

Prot. n. 43 del 04/01/2025



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.O. "E. MAJORANA" GENZANO DI LUCANIA

PZIS029003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.O. "E. MAJORANA" GENZANO DI LUCANIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8620** del **30/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 17*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 8 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 23 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 62 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania è una realtà scolastica che, nel cuore dell'Alto Bradano, risponde alle esigenze educative di una vasta fascia di studenti, comprendendo tutti i livelli di istruzione: dalla scuola dell'infanzia, alla primaria, alla scuola secondaria di primo e secondo grado.

Situato nel comune di Genzano di Lucania, l'Istituto si inserisce in un contesto geografico e sociale che ha una forte identità culturale, con una storia e tradizioni locali che arricchiscono il percorso educativo e formativo degli studenti.

Contesto Geografico e Socio-Culturale

Genzano di Lucania è un comune con una popolazione che si attesta intorno ai 5.000 abitanti. La sua posizione geografica lo colloca in una zona ricca di storia, natura e tradizioni. Il territorio, infatti, è caratterizzato dalla presenza del Parco Regionale del Vulture, che offre un ambiente naturale di grande valore, fondamentale per progetti legati alla sostenibilità e all'educazione ambientale. La comunità locale è fortemente radicata nelle tradizioni, ma allo stesso tempo si apre progressivamente a nuove influenze, rendendo il contesto ideale per sviluppare una didattica che sappia coniugare passato e futuro, tradizione e innovazione.

Le Opportunità del Territorio

Il contesto in cui si trova l'Istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania, nonostante le difficoltà, presenta anche numerose opportunità che la scuola sfrutta per arricchire l'esperienza formativa degli studenti.

L'Istituto ha la possibilità di stabilire collaborazioni con le realtà produttive locali, come le aziende agricole, che possono ospitare gli studenti per esperienze di tirocinio e stage. Queste esperienze rappresentano un'occasione per i giovani di entrare in contatto con il mondo del lavoro e comprendere meglio le peculiarità del territorio.

Il ricco patrimonio culturale e le tradizioni locali, poi, costituiscono una base solida per sviluppare



progetti didattici che valorizzino la storia e le radici della comunità, contribuendo a rafforzare il senso di appartenenza e identità.

L'Istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania, pur trovandosi a operare in un contesto che presenta alcune sfide legate alla dimensione rurale e alle problematiche socio-economiche del territorio, è impegnato a rispondere con azioni concrete e innovative. La scuola è un punto di riferimento per la comunità, un luogo in cui l'educazione diventa un mezzo per affrontare le difficoltà e per valorizzare le opportunità del territorio, mirando sempre a un futuro inclusivo, sostenibile e arricchente per tutti gli studenti.

L'Istituto Omnicomprensivo si trova a servire una comunità che si è adattata negli anni ai cambiamenti socio-economici tipici delle aree rurali. Sebbene Genzano di Lucania si stia evolvendo anche grazie al turismo e a una maggiore attenzione al patrimonio naturale e culturale, il territorio è ancora segnato da fenomeni di spopolamento, che incidono sulle dinamiche familiari e sull'accesso ai servizi educativi.

La Scuola e il Suo Ruolo nella Comunità

La scuola, in questo contesto, assume un ruolo fondamentale non solo come luogo di apprendimento, ma come centro di aggregazione, inclusione sociale e culturale. È il punto di riferimento per i giovani e le loro famiglie, contribuendo a mantenere vivo il legame con la tradizione e, al contempo, a offrire strumenti per affrontare le sfide moderne. L'Istituto si impegna, quindi, a rispondere a bisogni educativi diversificati, promuovendo l'inclusione, la solidarietà e la partecipazione attiva dei ragazzi alla vita sociale, in una dimensione di educazione civica e responsabile.

La scuola diventa, inoltre, il punto di riferimento anche per il territorio, promuovendo la collaborazione con le istituzioni locali, il mondo del lavoro e le associazioni culturali. Molti dei progetti educativi dell'Istituto, infatti, si fondano su questa sinergia con il contesto socio-culturale e naturale circostante, con un impegno a far crescere gli studenti come cittadini responsabili, consapevoli della propria storia e del proprio ruolo nella comunità.

Le Sfide del Contesto Educativo

La realtà socio-economica di Genzano di Lucania, purtroppo, presenta alcune sfide che la scuola deve affrontare quotidianamente. Tra le principali difficoltà c'è il fenomeno dello spopolamento, che



porta a una continua riduzione demografica e a una minore disponibilità di risorse umane ed economiche. Questo implica una limitata disponibilità di personale qualificato e la necessità di cercare soluzioni innovative per affrontare situazioni di disuguaglianza e difficoltà.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale: I.O. GENZANO DI LUCANIA

Tipo Istituto: OMNICOMPRESIVO

Dettagli Istituto Principale

Indirizzo: VIA GENERALE PENNELLA SNC GENZANO DI LUCANIA 85013

Codice: PZIS029003 - (Istituto principale)

Telefono: 0971774136

Email: PZIS029003@istruzione.it

Pec: PZIS029003@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.majorangenzano.edu.it

Plessi/Scuole

GENZANO DI LUCANIA

Codice Meccanografico:

Ordine Scuola.

Indirizzo:

PZAA869016:

SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA ENRICO FERMI GENZANO DI LUCANIA
85013

BANZI

Codice Meccanografico:

Ordine Scuola.

Indirizzo:



PZAA869016: SCUOLA DELL'INFANZIA VIA ROMA BANZI 85010 BANZI

PRIMARIA I.C.GENZANO DI LUCANIA

Codice Meccanografico: Ordine Scuola Indirizzo:

PZEE86901B SCUOLA PRIMARIA VIA N. BIXIO, 1 GENZANO DI LUCANIA 85013

BANZI

Codice Meccanografico: Ordine Scuola Indirizzo:

PZEE86902C SCUOLA PRIMARIA PIAZZA GIANTURCO BANZI 85010 BANZI

"S.G.BOSCO" BANZI

Codice Meccanografico: Ordine Scuola Indirizzo:

PZMM86902B SCUOLA SECONDARIA I GRADO VIA VITTORIO EMANUELE 29 - 85010
BANZI

"PAPA RONCALLI" IC GENZANO DI L

Codice Meccanografico: Ordine Scuola Indirizzo:



PZMM86901A SCUOLA SECONDARIA I GRADO VIALE XXIV MAGGIO, 37 - 85013 GENZANO DI LUCANIA

LICEO "MAJORANA" GENZANO DI LUCANIA

Codice Meccanografico:	Ordine Scuola	Indirizzo:	Tipologia
PZPS02901D	SCUOLA SECONDARIA II GRADO	VIA PENNELLA GENZANO DI LUCANIA 85013 GENZANO DI LUCANIA LES/	LICEO SCIENTIFICO

I.P.S.A.S.R. "G.FORTUNATO" GENZANO DI L.

Codice Meccanografico:	Ordine Scuola.	Indirizzo:	Tipologia
PZRA029013	SCUOLA SECONDARIA II GRADO.	VIA DELLA COLONIA, 49 GENZANO DI LUCANIA 85013	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

L'I.O. è costituito da otto plessi dislocati nei comuni di Genzano e Banzi: nr. 2 plessi di scuola dell'Infanzia; nr. 2 plessi di scuola primaria; nr. 2 plessi di scuola secondaria di I grado e 2 Istituti di scuola secondaria di II grado nel comune di Genzano.

Le rispettive scuole sono collocate al centro di ciascun comune e sono facilmente raggiungibili. Le strutture risultano adeguate ai soggetti in condizioni di disabilità. Gli edifici sono stati ristrutturati a seguito del sisma del 1980 e con i fondi del PNRR e sono adeguati alle nuove norme di sicurezza.

A Banzi un unico edificio, con ingressi separati, ospita la scuola primaria e secondaria di primo



grado.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Risorse economiche e materiali

L'Istituto è dotato:

- nr. 4 palestre (scuola primaria di Genzano, scuola secondaria di primo grado di Genzano e una per ciascun istituto della scuola secondaria di II grado),
- servizi mensa (uno per ogni plesso della scuola dell'infanzia e della scuola primaria)
- Laboratori 4.0: informatica, disegno, musica, linguistico, chimica fisica, scienze
- Aule Multimediali
- Aule Inclusive e cooperative
- Aule 4.0
- Auditorium
- Biblioteche scolastiche

Inoltre, l'Istituto comprende l'azienda agraria (IPSASR) che è dotata di laboratori e ambienti di apprendimento speciali:

- laboratorio agricoltura 4.0 (sensori per il monitoraggio meteo-climatico, del suolo e delle colture, macchine ed attrezzature agricole innovative),
- Tunnel Serra (coltivazione e propagazione delle specie orticole),
- laboratorio agro-alimentare (trasformazione alimentare ed estrazione dell'olio essenziale di specie officinali),
- laboratorio di analisi sensoriale

L'istituto dispone di sussidi quali: videocamere, proiettori, radio registratori, PC, fotocamere digitali, schermi interattivi Touch screen, stampante 3D, visori VR, droni, Bee-Bot e kit lego per coding e robotica



Risorse professionali

L'attuale Dirigente Scolastico ha assunto la titolarità nella scuola secondaria di II grado nell'A.S. 2022/23, e da quest'anno scolastico è Dirigente dell'Istituto Omnicomprensivo.

Il DSGA ha incarico effettivo nell'istituto da più di cinque anni.

Il personale docente, di tutti gli ordini dell'istituto omnicomprensivo, è costituito prevalentemente da insegnanti a tempo indeterminato, di cui circa il 50% ha oltre 5 anni di servizio nella medesima scuola. L'alta percentuale dei docenti a tempo indeterminato è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

Questo dato positivo garantisce un elevato grado di continuità e stabilità all'Istituto.

Per quanto riguarda il corpo docenti la composizione è stabile, con un equilibrio tra docenti di ruolo e nuovi ingressi

La gestione dell'istituto omnicomprensivo è complessa per la coesistenza di scuole di diversi ordini e gradi, ciascuna con normative, esigenze didattiche e metodologiche specifiche.

Per quanto riguarda i docenti, oltre la metà ha un'età superiore a 55 anni, pochi sono i docenti che hanno meno di 35 anni; pertanto, si registra un gap generazionale tra discenti e docenti non sempre positivo. I nuovi docenti, assegnati all'Istituto a seguito di pensionamenti o per la copertura di posti disponibili, provenendo spesso da altre province o altre regioni, tendono a trasferirsi appena ne hanno la possibilità, determinando discontinuità didattica.

A seguito dell'accorpamento, si evidenziano alcune criticità nella gestione dei plessi periferici, per quanto riguarda soprattutto la gestione del personale ATA.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

Con riferimento all'Atto di indirizzo emanato dalla Dirigente Scolastica è stato predisposto l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa in una prospettiva di innovazione metodologico-didattica e di continuo miglioramento del servizio.

Ai fini del continuo miglioramento è opportuno promuovere:

- la progettazione e la programmazione della didattica per competenze;
- il potenziamento delle competenze disciplinari, in coerenza con le priorità del RAV e con gli obiettivi del Piano di miglioramento;
- lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva attraverso l'insegnamento dell'Ed. Civica, con l'introduzione della materia interdisciplinare della protezione civile, con l'assunzione di responsabilità in merito al rispetto delle persone e dell'ambiente circostante e con la partecipazione attiva e responsabile alla vita sociale nella scuola e fuori dalla scuola;
- un sapere unitario attraverso l'apprendimento interdisciplinare e multidisciplinare;
- sviluppo della competenza europea "consapevolezza ed espressione culturale" attraverso le attività di valorizzazione dei beni culturali e artistici in tutte le varie dimensioni;
- attività didattiche a carattere laboratoriale nelle discipline dell'area scientifica metodologia STEAM, per diffondere una "cultura" capace di sviluppare il pensiero computazionale e le competenze tecnico-pratiche;
- percorsi di PCTO a carattere fortemente orientativo al fine di garantire maggiore consapevolezza agli studenti e alle studentesse nell'operare scelte future;
- la padronanza delle competenze nella lingua italiana per gli alunni stranieri per garantire loro una vera inclusione ed il successo formativo;
- la padronanza di competenze linguistiche nelle lingue europee, anche attraverso progetti finalizzati all'internazionalizzazione (scambi culturali, mobilità internazionale ecc.);
- un curriculum digitale per la diffusione capillare delle competenze tecnologiche e digitali ai fini di



una cittadinanza digitale, attraverso le attività pianificate dall'animatore Digitale in coerenza con il PNSD;

- l'uso critico e consapevole dei social network e dei media e attività di contrasto al cyberbullismo e bullismo;
- la cultura della sicurezza (sicurezza sul luogo di lavoro, primo soccorso, intervento per farmaci salva-vita, uso del defibrillatore ecc.), ma anche attraverso un processo di sensibilizzazione alla cultura della sicurezza legata alle misure contenitive e organizzative di prevenzione e protezione tesa allo sviluppo e miglioramento di comportamenti adeguati;
- la cultura del benessere e dell'inclusione di tutti/e gli studenti/le studentesse (peer education, corsi sulle life skills, metodo di studio, autostima e senso di autoefficacia, motivazione, autovalutazione etc.), dell'accoglienza delle diversità di qualunque natura.
- le attività motorie, introdurre nuove attività all'aperto, finalizzandole allo sviluppo di un corretto e sano stile di vita per il presente e per il futuro;
- l'educazione alla sostenibilità, facendo riferimento agli obiettivi previsti dall'agenda 2030 e valorizzando il patrimonio ambientale del territorio locale e nazionale oltre che internazionale e disseminando l'acquisizione di abitudini e stili di vita improntati a criteri di sostenibilità.

Priorità desunte dal RAV

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Miglioramento delle competenze, nelle discipline dell'area generale, per gli studenti in particolare del secondo biennio della scuola primaria e del primo biennio della scuola di I e II grado.

Traguardo

Allineare i risultati d'apprendimento delle classi in uscita della primaria, della secondaria di I grado e della secondaria di II grado ai valori di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse e aumentare la quota degli studenti collocata nelle fasce di voto medio-alta.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza, con conseguente miglioramento dei risultati medi d'istituto nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Raggiungere l'allineamento, per i livelli di competenza, alla media regionale per la Primaria e alla media nazionale per la Secondaria, nelle prove INVALSI. Diminuire lo scarto dei livelli delle prove standardizzate rispetto ai dati di riferimento, aumentando la percentuale di studenti collocati nelle fasce 3,4,5.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Integrare, implementare, documentare la progettazione e la valutazione delle competenze chiave europee, in particolare quelle trasversali, all'interno dei curricoli scolastici verticali e di Educazione civica.

Traguardo

Migliorare progressivamente i livelli delle competenze chiave europee degli alunni nei tre cicli scolastici, rispetto alla certificazione finale. Individuare e osservare indicatori e modalità di valutazione delle competenze trasversali. Estendere la didattica per competenze, in particolare: multilinguistiche, digitali, sociali e relazionali.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Favorire gli apprendimenti degli studenti in continuità verticale, per garantire, in uscita, l'acquisizione di competenze specifiche. Promuovere l'utilizzo critico e consapevole di tecnologie innovative digitali nella scuola sec. di II grado, ai fini del successo scolastico formativo e lavorativo in ambienti di apprendimento diffusi e dinamici.

Traguardo

Individuare i bisogni formativi e operare scelte condivise tra tutti gli ordini di scuola, in modo che ci sia coerenza e continuità tra i vari gradi e livelli d'istruzione. Realizzare spazi formativi interni,



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

esterni, virtuali in una prospettiva didattica che privilegi le STEAM e implementi intese e collaborazioni per favorire esperienze di PCTO

Priorità

Contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico attraverso azioni mirate a rafforzare le competenze di base e favorire l'integrazione scolastica

Traguardo

Recuperare la motivazione e l'interesse degli studenti attraverso la progettualità e la personalizzazione degli interventi, costruendo un ambiente di inclusione e benessere

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

LISTA OBIETTIVI

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento
1. all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

7. sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero

8. computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

10. anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

11. sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o

12. per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



14. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
15. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
 - alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
16. definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO PER L'ISTITUTO OMNICOMPRESIVO

GENZANO DI LUCANIA

Il Piano di Miglioramento proposto si concentra su tre percorsi chiave, ognuno mirato a un ambito fondamentale del processo educativo e formativo. L'istituto omnicomprensivo, che abbraccia i vari ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado), avrà come obiettivo la crescita globale degli studenti, il rafforzamento delle loro competenze e il miglioramento delle pratiche didattiche in linea con le sfide contemporanee.

1. PERCORSO PER IL SUCCESSO FORMATIVO

Il Percorso per il Successo Formativo è pensato per supportare ogni studente, dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado, nel raggiungimento dei propri obiettivi educativi e nel superamento delle difficoltà scolastiche. L'obiettivo principale di questo percorso è garantire che tutti gli alunni possano progredire con successo, indipendentemente dalle difficoltà iniziali, attraverso un intervento didattico mirato e personalizzato.

Scuola dell'Infanzia

Il Percorso per il Successo Formativo nella scuola dell'infanzia si concentra sullo sviluppo delle competenze di base, come la motricità, la comunicazione e la comprensione del mondo circostante. Attraverso attività ludiche e interattive, i bambini sono stimolati a sviluppare il loro potenziale in



modo armonico, ponendo le fondamenta per un successivo percorso di apprendimento positivo e inclusivo.

Scuola Primaria

Nella scuola primaria, il percorso si estende a una solida acquisizione delle competenze di lettura, scrittura e calcolo. L'attenzione è rivolta a garantire che ogni bambino raggiunga i traguardi educativi previsti, intervenendo tempestivamente per risolvere eventuali difficoltà e supportando la crescita dell'autoefficacia e della motivazione.

Scuola Secondaria di Primo Grado

In questo ciclo, il percorso per il successo formativo si concentra sul consolidamento delle competenze disciplinari e sul supporto per superare le difficoltà specifiche di ciascun alunno. Attraverso attività di recupero, potenziamento e tutoraggio, si mira a garantire che ogni studente acquisisca un buon livello di competenze di base, prevenendo l'abbandono scolastico e promuovendo il successo scolastico a lungo termine.

Scuola Secondaria di Secondo Grado

Il percorso si concentra sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, preparando gli studenti all'esame di Stato e alle sfide del futuro. Sono previsti interventi personalizzati per supportare gli studenti nelle aree più difficili, aiutandoli a sviluppare le competenze necessarie per un futuro scolastico e professionale di successo.

Obiettivo: Garantire un successo formativo per tutti gli studenti, ottimizzando i percorsi di apprendimento in modo che ciascuno possa raggiungere il massimo delle proprie potenzialità, riducendo i tassi di abbandono scolastico e aumentando la partecipazione e il coinvolgimento.

Azioni:

- Monitoraggio delle performance individuali : Utilizzare strumenti di valutazione diagnostica all'inizio di ogni anno scolastico per rilevare i livelli di competenza degli studenti e attuare interventi mirati fin dalle prime fasi.
- Didattica personalizzata : Introduzione di percorsi di recupero, potenziamento e tutoring per gli studenti in difficoltà, con la collaborazione tra docenti di diverse discipline per una risposta educativa globale. Attività di potenziamento anche per gli studenti più brillanti.
- Gruppi di lavoro per classi differenziate : In tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado), organizzare attività didattiche diversificate in base alle esigenze specifiche degli studenti, favorendo il coinvolgimento attivo in gruppi di apprendimento



collaborativo.

- Sostegno per gli studenti con BES e DSA : Creazione di Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP) con l'ausilio di strumenti compensativi e misure dispensative.
- Attività extracurricolari : Potenziamento delle attività extracurricolari, come laboratori creativi, sportivi, musicali e scientifici, per coinvolgere gli studenti in percorsi alternativi di apprendimento.
- Iniziative di prevenzione contro la dispersione scolastica : Creazione di gruppi di monitoraggio per identificare precocemente gli studenti a rischio di abbandono e sviluppo di interventi mirati.

Indicatori di successo:

- Aumento del livello di competenze in tutte le discipline.
- Riduzione della percentuale di studenti con difficoltà a livello di rendimento scolastico.
- Maggiore partecipazione degli studenti alle attività extracurricolari.
- Miglioramento delle performance di recupero e potenziamento, evidenziato nelle valutazioni finali.

2. PERCORSO PER LA FORMAZIONE DIGITALE

Il Percorso per la Formazione Digitale si sviluppa in modo progressivo e integrato, coprendo tutti gli ordini di scuola, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado. L'obiettivo di questo percorso è dotare ogni studente delle competenze digitali necessarie per vivere e agire in un mondo sempre più tecnologico, promuovendo un uso consapevole, sicuro ed etico delle tecnologie.

Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia, il percorso per la formazione digitale introduce i bambini alle tecnologie in modo ludico e sicuro, stimolando la curiosità e il gioco educativo attraverso strumenti digitali semplici. Gli alunni cominciano a familiarizzare con dispositivi come tablet e computer, esplorando contenuti visivi e interattivi che favoriscono la crescita cognitiva e la comprensione di base delle tecnologie.

Scuola Primaria

Alla scuola primaria, il percorso si arricchisce di attività più strutturate che introducono gli studenti agli strumenti digitali per l'apprendimento. I bambini iniziano a navigare su internet in modo



guidato, esplorando risorse didattiche online, e apprendono concetti di base riguardanti la sicurezza digitale e la gestione dei dispositivi. Viene promosso l'uso di software didattici per sviluppare le competenze di lettura, scrittura e calcolo.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Nel ciclo della scuola secondaria di primo grado, la formazione digitale diventa più avanzata. Gli studenti imparano a utilizzare strumenti informatici per la ricerca, la creazione di contenuti digitali e la comunicazione online. Viene approfondito l'aspetto della sicurezza digitale, con un focus sul comportamento responsabile online, mentre gli studenti acquisiscono competenze che li preparano a utilizzare la tecnologia in modo critico ed efficace per il loro apprendimento.

Scuola Secondaria di Secondo Grado

Nella scuola secondaria di secondo grado, gli studenti consolidano e affinano le loro competenze digitali, imparando a utilizzare software avanzati per progetti individuali e di gruppo, con particolare attenzione all'utilizzo della tecnologia per la risoluzione di problemi complessi. Il percorso si concentra anche sulla cittadinanza digitale, promuovendo una comprensione approfondita delle dinamiche del web, della sicurezza online e delle problematiche etiche legate all'uso della tecnologia.

Obiettivo: Sviluppare le competenze digitali di studenti e docenti, migliorando l'utilizzo delle tecnologie digitali per una didattica più innovativa e inclusiva, in grado di rispondere alle necessità del mondo contemporaneo.

Azioni:

- Formazione continua per i docenti su metodologie didattiche innovative basate sulle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione), utilizzando strumenti come le lavagne interattive, le piattaforme online e le risorse educative digitali.
- Laboratori di coding e robotica : Attivare laboratori pratici in tutte le scuole (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado), per sviluppare il pensiero computazionale e la creatività attraverso l'uso della programmazione e della robotica.
- Creazione di un ambiente di apprendimento digitale : Introduzione di piattaforme di e-learning per facilitare l'apprendimento a distanza, l'autoapprendimento e il monitoraggio delle attività da parte di docenti e famiglie.
- Corsi di alfabetizzazione digitale per studenti e famiglie : Organizzare corsi di formazione per migliorare le competenze digitali, non solo per gli studenti ma anche per le famiglie, in modo da supportare un'educazione tecnologica condivisa.
- Integrazione delle tecnologie in tutte le discipline : In tutti gli ordini scolastici, promuovere l'uso



delle tecnologie in modo trasversale nelle materie curricolari, come l'utilizzo di software specifici nelle scienze, nelle lingue straniere, nella matematica e nelle arti.

Indicatori di successo:

- Aumento del numero di docenti che utilizzano metodologie didattiche digitali.
- Aumento della partecipazione degli studenti a corsi di coding, robotica e attività digitali.
- Maggiore autonomia degli studenti nell'utilizzo delle tecnologie per l'apprendimento.
- Feedback positivo dalle famiglie sulla formazione digitale.

3. PERCORSO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DELLA CITTADINANZA ATTIVA

Il Percorso per lo Sviluppo delle Competenze Chiave e della Cittadinanza Attiva è progettato per accompagnare gli studenti in ogni fase del loro percorso scolastico, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado. L'obiettivo è sviluppare le competenze trasversali fondamentali per una crescita completa e integrata, unendo l'acquisizione di abilità cognitive e sociali con la promozione dei valori della cittadinanza attiva.

Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia, questo percorso si concentra sulla costruzione delle competenze sociali, emotive e cognitive di base. I bambini sono incoraggiati a sviluppare il rispetto per gli altri, a cooperare in gruppo e a esprimere le proprie emozioni in modo sano e costruttivo. L'approccio è ludico e pratico, con attività che promuovono la collaborazione e il gioco condiviso come strumento di apprendimento.

Scuola Primaria

Alla scuola primaria, il percorso prosegue sviluppando competenze chiave come la comunicazione, il pensiero critico e la collaborazione. Gli studenti sono coinvolti in attività che promuovono il rispetto reciproco, la solidarietà e la consapevolezza civica. Si sviluppano anche abilità di problem solving e di lavoro di gruppo, con particolare attenzione all'importanza di partecipare attivamente alla vita scolastica e comunitaria.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Nella scuola secondaria di primo grado, gli studenti approfondiscono le competenze sociali, cognitive e civiche, con un focus maggiore sul pensiero critico, la capacità di risolvere conflitti e la comprensione dei temi legati alla cittadinanza attiva. Vengono coinvolti in progetti che favoriscono la



partecipazione e l'impegno sociale, come attività di volontariato, dibattiti su tematiche civiche e lavori di gruppo che promuovono l'inclusività e il rispetto dei diritti.

Scuola Secondaria di Secondo Grado

Nel secondo ciclo d'istruzione il percorso si intensifica, preparando gli studenti a diventare cittadini consapevoli, impegnati e responsabili. Le competenze chiave, come l'autonomia, il pensiero critico, la responsabilità sociale e la capacità di partecipare attivamente alla vita civica, sono rafforzate attraverso progetti concreti, attività di sensibilizzazione su temi globali (diritti umani, sostenibilità, legalità) e l'incoraggiamento alla partecipazione nelle decisioni scolastiche e comunitarie. Gli studenti sono chiamati a sviluppare un forte senso di cittadinanza attiva, capace di influire positivamente sulla società.

Obiettivo: Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione, matematica, competenze sociali e civiche) e rafforzare la cittadinanza attiva, preparando gli studenti a essere cittadini responsabili, consapevoli e pronti ad affrontare le sfide del mondo globale.

Azioni:

- Educazione civica trasversale : Integrare l'educazione civica in tutte le discipline, con attività che promuovano valori come la democrazia, la sostenibilità, la solidarietà e il rispetto per i diritti umani.
- Progetti di cittadinanza attiva : Organizzare progetti che coinvolgano gli studenti in attività sociali, ecologiche e culturali, come iniziative di volontariato, sensibilizzazione sui temi ambientali e attività di cittadinanza digitale.
- Competenze sociali e relazionali : Potenziare il lavoro di gruppo, il dialogo e la gestione dei conflitti con attività di cooperative learning, giochi di ruolo, dibattiti e simulazioni di decisioni collettive.
- Progetti interdisciplinari : Sviluppare progetti che coinvolgano più discipline (es. scienze, storia, arte, matematica) per affrontare temi legati alla sostenibilità, alla salute, alla convivenza civile e alla cultura globale.
- Laboratori di educazione alla pace e alla legalità : Creare spazi di riflessione e di azione per favorire una cultura di pace, contrastare il bullismo e sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità e della giustizia.

Indicatori di successo:

- Aumento della partecipazione degli studenti a progetti di cittadinanza attiva.
- Maggiore consapevolezza delle tematiche civiche, sociali ed ecologiche tra gli studenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Feedback positivi dalle famiglie e dalla comunità scolastica sulle attività di educazione alla cittadinanza.
- Incremento delle competenze sociali e civiche misurate attraverso autovalutazioni e valutazioni formative.

Il Piano di Miglioramento proposto per l'Istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania si articola in tre percorsi fondamentali, ciascuno dei quali si propone di affrontare le sfide educative contemporanee, sviluppando competenze di base, digitali e civiche. Il successo formativo, la formazione digitale e le competenze chiave per la cittadinanza attiva sono le aree su cui concentrarsi per preparare gli studenti a un futuro in cui siano protagonisti consapevoli e competenti, in grado di affrontare le sfide della società globale e digitale. L'approccio trasversale a tutti gli ordini di scuola garantisce che ogni fase dell'apprendimento sia orientata verso la crescita globale e integrata degli studenti.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto intende progettare pratiche di insegnamento /apprendimento che possano sviluppare processi innovativi, in linea con il DM 184/23:

Adozione di metodologie didattiche innovative :

- Laboratorialità e learning by doing;
- Problem solving (Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi) e il Design thinking (approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti), metodologie che prevedono sempre il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali. Con il Tinkering si promuove l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali; l'Hackathon si configura come approccio didattico collaborativo basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione; il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche). L'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL), approccio educativo che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Metodo induttivo Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

Attraverso l'utilizzo di risorse multimediali quali :

1. Rete WI FI per una nuova dimensione didattica
2. Ambienti digitali (aule e laboratori 4.0) per una didattica interattiva, innovativa e inclusiva: touchscreen e PC in tutte le aule dei plessi, laboratori multimediali, piattaforma TEAMS
3. Docenti in rete per una formazione permanente e coinvolgente
4. Rapporti Scuola-famiglia: comunicare e condividere attraverso il sito web, il Registro Elettronico Argo DiDup

Rinnovare l'uso e la qualità delle aule e dei laboratori in un'ottica di project work nel rilancio dell'Immagine dell'Istituto:

- partecipazione agli avvisi per l'erogazione dei finanziamenti delle misure del Piano Nazionale Ripresa e Resilienza (P.N.R.R.), del Programma Operativo Nazionale (P.O.N.) e di altre eventuali iniziative proposte dalle Istituzioni nazionali e internazionali;
- partecipazione ad avvisi STEM, STEAM e simili, tesi alla promozione dell'innovazione metodologica e didattica in ambito scientifico;
- partecipazione a progetti con Università ed enti di ricerca particolarmente significativi, in ottica formativa e orientativa;
- conferire visibilità a tutti i prodotti dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare tramite mezzi, strategie, strumenti di divulgazione;
- partecipazione a iniziative promosse da enti del territorio (gare, eventi e manifestazioni, etc.);
- raccordo con il mondo del lavoro e cultura di impresa

Promuovere l'internazionalizzazione dell'Istituto :

- accrescere negli alunni la consapevolezza della dimensione unitaria e globale del vivere e dell'agire individuale e collettivo;
- intentare una serie di azioni mirate alla creazione di una didattica interculturale che riduca i fenomeni di dispersione scolastica;
- incremento delle attività di approfondimento delle lingue straniere con particolare attenzione alla preparazione e al conseguimento delle certificazioni linguistiche;
- incremento delle attività CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- organizzazione di mobilità individuali e di gruppo per docenti e studenti secondo le indicazioni



dell'Erasmus Plan e altri programmi o partenariati attivi;

- adesione a progetti internazionali di elevata qualità formativa.

I principali elementi di innovazione delle scelte strategiche proposte per il triennio in corso riguardano le seguenti aree:

a) Metodologia didattica: ricerca di metodologie didattiche innovative, che affianchino la lezione frontale, rendendo l'alunno parte attiva del percorso di apprendimento anche attraverso l'utilizzo di strumenti innovativi rispetto al libro di testo, ma che siano portatori di valori culturali significativi (si propone pertanto la diffusione di pratiche di lettura di testi, di visione di film, di ascolto di opere musicali, di visione di documentari o filmati che abbiano una ricaduta formativa significativa sulle coscienze degli alunni);

b) Organizzazione del lavoro dei docenti: si propone di valorizzare sempre più la formazione specifica in alcuni settori strategici essenziali per il miglioramento della scuola.

Al fine di guidare i nostri alunni nel mondo del lavoro, si attueranno:

- potenziamento della lingua inglese e delle materie STEAM sia nel primo che nel secondo ciclo di studi;
- potenziamento di fisica, di informatica, di diritto/economia/scienze umane nel primo biennio del Liceo.
- potenziamento della lingua inglese attraverso corsi organizzati dalla scuola, che prevedano la presenza di un lettore madrelingua, ciò è garantito dal fatto che l'Istituto omnicomprensivo è attualmente scuola Cambridge con esami in sede, certificazioni linguistiche, corsi di formazione per docenti, supporto per prove INVALSI, con la collaborazione della scuola ACADEMIA LINGUISTICA INTERNACIONAL di BARLETTA;
- partecipazione a progetti Erasmus+, E-twinning per una internalizzazione della scuola (dalla primaria alla secondaria di II grado) attraverso: rafforzamento dello studio della lingua 2; scambi linguistici e culturali rivolti a studenti, docenti, personale ATA; progetti di mobilità nazionale ed internazionale

L'IPSASR è provvisto di aule munite di touch screen, una palestra moderna e completa di ogni attrezzatura, un laboratorio d'informatica con stampante 3D e visore per la realtà virtuale ed immersiva, un laboratorio di chimica, un piccolo mulino, un essiccatoio. È dotato di un'azienda agraria di circa 4 ettari, composti da un vigneto di circa 1 ettaro, un oliveto, alberi da frutto, un lavandeto e altre essenze aromatiche, campi di cereali, una voliera che ospita fagiani e starni, e un



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

tunnel serra per la coltivazione di orticole, piccoli frutti e funghi.

Con due PON, relativi ai “ Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo”, è stato possibile , con il primo dei due, realizzare un laboratorio agro-alimentare per l’analisi sensoriale e l’analisi chimica degli alimenti e per l’estrazione di oli dalle essenze aromatiche coltivate in azienda, e con il secondo, dotare l’azienda agraria di attrezzature e dispositivi per l’Agricoltura 4.0 (attrezzi automatizzati, stazione meteo-climatica, sensori micro-climatici), al fine di creare nuovi ambienti laboratoriali per l’apprendimento e per promuovere una didattica esperienziale e consentire agli studenti di sviluppare abilità e competenze professionali, essenziali per il loro futuro.

L’IPSASR organizza percorsi formativi per conseguire certificazioni e attestati in ambito agricolo ed ambientale. Pone molta attenzione alla progettazione e realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro), al fine di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro e favorire lo sviluppo di competenze trasversali, utili nella vita professionale e, nel contempo, facilitare l’orientamento post-diploma, attraverso la scoperta diretta dei vari ambiti lavorativi e delle inclinazioni e capacità di ogni singolo discente.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Aspetti generali

Offerta Formativa dell'Istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania

L'Istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania, che abbraccia tutti i livelli scolastici (Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo e Secondo Grado), propone un'Offerta Formativa che si distingue per la sua completezza, inclusività e capacità di rispondere alle esigenze e alle aspirazioni dei suoi studenti. L'approccio educativo punta a formare persone competenti, consapevoli e responsabili, capaci di affrontare le sfide del presente e del futuro.

L'Offerta Formativa è suddivisa per ciascun ciclo scolastico e si fonda su una combinazione di attività curricolari, progetti educativi, iniziative extracurricolari, mobilità internazionale e percorsi di orientamento e di educazione civica, finalizzati a stimolare la crescita intellettuale, sociale ed emotiva di ogni studente.

Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia è il primo passo del percorso educativo e mira a favorire lo sviluppo delle capacità cognitive, emotive e sociali dei bambini, in un ambiente accogliente e stimolante.

Scuola Primaria

La scuola primaria si concentra sull'acquisizione delle competenze fondamentali in tutti gli ambiti disciplinari, con un'attenzione particolare alla creatività, alla partecipazione e all'apprendimento attivo.

Scuola Secondaria di Primo Grado

La scuola secondaria di primo grado si pone come obiettivo il consolidamento delle conoscenze e il rafforzamento delle competenze critiche e analitiche degli studenti, stimolando l'autonomia e la responsabilità.

Scuola Secondaria di Secondo Grado

La scuola secondaria di secondo grado offre percorsi di specializzazione, con l'obiettivo di preparare



gli studenti per il mondo del lavoro e per l'accesso all'istruzione universitaria, sviluppando competenze trasversali e specifiche nei diversi indirizzi.

L'Offerta Formativa dell'Istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania si distingue per un approccio integrato, che valorizza ogni fase del percorso educativo, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado. Attraverso metodologie didattiche innovative, attività extracurricolari, progetti interscuola, orientamento scolastico e professionale, attività di Erasmus+ , esperienze di eTwinning l'Istituto si propone di formare studenti preparati ad affrontare le sfide del futuro, consapevoli delle proprie capacità e pronti a inserirsi nel mondo del lavoro o accedere agli studi superiori.

Traguardi attesi in uscita

Dato estratto a dicembre 2024 dall'anagrafe alunni 2024/25

ORDINE SCUOLA: INFANZIA

Codice Meccanografico	Nome
PZAA869016.	GENZANO DI LUCANIA
PZAA869027	BANZI

Traguardi attesi in uscita:

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è



progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

ORDINE SCUOLA: PRIMARIA

Codice Meccanografico Nome

PZEE86901B PRIMARIA I.C.GENZANO DI LUCANIA

PZEE86902C. BANZI

Traguardi attesi in uscita:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e



sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO

Codice Meccanografico	Nome
PZMM86901A	"PAPA RONCALLI" IC GENZANO DI L
PZMM86902B	"S.G.BOSCO" BANZI

Traguardi attesi in uscita:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Codice Meccanografico	Nome
PZPS02901D	LICEO "MAJORANA" GENZANO DI LUCANIA



Indirizzi di studio:

SCIENTIFICO

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero



scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER) elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio

e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

- internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO -

TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Codice Meccanografico

Nome

PZRA029013

I.P.S.A.S.R. "G.FORTUNATO" GENZANO DI L.

Indirizzi di studio:



AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali:

- essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed



operare in campi applicativi.

Competenze specifiche

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;
- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;
- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;
- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;
- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture la difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;
- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;
- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;
- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;
- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.



INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

I.O. "E. MAJORANA" GENZANO DI LUCANIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica sarà realizzato in non meno di 33 ore annue, nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dai diversi ordinamenti, e da svolgersi in tutti gli indirizzi di studio con la compresenza del docente di diritto assegnato alla classe e di docenti di altre discipline, individuati dai rispettivi Consigli di classe in relazione alle specificità delle tematiche affrontate e delle competenze da far acquisire agli studenti.

OSSERVAZIONI SULL'ORGANIZZAZIONE:

- Orario di Ingresso : Per tutti i gradi scolastici, l'ingresso è fissato alle 8:00. Questo permette una gestione uniforme dell'inizio della giornata per l'intero istituto.
- Orario di Uscita : L'uscita è differenziata: le scuole dell'Infanzia e Primaria escono alle 16:00, mentre le scuole Secondarie (sia di Primo che di Secondo Grado) escono alle 14:00. La differenza di orario permette di adattare la giornata alle necessità specifiche di ogni ciclo scolastico, tenendo conto dell'età e dei carichi di lavoro.
- Settimana Corta: La settimana corta (lunedì-venerdì) è prevista per tutti gli ordini e gli indirizzi di studio, tranne che per l'IPSARS che continuerà con la settimana didattica dal lunedì al sabato.
- Pause : Sono previste brevi pause, come la merenda per la Primaria; due ricreazioni per la Secondaria di Primo e Secondo Grado, mentre per l'Infanzia è previsto un momento più disteso con giochi liberi.
- Mensa : Per la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria, è previsto un intervallo pranzo di un'ora, che permette agli studenti di avere un momento di pausa e ristoro, nonché di educazione alimentare
- Materie e Attività : Ogni livello scolastico ha un orario che bilancia materie curricolari e attività motorie, artistiche e di socializzazione, fondamentali per lo sviluppo armonioso degli studenti.

Il quadro orario che andrà in vigore nell'a. s. 2025/26, fornisce una visione complessiva di come l'Istituto Omnicomprensivo organizza l'orario scolastico, garantendo continuità e un approccio educativo coerente tra i diversi cicli scolastici.

QUADRO ORARIO - PRIMARIA



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scuola dell' Infanzia: 40 ore settimanali

Scuola Primaria: 40 ore settimanali

Scuola Secondaria di I grado: 30 ore settimanali

QUADRO ORARIO - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - PIANO DI STUDIO: QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30



Ampliamento dell'offerta formativa: per le classi prime: Informatica e Diritto.

N.B.1 È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL).

N.B.2 Tra il 2° biennio e il quinto anno sono previste 90 ore di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - ex Alternanza Scuola Lavoro)

N.B.3 SCIENZE UMANE (3+1), un'ora aggiuntiva di potenziamento nelle classi prime.

N.B.4 INGLESE (3+1), un'ora aggiuntiva di potenziamento nelle classi prime.

QUADRO ORARIO - SCIENTIFICO - PIANO DI STUDIO: QO SCIENTIFICO-2

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30

Ampliamento dell'offerta formativa: per le classi prime: Informatica e Scienze naturali.



N.B.1 INGLESE (3+1), un'ora aggiuntiva di potenziamento nelle classi prime.

N.B. 2 FISICA (2+1), un'ora aggiuntiva di potenziamento nelle classi seconde.

N.B.3 È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) durante il quinto anno

N.B.4 Tra il 2° biennio e il quinto anno sono previste 90 ore di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - ex Alternanza Scuola Lavoro)

QUADRO ORARIO - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE - PIANO DI STUDIO: QO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	5	4	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	4	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	3	3	3
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	2	2	3
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE	0	0	0	0	0



PROTETTE E FAUNA SELVATICA					
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	1	1	2
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	4	4	4
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE					
CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	32	32	32	32	32

N.B. Tra il 2° biennio e il quinto anno sono previste 210 ore di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - ex Alternanza Scuola Lavoro)

CURRICULO D'ISTITUTO

Il Curricolo d'Istituto Omnicomprensivo è il documento strategico che definisce il percorso educativo e formativo di un istituto scolastico che comprende più gradi di istruzione (scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado). L'obiettivo di un curriculum di questo tipo è garantire una continuità nell'offerta formativa, rispettando le linee guida ministeriali e integrando le specificità e le esigenze di ciascun ordine di scuola.

L'Istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania si propone di offrire un percorso formativo integrato che accompagni gli studenti dalla scuola dell'infanzia fino al termine della scuola secondaria di secondo grado. Il curriculum mira a sviluppare le competenze cognitive, sociali e affettive degli studenti, promuovendo la loro crescita armonica e la loro preparazione per affrontare



le sfide future.

Il curriculum è costruito tenendo conto delle esigenze degli studenti, del contesto sociale e culturale in cui l'istituto opera, e delle linee guida nazionali, con particolare attenzione alla personalizzazione dell'apprendimento, all'inclusività e alla valorizzazione delle diversità.

Il curriculum dell'Istituto Omnicomprensivo ha come obiettivo:

- Sviluppare competenze trasversali in tutte le aree disciplinari, quali la capacità di problem-solving, il pensiero critico, la creatività e la cittadinanza attiva.
- Promuovere l'apprendimento continuo in un contesto inclusivo, favorendo l'integrazione e la valorizzazione delle diversità.
- Formare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di affrontare la società in modo autonomo e critico, anche grazie allo sviluppo delle competenze sociali, emotive e interculturali.
- Potenziare l'uso delle tecnologie per l'apprendimento e la didattica.
- Orientare gli studenti alla scelta consapevole del percorso futuro, che si tratti di continuare gli studi o inserirsi nel mondo del lavoro.

La valutazione è formativa, continua e integrata, e ha l'obiettivo di monitorare il progresso degli studenti, accompagnandoli nel loro percorso di crescita. Viene realizzata attraverso prove scritte, orali, osservazioni dirette, e portfolio individuali.

Il curriculum d'Istituto si propone di preparare gli studenti ad affrontare con competenza e responsabilità il futuro, formando cittadini consapevoli, critici e creativi. La collaborazione tra scuola, famiglie e territorio è essenziale per creare un ambiente educativo stimolante e inclusivo.

Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

ERASMUS PLUS

* Descrizione dell'attività

La scuola del secondo ciclo partecipa a tre progetti Erasmus+ e in particolare:

1. Progetto 2024-1-IT02-KA122-SCH-000231820



2. Progetto 2023-2- IT02-KA210-SCH,,000178207 "You are incomplete without us to rescue the earth

3. Progetto Transizione ecologica e promozione della biodiversità, promosso dall'USR Basilicata

Il primo progetto, già sovvenzionato, in collaborazione con una scuola turca ed una rumena, riguarda la disabilità e l'inclusione, prevede tre mobilità: due in uscita, una in Turchia e una in Romania; una in ingresso nella nostra scuola. Le tematiche considerate sono: l'ambiente; il riciclo del materiale; la serra.

Il secondo progetto candidato riguarda la mobilità di soli docenti e attività di job shadowing. Le organizzazioni individuate sono in Spagna; Turchia; Grecia e Italia.

Terzo progetto, Transizione ecologica e promozione della biodiversità, promosso dall'USR Basilicata, è volto alla realizzazione di percorsi di internazionalizzazione delle scuole della Basilicata. Gli obiettivi che si intendono perseguire riguardano la mobilità del Dirigente e di tutto il personale della scuola per la formazione dedicata al settore della Transizione ecologica e promozione della biodiversità. Il progetto è rivolto all'IPSASR e si richiede l'adesione al Consorzio coordinato dall'Ufficio scolastico regionale.

E-TWINNING

Descrizione dell'attività

Gli studenti di ogni ordine di scuola partecipano, con entusiasmo e ottimi risultati, alle attività di etwinning, che permette loro un arricchimento culturale e personale.

E-Twinning ha l'obiettivo di permettere agli insegnanti di realizzare progetti didattici a distanza (detti anche "gemellaggi elettronici"), condividendo metodologie, buone pratiche e risultati, e pianificando obiettivi e attività di collaborazione per i propri studenti insieme ai colleghi delle scuole di oltre 40 Paesi aderenti all'Azione.

Con e-Twinning i docenti entrano a far parte di una comunità di pratica attiva, per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

L'obiettivo è quello della condivisione delle conoscenze della cultura, delle tradizioni, della storia dei territori di appartenenza.



PERCORSI FINALIZZATI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Descrizione dell'attività

L'istituto organizza una serie di corsi per studenti, finalizzati all'ottenimento della certificazione linguistica del livello seguito, interventi didattici di potenziamento delle competenze linguistiche (Lingua francese e Lingua inglese) attraverso la realizzazione di corsi di formazione rivolti agli studenti delle scuole secondarie di primo grado e di secondo grado, finalizzati al conseguimento di una competenza certificabile in riferimento al Quadro Comune di riferimento europeo.

L'attività è intesa anche come Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche interna al progetto STEM e CLIL -MY STEM, come previsto dal D.M. 65/2023.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Ordine: SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Titolo dell'azione: MYSTEM

Descrizione dell'azione

Ai sensi del Decreto n. 184 del 15.09.2023, con il quale il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato le Linee guida per le discipline STEM, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, è stato aggiornato il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di istituto, prevedendo azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM.

L'I.O., a seguito del decreto ministeriale n.184 del 15 settembre 2023, adotta le linee guida emanate per le discipline STEM finalizzate ad innovare il metodo di insegnamento, attraverso le seguenti linee di intervento:

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.



- Corsi annuali di formazione linguistica per docenti.

L'azione didattica-formativa sarà finalizzata al rafforzamento delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, attraverso metodologie didattiche innovative.

Bisognerà includere nella didattica ordinaria attività in grado di suscitare maggior interesse, l'intelligenza pratica, intuitiva, riflessiva, argomentativa ecc.

Lo svolgimento delle "Nuove competenze e nuovi linguaggi" ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione per gli studenti e di potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti e dei docenti.

Intervento A : Il primo obiettivo introduce una serie di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti dell'I.O. E. Majorana.

Le attività, di durata pluriennale, rivolte ad un gruppo di almeno 9 studenti, saranno svolte in presenza con almeno un formatore esperto qualificato sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Intervento B : Il secondo obiettivo prevede la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning" da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali dell'I.ISS E. Majorana.

I corsi sono rivolti a docenti in servizio di discipline non linguistiche e hanno la durata di un anno scolastico, mirati al conseguimento della certificazione linguistica in modo da raggiungere un livello superiore rispetto a quello di partenza, finalizzato all'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.

Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere non inferiore a 5 e saranno



formati da almeno un esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

Ordine: INFANZIA

Titolo dell'azione: Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - infanzia

Descrizione dell'azione

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Ordine: PRIMARIA

Titolo dell'azione: Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - PRIMARIA

* Descrizione dell'azione

Il progetto si articola attraverso due linee di intervento:

Intervento A: realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Ordine: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Titolo dell'azione: Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - Secondaria di I Grado

Descrizione dell'azione

Il progetto si articola attraverso due linee di intervento:



Intervento A: realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Intervento B: realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

La mission della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due funzioni:

- promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione;
- sviluppare "attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale", finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.

Competenze chiave di cittadinanza:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale



□ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze per l'orientamento/Framework Europei (EnterComp, LifeComp, DigiComp, GreenComp, Conoscenze e comprensioni critiche(RCFDC))

Competenze orientative specifiche

□ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.

□ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.

□ Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.

□ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.

□ Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.

□ Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto

FINALITA'/OBIETTIVI

-Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.

-Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l'acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze di base, per rendere più agevole "l'occupabilità", la mobilità degli individui, l'accesso ai sistemi di istruzione e formazione, in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

-Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione di esperti professionali.

-Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici

-Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.

-Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.

-Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento.



Contenuti dei Moduli

- Orientamento personale classe Prima
- Orientamento personale classe Seconda
- Incorporare i valori della sostenibilità sociale, economica, ambientale-Una bussola per orientare le tue scelte future per la classe Terza
- Orientamento attivo-Dalla rappresentazione alla realtà per la classe Quarta
- Orientarsi per scegliere il futuro-Dalla rappresentazione alla realtà per la classe Quinta

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER

L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il PCTO è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite, ad acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali e testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchire la formazione e a orientare il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il piano di studi.

I percorsi PCTO possono prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project- work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in varie fasi.

Per gli studenti frequentanti i PCTO è prevista una formazione di differente livello, in ragione delle modalità realizzative dei percorsi. La normativa di riferimento è costituita, come si è detto, dalla Carta dei diritti e dei doveri, la cui emanazione è stata disposta dall'articolo 1, comma 37, della legge 107/2015 per l'attuazione del sistema dell'alternanza scuola lavoro, e che si rende ora applicabile ai PCTO, prevedendo che gli studenti ricevano:

-la formazione generale preventiva in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;



-la formazione specifica all'ingresso nella eventuale struttura ospitante.

Il corso è predisposto in modalità e-learning sulla piattaforma MIUR in collaborazione con INAIL. Articolato in sette moduli con test finale, agli studenti viene rilasciato un attestato valido come titolo da inserire nel CV. La formazione sulla sicurezza costituisce il presupposto fondamentale per poter avviare percorsi di PCTO poiché fornisce agli alunni le informazioni di base imprescindibili per un approccio al mondo lavorativo in totale sicurezza.

I percorsi sono finalizzati alle seguenti attività:

- A scuola di economia circolare: i rifiuti da scarto a risorsa
- Apprendisti Ciceroni
- Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro
- Digitalizzazione della biblioteca scolastica
- Divulgatore storico-artistico digitale
- Giovani e Solidarietà: le professioni del Terzo Settore
- I Quaderni del Majorana
- Il sangue si dona
- La transizione energetica che fa scuola
- La Transizione Energetica che fa Scuola
- Le Français pour Tous
- Percorsi presso Enti, amministrazioni, aziende e associazioni pubbliche e private
- Percorsi presso Scuola dell'Infanzia
- Stage linguistico a Malta

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto ed è



finalizzato agli alunni, fornendo loro ulteriori opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza.

Ciò è avvalorato dal comma 95 della Legge 107/2015, che prevede l'introduzione di un organico funzionale, per offrire un migliore ampliamento dell'offerta formativa e garantire un supporto costante e versatile per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento.

Le aree tematiche individuate dall'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa sono le seguenti:

- A scuola con arte: ideazione e creazione di mostre tematiche
- Certificazione linguistica di lingua latina
- Certificazioni linguistiche di inglese e francese
- Christmas carol
- Crescere sulla neve
- Crescere in musica
- Cultura e protezione civile
- Disegno cad e progettazione 3d con homestyler
- Erasmus plus
- E-twinning
- E-twinning
- Fit-estate: benessere/salute con attività isotoniche
- Global money week
- I miei ricordi in uno zaino
- Il majorana in piscina
- Job shadowing
- La chimica intorno a noi
- La matematica "non" e' arte



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Laboratorio dell'inclusione
- Laboratorio delle emozioni e relazioni
- Laboriamo
- Le français pour tous
- Le lingue in valigia "living europe"
- Le lingue in valigia "our europe"
- Le lingue in valigia "voyage virtuel dans le monde francophone"
- Mercatini di natale per l'inclusione scolastica
- Next generation classroom
- Next generation eu
- Next generation labs
- Olimpiadi di chimica
- Olimpiadi di filosofia
- Olimpiadi di fisica
- Olimpiadi di italiano
- Olimpiadi di matematica
- Orienta-mente
- Progetto biblioteca scolastica
- Progetto educazione civica
- Progetto erasmus plus azione k210
- Progetto linguistico per il conseguimento delle certificazioni Cambridge
- Progetto orientamento
- Programma erasmus + azione ka1



- Putting english first
- Scuola del mare e della vela
- Test center icdl
- Uniti dal colore
- Yoga in classe

ATTIVITÀ PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E

CULTURALE

Il Piano Nazionale di Transizione Ecologica (PTE) risponde alla sfida che l'Unione Europea con il Green Deal ha lanciato al mondo: assicurare una crescita che preservi salute, sostenibilità e prosperità del pianeta, attraverso l'implementazione di una serie di misure sociali, ambientali, economiche e politiche, aventi come obiettivi, in linea con la politica comunitaria, la neutralità climatica, l'azzeramento dell'inquinamento, l'adattamento ai cambiamenti climatici, il ripristino della biodiversità e degli ecosistemi, la transizione verso l'economia circolare e la bioeconomia.

Soggetto a periodici aggiornamenti, il Piano in coerenza con le linee programmatiche delineate dal PNRR, prevede un completo raggiungimento degli obiettivi nel 2050, così come in buona parte prefissato nella Long Term Strategy nazionale. Più precisamente, le tematiche delineate e trattate nel Piano sono suddivise in:

01. Decarbonizzazione
02. Mobilità sostenibile
03. Miglioramento della qualità dell'aria
04. Contrasto al consumo di suolo e al dissesto idrogeologico
05. Miglioramento delle risorse idriche e delle relative infrastrutture
06. Ripristino e rafforzamento della biodiversità
07. Tutela del mare
08. Promozione dell'economia circolare, della bioeconomia e dell'agricoltura sostenibile.

In coerenza con il Piano e con le linee programmatiche delineate dal PNRR l'IPSASR ha realizzato i seguenti progetti:



- Edugreen 1: Ambienti e laboratori sostenibili per l'educazione e formazione ecologica
- EduGreen2: Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole di secondo ciclo ad indirizzo agrario

I progetti sono stati indirizzati a un'agricoltura 4.0 con l'applicazione delle tecnologie innovative nel settore agricolo, con l'acquisto di un trattore 4.0, provvisto di guida autonoma satellitare con connessione ISOBUS ed emissione stage V, Robot automatici, ibridi e radiocomandati, oltre agli attrezzi annessi alle trattatrici, forniti di tecnologia 4.0 "ISOBUS".

I progetti hanno previsto anche:

- l'installazione di una stazione meteorologica professionale e alcuni sensori IoT che permetteranno il controllo, anche da remoto, dei parametri ambientali utili per la gestione delle colture;
- l'installazione di sensore per l'umidità del suolo che aiuterà ad avere un controllo costante del grado di umidità del terreno.

I dati che si ricaveranno dal sistema di sensori e fotocamere confluiranno in una specifica piattaforma digitale (disponibile sia su computer che da smartphone, su cui gli studenti e i docenti potranno operare, utilizzando tali dati nella didattica), dalla quale sarà possibile visualizzare una serie di dati per efficientare l'irrigazione, la difesa, la fertilizzazione ed altro.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA

DIGITALE (PNSD)

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è una strategia che mira a promuovere l'uso delle tecnologie digitali nell'educazione, con l'obiettivo di innovare e migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento in tutte le scuole italiane. Un istituto omnicomprensivo, che include infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado, ha l'opportunità di implementare il PNSD in modo integrato, con attività adatte a ciascun livello scolastico e un approccio continuo alla crescita digitale degli studenti.

Le attività previste in relazione al PNSD per l'istituto omnicomprensivo, spaziano dal supporto alla didattica alla formazione dei docenti, passando per l'uso delle tecnologie in aula.



SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

Introduzione alla Tecnologia e al Pensiero Computazionale

Obiettivo : Sviluppare le prime competenze digitali attraverso giochi e attività pratiche.

Attività :

- Utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) : Introduzione alla LIM per attività didattiche di gruppo, giochi interattivi e lezioni visive che stimolino l'apprendimento.
- Coding e Pensiero Computazionale : Introduzione al coding con piattaforme come Scratch Jr e Code.org. Attività di programmazione basata su storie e giochi, in modo ludico e accessibile.
- Laboratori creativi con tablet : Uso di app educative per l'apprendimento interattivo (ad esempio, app per la matematica, la lettura e la scrittura).

Tecnologie utilizzate : LIM, tablet, applicazioni educative, giochi digitali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (SCUOLA MEDIA)

Sviluppo delle Competenze Digitali e Collaborazione Online

Obiettivo : Rafforzare l'uso delle tecnologie per facilitare la collaborazione, la ricerca e il lavoro in gruppo.

Attività :

- Creazione di contenuti digitali : Utilizzo di software di video editing, creazione di presentazioni digitali con Google Slides o Microsoft PowerPoint, e produzione di materiali multimediali.
- Piattaforme di e-learning : Uso di Google Classroom o Moodle per la gestione delle attività didattiche online, per assegnare compiti e monitorare i progressi degli studenti.
- Progetti collaborativi online : Sviluppo di progetti interdisciplinari in gruppi, utilizzando strumenti di collaborazione come Google Docs, Padlet, Trello, o Microsoft Teams.
- Coding avanzato e robotica educativa : Attività di coding con Scratch o Blockly, progettazione di piccole applicazioni o robot educativi con kit di robotica come Lego Mindstorms o Arduino.

Tecnologie utilizzate : Google Classroom, Padlet, Trello, Microsoft Teams, Scratch, Arduino, software di video editing, Google Slides.



SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Approfondimento delle Competenze Digitali e Tecnologiche

Obiettivo : Preparare gli studenti ad affrontare le sfide future con competenze digitali avanzate.

Attività :

- Sviluppo di applicazioni e siti web : Attività di progettazione e sviluppo di applicazioni o siti web utilizzando linguaggi di programmazione come HTML, CSS, JavaScript o piattaforme di sviluppo come WordPress.
- Analisi dei dati e utilizzo di software avanzati : Utilizzo di software come Excel, Google Sheets per analizzare dati, creare grafici, statistiche, e applicare formule matematiche.
- Progetti STEM : Laboratori di progettazione che combinano scienza, tecnologia, ingegneria e matematica, come la progettazione di prototipi con Arduino o attività di modellazione 3D con Tinkercad.
- Realizzazione di video e podcast : Produzione di contenuti multimediali come video, podcast e presentazioni professionali per esporre ricerche scientifiche, storiche o artistiche.
- Simulazioni virtuali : Uso di simulazioni e ambienti virtuali (ad esempio, Geogebra per la matematica o PhET per la scienza) per esplorare concetti avanzati in modo interattivo.

Tecnologie utilizzate : HTML, CSS, JavaScript, WordPress, Excel, Google Sheets, Arduino, Tinkercad, Geogebra, PhET, software di editing audio/video (ad esempio, Premiere Pro, Audacity).

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI

Aggiornamento Professionale e Comunità di Pratica

Obiettivo : Supportare i docenti nel miglioramento delle competenze digitali e pedagogiche, favorendo una comunità di scambio e collaborazione.

Attività :

- Corsi di formazione continua : Organizzazione di corsi di aggiornamento per docenti su come integrare le tecnologie nella didattica, sull'uso delle piattaforme e-learning, sul coding, sulla robotica e sulla didattica inclusiva.
- Comunità di pratica online : Creazione di spazi online dove i docenti possano condividere risorse, idee e esperienze didattiche. Utilizzo di piattaforme come Edmodo, Google Classroom



o Microsoft Teams per facilitare il dialogo e la collaborazione tra insegnanti.

- Laboratori e webinar : Organizzazione di laboratori pratici e webinar su tematiche come l'uso della LIM, la creazione di contenuti multimediali, l'integrazione delle STEM, e la didattica a distanza.
- Piano di sviluppo professionale : Ogni docente partecipa a un piano di sviluppo delle proprie competenze digitali, con obiettivi concreti da raggiungere in base al proprio livello di competenza.

Tecnologie utilizzate : Google Classroom, Microsoft Teams, Edmodo, piattaforme di webinar (es. Zoom, Meet), strumenti di creazione di contenuti (es. Canva, iMovie).

INCLUSIONE E ACCESSIBILITÀ

Didattica Inclusiva e Competenze Digitali

Obiettivo : Garantire che tutti gli studenti, inclusi quelli con bisogni educativi speciali, possano beneficiare delle risorse digitali.

Attività :

- Uso di strumenti di supporto : Utilizzo di software di sintesi vocale, applicazioni per la dislessia, e altre tecnologie assistive per favorire l'inclusione in classe.
- Creazione di materiali personalizzati : Creazione di risorse didattiche digitali adatte a studenti con bisogni educativi speciali, come video con sottotitoli, testi in formato audio, e schemi visivi.
- Piattaforme di apprendimento personalizzato : Utilizzo di piattaforme e software che permettono di adattare l'apprendimento ai vari stili e ritmi degli studenti, come Khan Academy , Duolingo, Edmodo.

Tecnologie utilizzate : Strumenti di sintesi vocale, software per dislessici, piattaforme di e-learning (es. Khan Academy, Duolingo, Edmodo).

Nell'istituto omnicomprensivo, l'implementazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è caratterizzata da un approccio graduale e coerente che accompagna gli studenti in ogni fase del loro percorso formativo. Le attività digitali vanno dall'introduzione di base alla tecnologia nella scuola dell'infanzia, fino all'uso di strumenti avanzati per la progettazione e l'innovazione tecnologica nella scuola secondaria di secondo grado. Inoltre, è fondamentale investire nella formazione continua dei



docenti, affinché possano integrare efficacemente le tecnologie nella didattica quotidiana e promuovere un'educazione inclusiva e accessibile a tutti.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'Istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania si propone come un contesto educativo unitario che integra percorsi di apprendimento dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado. La valutazione degli apprendimenti costituisce un elemento centrale per monitorare il processo formativo degli studenti, favorendo il miglioramento continuo e il raggiungimento degli obiettivi didattici e pedagogici previsti dalle Indicazioni Nazionali.

Finalità della valutazione

La valutazione nell'Istituto si orienta verso le seguenti finalità:

- Supportare il processo di apprendimento*: individuare punti di forza e aree di miglioramento degli studenti.
- Promuovere l'autovalutazione e la consapevolezza*: accompagnare gli alunni verso una maggiore responsabilità e autonomia nel loro percorso formativo.
- Favorire l'inclusione: garantire pari opportunità di apprendimento a tutti gli studenti, valorizzando la diversità e sostenendo chi presenta bisogni educativi speciali (BES) o disabilità (alunni DSA e PEI).
- Valutare i risultati raggiunti: monitorare i livelli di apprendimento rispetto agli standard previsti dal curriculum di istituto e dalle Indicazioni Nazionali.

MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Scuola dell'infanzia

La valutazione si basa sull'osservazione sistematica e sul dialogo educativo, con particolare attenzione a:

- Sviluppo delle competenze personali, sociali e cognitive.



- Progressi rispetto agli obiettivi previsti nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia.

Gli strumenti principali includono: schede di osservazione, griglie di rilevazione e documentazione delle esperienze.

Scuola primaria

La valutazione è formativa, descrittiva e finalizzata al miglioramento continuo. Si utilizzano:

- Prove strutturate e non strutturate.
- Osservazioni sistematiche e partecipazione alle attività.
- Schede di valutazione per documentare il raggiungimento dei traguardi di competenza.

In linea con la normativa vigente, il giudizio descrittivo sostituisce il voto numerico.

Scuola secondaria di primo grado

La valutazione combina approcci formativi e sommativi, con strumenti quali:

- Prove scritte, orali e pratiche.
- Progetti interdisciplinari e attività laboratoriali.
- Griglie di valutazione per ogni disciplina, coerenti con il PTOF.

I giudizi sono espressi in decimi, con particolare attenzione alla valorizzazione delle competenze trasversali.

Scuola secondaria di secondo grado

La valutazione assume una funzione orientativa e certificativa, includendo:

- Verifiche orali, scritte e pratiche, valutate con criteri chiari e condivisi.
- L'osservazione delle competenze chiave di cittadinanza.



- La partecipazione attiva e responsabile dell'alunno al percorso scolastico.

Il sistema di valutazione rispetta il quadro normativo vigente, con votazioni espresse in decimi e un'attenzione particolare alla preparazione per gli Esami di Stato.

Inclusione e personalizzazione

La valutazione tiene conto delle specificità di ogni studente:

- Per gli alunni con BES e DSA, si adottano misure dispensative e strumenti compensativi.
- Per gli alunni con PEI, la valutazione è commisurata agli obiettivi specifici previsti nel piano educativo individualizzato.

L'obiettivo è garantire a tutti un percorso formativo equo e di qualità.

Monitoraggio e continuità educativa

Il Collegio Docenti promuove azioni di monitoraggio per garantire:

- La coerenza delle valutazioni tra i diversi ordini di scuola.
- La continuità educativa e il passaggio efficace tra i vari livelli scolastici.
- La trasparenza nella comunicazione con le famiglie e gli studenti, anche attraverso incontri dedicati.

La valutazione degli apprendimenti nell'Istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania è concepita come uno strumento dinamico e inclusivo, volto a promuovere il successo formativo di ogni studente. Attraverso il monitoraggio continuo e un approccio condiviso tra i diversi ordini di scuola, l'Istituto si impegna a garantire una formazione completa, equa e orientata al futuro.

Il Protocollo di Valutazione, con le griglie di valutazione, è consultabile nella sezione dedicata al PTOF sul sito web dell'I.O. Majorana (<https://www.majoranagenzano.edu.it/ptof/>)

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'inclusione scolastica è un principio fondamentale per garantire a tutti gli studenti,



indipendentemente dalle loro caratteristiche individuali, pari opportunità di apprendimento e partecipazione alla vita scolastica. Per l'Istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania, l'inclusione rappresenta una priorità educativa che implica la personalizzazione dei percorsi didattici e la creazione di un ambiente accogliente e stimolante per ogni studente.

Di seguito sono delineate le azioni concrete per favorire l'inclusione scolastica nell'istituto, suddivise in interventi didattici, organizzativi, e di supporto.

AZIONI DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE

Personalizzazione dei Percorsi Educativi

- Progetti individualizzati : Creazione di percorsi personalizzati per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), Disabilità (DVA) o Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che prevedano attività didattiche differenziate e l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.
- Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP) : Elaborazione di PEI per gli studenti con disabilità e di PDP per gli alunni con DSA, coinvolgendo tutte le figure scolastiche (insegnanti, specialisti, famiglie) nella loro definizione e monitoraggio.
- Didattica laboratoriale e cooperativa : Promozione di metodi di insegnamento che favoriscono l'interazione tra gli studenti, come il lavoro di gruppo e l'apprendimento cooperativo. Questi metodi favoriscono il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni, in particolare quelli con difficoltà di apprendimento.

Uso di Tecnologie Didattiche Inclusive

- Tecnologie assistive : Utilizzo di strumenti tecnologici per supportare gli studenti con disabilità o difficoltà specifiche di apprendimento, migliorando l'accesso ai contenuti scolastici.
- Aula digitale e PNSD : Sfruttamento delle tecnologie digitali per personalizzare l'insegnamento, utilizzando piattaforme e contenuti multimediali che consentano agli studenti di interagire con la lezione in modalità differenti e più inclusive.
- Aggiornamento sulle metodologie inclusive : Promozione di corsi di aggiornamento e seminari per i docenti, finalizzati all'acquisizione di competenze specifiche sulla didattica inclusiva, la gestione delle classi eterogenee, l'uso di tecnologie per l'inclusione e la gestione dei disturbi specifici dell'apprendimento.



AZIONI ORGANIZZATIVE PER L'INCLUSIONE

Organizzazione degli Spazi Scolastici

- Aule inclusive : Riorganizzazione degli spazi scolastici in modo da creare ambienti inclusivi, accessibili a studenti con disabilità motorie, e attrezzati per facilitare l'uso di tecnologie assistive. Gli spazi devono favorire l'interazione tra studenti di diverse abilità e consentire una gestione flessibile dei gruppi.
- Aule e spazi di quiete : Creazione di aule dedicate per il sostegno individuale, con possibilità di essere utilizzate da studenti che necessitano di un ambiente più tranquillo per concentrarsi, per attività di recupero o per interventi mirati.

Collaborazione Interdisciplinare

- Equipe di supporto integrato : Formazione di un team interdisciplinare (insegnanti di classe, specialisti di sostegno, educatori, psicologi) per monitorare il progresso degli studenti e intervenire tempestivamente in caso di difficoltà. Il team è responsabile della redazione e dell'aggiornamento dei piani individualizzati (PEI, PDP) e della realizzazione di attività personalizzate.
- Coinvolgimento delle famiglie : Rafforzamento della collaborazione con le famiglie, organizzando incontri regolari per condividere i progressi scolastici e discutere le necessità degli studenti. Le famiglie dovranno essere coinvolte nella progettazione e monitoraggio dei piani educativi individualizzati.

AZIONI DI SUPPORTO PSICOLOGICO E SOCIALE

Supporto Psicologico

- Progetti di gestione delle emozioni e prevenzione del bullismo : Attività educative volte a sensibilizzare gli studenti sui temi del rispetto, dell'inclusione e della gestione dei conflitti. Progetti di peer education per sensibilizzare gli studenti sul bullismo, la discriminazione e la gestione dei conflitti.

Mediazione Culturale e Linguistica

- Supporto agli alunni stranieri : Attività di mediazione culturale e supporto linguistico (italiano



L2) per facilitare l'integrazione degli studenti provenienti da altre nazioni.

Le azioni proposte per l'inclusione scolastica all'interno dell'Istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania si pongono come obiettivo quello di costruire una scuola accogliente, inclusiva e capace di rispondere alle esigenze di ogni studente. Attraverso la personalizzazione dei percorsi didattici, l'uso di tecnologie assistive, il supporto psicologico, la sensibilizzazione alla diversità e la collaborazione tra docenti, famiglie e specialisti, l'istituto intende promuovere l'uguaglianza delle opportunità di apprendimento per tutti gli alunni, valorizzando le differenze e garantendo una piena inclusione sociale ed educativa.

Si allegano i seguenti documenti:

- Curriculum di Ed. Civica
- Curriculum STEAM
- PAI

I seguenti documenti :

- Curriculum di Istituto (Primo e Secondo ciclo)
- Curriculum di Istituto per Obiettivi minimi
- Curriculum Orientamento

sono consultabili nella sezione dedicata al PTOF sul sito web dell'I.O. Majorana (<https://www.majoranagenzano.edu.it/ptof/>)

ALLEGATI:

ALLEGATI PTOF 25-28.zip



Scelte organizzative

ASPETTI GENERALI

Il Funzionigramma delinea i meccanismi di funzionamento della nostra organizzazione ed è funzionale alla progettazione, realizzazione, verifica, rendicontazione dell'Offerta Formativa. Nello specifico il funzionigramma dell'Istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania rappresenta sia uno strumento di analisi, in quanto evidenzia le aree presidiate dalle competenze, dalle responsabilità e dalle specifiche funzioni dei soggetti coinvolti, sia uno strumento di indirizzo, poiché consente di individuare, a seguito di valutazioni della Dirigenza e dello staff, quegli aspetti dell'organizzazione che eventualmente necessitano di riprogettazione. Rappresenta inoltre una mappa delle interazioni e delle risorse professionali del nostro istituto con i relativi incarichi attribuiti.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione, sulla collaborazione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro. È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF.

In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE



Il Piano di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze, sulla valutazione autentica e i suoi strumenti, sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento: didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle nuove tecnologie, idonee a promuovere apprendimenti significativi.

Il piano dunque:

- promuove l'offerta formativa, dirigendo attività progettuali curricolari ed extracurricolari verso l'affermazione del curriculum per competenze;
- fornisce occasioni di riflessione, approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica;
- sostiene l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;
- favorisce il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- promuove azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza, dell'inclusione e della cittadinanza attiva.

Il piano si pone altresì i seguenti obiettivi:

- garantire attività di formazione quale diritto per favorire la crescita professionale di tutto il personale della scuola;
- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di interesse per una maggiore efficacia dell'azione formativa;
- favorire l'autoaggiornamento per far emergere e valorizzare le diverse professionalità;
- mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento - apprendimento per pervenire ad un curriculum realmente inclusivo;



- migliorare la scuola garantendo un servizio di qualità;
- rispettare la normativa (Legge 107/2015, comma 124).

Le attività formative si realizzano attraverso l'adesione a iniziative di diversi proponenti e articolate su diversi livelli. Sono individuate le seguenti priorità formative, per il raggiungimento degli obiettivi del RAV:

- formazione per la metodologia CLIL: linguistica e metodologica;
- didattica per competenze e innovazione metodologica;
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.).

Sono compresi, altresì, nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- i corsi programmati con i fondi stanziati per i progetti PNRR;
- gli interventi formativi, sia in auto-aggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;



- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008 e GDPR 2016).

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DEL PIANO

Le modalità organizzative possono essere:

- organizzazione diretta di attività formative da parte dell'Istituto, anche in modalità autoformazione e ricerca didattica strutturata;
- organizzazione coordinata con altre scuole di iniziative formative di rete (per tipologie specifiche di approfondimento);
- partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le scuole polo della formazione;
- libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita card del docente.

La formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati.

Per ciascuna unità formativa riconosciuta si prevede una durata non inferiore a 25 ore. Il DS, dopo aver preso atto delle proposte elaborate dalla rete di ambito, rende nota una calendarizzazione delle attività in coordinamento con la Funzione strumentale Formazione del personale docente e, per il personale ATA, con il DSGA.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza ai riferimenti nazionali, al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica (riconguibili alle 25 ore di formazione obbligatoria). La formazione può avvenire anche a distanza in modalità telematica.

Si riconosce e si incentiva la libera iniziativa dei docenti, da "ricondere comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento", come precisato dalla nota MIUR prot. n. 35 del 07/01/2016, Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale, con cui il Ministero veniva a prospettare, quali attori della formazione, il MIUR in tutte le sue articolazioni territoriali, le scuole e le loro reti.



I bisogni formativi rilevati a livello d'Istituto (attraverso un sondaggio di rilevazione delle esigenze formative dei docenti nei dipartimenti), incrociati con le priorità nazionali e con le dimensioni costitutive del profilo di competenza del personale della scuola, evidenziano la necessità di una formazione che si attesti sulle seguenti tematiche:

- dipartimento di lingue: corso cambridge e alliance français
- dipartimento di matematica: corsi finalizzati alla didattica; discipline STEM; corso di inglese
- dipartimento di scienze: corso sulla valutazione
- dipartimento di arte: corso sulla valutazione
- dipartimento di scienze motorie: corso sulla valutazione
- dipartimento tecnico-professionale: corso per l'utilizzo della strumentazione in dotazione della scuola (visori, droni ecc.); corso di inglese
- dipartimento di lettere: corso sulla valutazione
- dipartimento sostegno: inclusione e nuovo pei
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Corso di formazione di primo soccorso e uso del defibrillatore
- Cultura è... Protezione civile
- Cyberbullismo
- Didattica e Formazione per le STEM
- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- DSA Associazione Italiana Dislessia
- Educazione Civica
- E- twinning
- Formazione dei docenti neoimmessi in ruolo ai sensi del DM 226/2022
- Formazione dei docenti tutor per anno di formazione



- Orientamenti Scuola futura
- Percorsi e strumenti formativi per la Matematica l'Italiano l'Inglese
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- Sicurezza

Il piano di formazione è visibile al seguente link: <https://www.majoranagenzano.edu.it/ptof/>

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Il piano prevede lo sviluppo delle seguenti tematiche di approfondimento:

- 1) Sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/08);
- 2) Sicurezza dati e privacy (anche in relazione alla dematerializzazione dei processi interni, organizzazione delle attività dell'Istituto in relazione ai procedimenti digitalizzati, accesso telematico a dati, documenti, procedimenti per la fruizione da parte di privati o di altre pubbliche amministrazioni; applicazione della normativa introdotta dal GDPR 2016/679).
- 3) Ricostruzioni di carriera, Pensionamenti: le procedure e gli aggiornamenti normativi e regolamentari per la gestione amministrativa di tali ambiti (Passweb).
- 4) PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)/E-Portfolio/Piattaforma Unica: le procedure e gli aggiornamenti normativi e regolamentari per la gestione amministrativa di tale ambito.

Il personale amministrativo, tecnico e ausiliario può partecipare, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio, ad iniziative di aggiornamento organizzate dall'Amministrazione o svolte dall'Università o da enti accreditati, ed ancora, previste dal PNSD. La formazione potrà avvenire in presenza e/o online.