifications



**Istituto Omnicomprensivo
GENZANO di LUCANIA**



Certificazioni di lingua francese

**Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Liceo Scientifico e delle Scienze Umane**



Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

ECDL

ICDL

AICA

Via Generale Pennella s.n.c. 85013 Genzano di Lucania (PZ) - Tel.: 0971774136

C.F. 96081310763 - C. M. PZIS029003 - Email: pziso29003@istruzione.it

pziso29003@pec.istruzione.it - www.majoranagenzano.edu.it

Codice univoco: UFRHEP

**MODULO ORIENTAMENTO
CLASSI QUINTE
(30 ORE)
A.S. 2024/2025**

<p>MISSION</p>	<p>La <i>mission</i> della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione; ✓ sviluppare “attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l’utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale”, finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.
<p><u>Competenze chiave di cittadinanza</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p><u>Competenze per l’orientamento</u></p> <p><u>Framework Europei</u></p> <p>EnterComp LifeComp DigiComp GreenComp</p> <p>Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)</p>	<p>Competenze orientative specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. ▪ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro. ▪ Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere. ▪ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. ▪ Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo. ▪ Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto

FINALITA’/OBIETTIVI

- ✚ *Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.*
- ✚ *Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l’acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze di base, per rendere più agevole "l’occupabilità", la mobilità degli individui, l’accesso ai sistemi di istruzione e formazione, in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l’arco della vita.*
- ✚ *Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione di esperti professionali.*
- ✚ *Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici*
- ✚ *Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.*
- ✚ *Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.*
- ✚ *Acquisire nozioni imprenditoriali trasversali alle competenze organizzative*
- ✚ *Sviluppare capacità di problem solving*
- ✚ *Sviluppare idee progettuali con relativo business plan*

AMBITO 2 - Orientamento in uscita DIDATTICA ORIENTATIVA: DALLA RAPPRESENTAZIONE ALLA REALTA'(10 ore)					
Orientare con le discipline per introdurre la classe alla realtà in modo consapevole, problematico ed esplorativo.					
COMPETENZE ORIENTATIVE	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita in relazione a obiettivi futuri	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	Aggiornamento della piattaforma UNICA https://unica.istruzione.gov.it/	Tutti i docenti del consiglio di classe Le attività di orientamento sono svolte: - all'interno delle ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline.
Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)	Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente	Possedere saperi e procedure disciplinari	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri	Orientamento narrativo attraverso la lettura di testi, romanzi, giornali, pagine web, ecc.	
	Pensiero critico Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni	Possedere abilità di tipo trasversale	Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	Conversazioni guidate ed espressione delle proprie aspettative presenti e future	
Autoconsapevolezza e autoefficacia (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile	Essere in grado di lavorare in gruppo	Saper interpretare le regole del contesto organizzativo.	Lavoro di gruppo	
Alfabetizzazione su informazioni e dati (Competenze chiave/DigiComp)	Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali			Attività laboratoriali	
Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.			Attività promosse e realizzate in SINERGIA CON GLI ATTORI DEL TERRITORIO	
				Attività grafico-Espressive	
				Attività motorie	
				Verifiche, ricerche individuali	
				Incontri con esperti e professionisti	
				Visione di film a tema	

AMBITO 3 - Orientamento attivo **PCTO (5 ore)**

I PCTO esaltano la valenza formativa dell'orientamento in quanto pongono gli studenti nella condizione di sviluppare un atteggiamento di graduale consapevolezza delle proprie attitudini, in relazione a uno specifico contesto di riferimento e di sperimentarle sul campo attraverso una o più esperienze dirette. Essi, inoltre, intendono valorizzare e potenziare le competenze di gruppo, portando allo sviluppo di spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	Educazione finanziaria Impresa simulata Quaderni del Majorana	Funzione strumentale PCTO, Tutor, Orientatore Esperti esterni Enti, Associazioni e Aziende del territorio.
Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)	Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente Pensiero critico Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni	Sviluppare la consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri. Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse.	Tirocini e stage per fare l'esperienza diretta di una professione presso aziende, Enti Diretta esperienza della professione attraverso il <i>learning by doing</i> presso aziende di settore <i>Job shadow</i> , vale a dire l'accompagnamento e l'osservazione di una giornata lavorativa di un professionista	
Autoconsapevolezza e autoefficacia (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile	Consolidare competenze trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.	Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Partecipazione alle attività proposte dalla piattaforma https://pcto.wonderwhat.it - "Transizione energetica a scuola" - "I giovani e la solidarietà"	
Alfabetizzazione su informazioni e dati (Competenze chiave/DigiComp)	Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Superare gli stereotipi di genere o legati al background migratorio nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del corso di studi che si intende intraprendere dopo la scuola superiore.		Informazione sull'offerta formativa universitaria e degli ITS Academy. Attività Laboratoriali presso università. Ricerche individuali di informazioni su piattaforme dedicate.	
Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.			Incontri con esperti e professionisti.	
Visione di futuri sostenibili (Greencomp)	Pensiero esplorativo			Esplorazione degli ambiti professionali. https://www.atlantedelleprofessioni.it/ Analisi delle statistiche relative al mondo del lavoro.	