



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

PZIS029003: I.O. "E. MAJORANA" GENZANO DI LUCANIA

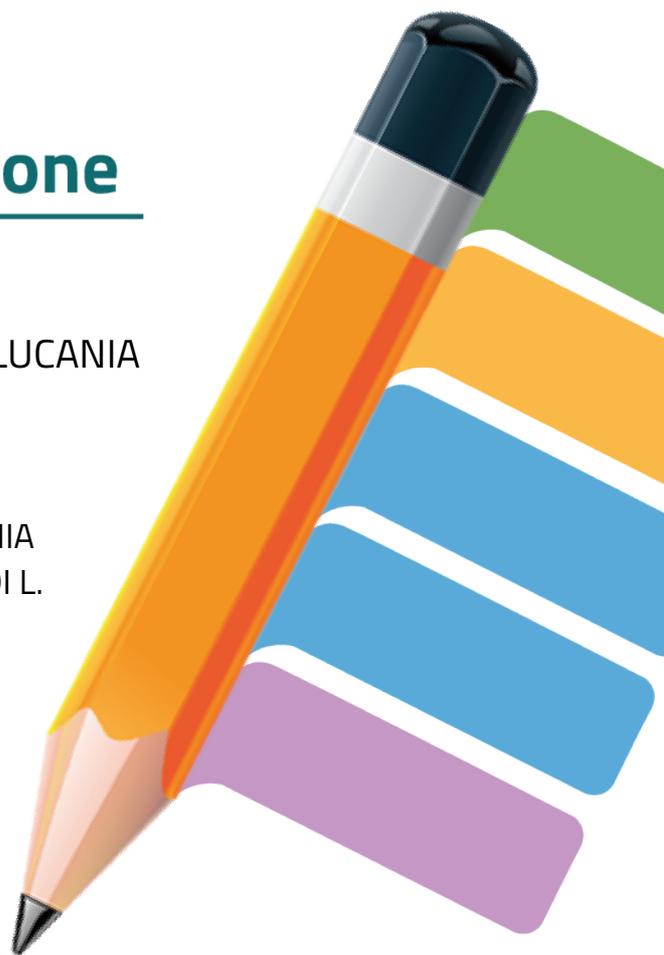
Scuole associate al codice principale:

PZIC869009: I.C. GENZANO DI LUCANIA

PZPS02901D: LICEO "MAJORANA" GENZANO DI LUCANIA

PZRA029013: I.P.S.A.S.R. "G.FORTUNATO" GENZANO DI L.

PZRA02950B: CORSO SERALE I.P.S.A.S.R. GENZANO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 25	Territorio e capitale sociale
pag 35	Risorse economiche e materiali
pag 41	Risorse professionali

**Esiti**

pag 48	Risultati scolastici
pag 59	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 86	Competenze chiave europee
pag 89	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 101	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 112	Ambiente di apprendimento
pag 124	Inclusione e differenziazione
pag 138	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 149	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 156	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 168	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 181	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIC869009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	203	329,4	352,6	369,9
Scuola secondaria di I grado	169	222,3	239,9	286,1

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	72	164,8	160,5	272,9
SCIENTIFICO	165	189,9	187,8	291,3
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	143	172,7	137,8	182,5
Totale	380	501,3	489,3	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIC869009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	9,8	10,6	20,2
Scuola secondaria di I grado	4	6,9	7,1	15,7

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	10	13,2	11,8	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola PZIC869009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	5,6	5,5	8,0
Scuola secondaria di I grado	5	10,4	11,0	19,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	9	25,3	24,9	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZIC869009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	0,2%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	1,5%	0,7%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,4%	0,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,5%	0,2%
Classi seconde - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	0,3%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	3,2%	-	0,8%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIC869009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6,9%	4,3%	6,3%	14,0%



Scuola secondaria di I grado	4,2%	4,3%	5,8%	11,8%
------------------------------	------	------	------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	6,0%	6,2%	7,6%	14,5%
Liceo Scientifico	0,0%	1,5%	2,0%	4,8%
Liceo Scienze Umane	1,9%	1,2%	1,7%	5,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIC869009	100,00%			✓	
PZEE86901B 5 A	100,00%				✓
PZEE86901B 5 B	100,00%				✓
PZEE86901B 5 C	100,00%			✓	
PZEE86902C 5 U	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIC869009	100,00%	✓			



PZMM86901A 3 A	100,00%	✓			
PZMM86901A 3 B	100,00%		✓		
PZMM86902B 3 A	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	66,25%		✓		
PZPS02901D 2 A	100,00%	✓			
PZPS02901D 2 B	100,00%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	57,75%		✓		
PZPS02901D 2 D	93,33%		✓		
PZPS02901D 2 E	100,00%		✓		
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	76,56%				✓
PZRA029013 2 B	72,22%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola PZIS029003	66,25%		✓		
PZPS02901D 2 A	100,00%	✓			
PZPS02901D 2 B	100,00%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	57,75%		✓		
PZPS02901D 2 D	93,33%	✓			
PZPS02901D 2 E	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	90,91%		✓		
PZPS02901D 5 A	100,00%			✓	
PZPS02901D 5 B	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	70,37%	✓			
PZPS02901D 5 D	94,12%	✓			
PZPS02901D 5 E	100,00%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	71,88%			✓	
PZRA029013 5 B	75,00%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	95,24%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	81,94%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della



classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	66,25%%		✓		
PZPS02901D 2 A	100,00%%	✓			
PZPS02901D 2 B	100,00%%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	57,75%%				



			✓		
PZPS02901D 2 D	93,33%%		✓		
PZPS02901D 2 E	100,00%%		✓		
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	76,56%%				✓
PZRA029013 2 B	72,22%%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	66,25%		✓		
PZPS02901D 2 A	100,00%%	✓			
PZPS02901D 2 B	100,00%%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	57,75%		✓		
PZPS02901D 2 D	93,33%%	✓			
PZPS02901D 2 E	100,00%%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:



- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	90,91%%		✓		
PZPS02901D 5 A	100,00%%			✓	
PZPS02901D 5 B	100,00%%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	70,37%%	✓			
PZPS02901D 5 D	94,12%%	✓			
PZPS02901D 5 E	100,00%%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	71,88%%			✓	
PZRA029013 5 B	75,00%%			✓	



Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	95,24%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	81,94%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

[https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/Classi Seconde](https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/Classi%20Seconde)



La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	66,25%%%		✓		
PZPS02901D 2 A	100,00%%%	✓			
PZPS02901D 2 B	100,00%%%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	57,75%%%		✓		
PZPS02901D 2 D	93,33%%%		✓		
PZPS02901D 2 E	100,00%%%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	76,56%%%				✓
PZRA029013 2 B	72,22%%%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	66,25%		✓		
PZPS02901D 2 A	100,00%%%	✓			
PZPS02901D 2 B	100,00%%%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	57,75%		✓		
PZPS02901D 2 D	93,33%%%	✓			
PZPS02901D 2 E	100,00%%%		✓		



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	90,91%%%		✓		
PZPS02901D 5 A	100,00%%%			✓	
PZPS02901D 5 B	100,00%%%		✓		



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	70,37%%%	✓			
PZPS02901D 5 D	94,12%%%	✓			
PZPS02901D 5 E	100,00%%%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	71,88%%%			✓	
PZRA029013 5 B	75,00%%%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	95,24%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	81,94%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	66,25% %		✓		
PZPS02901D 2 A	100,00% %	✓			
PZPS02901D 2 B	100,00% %			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	57,75% %		✓		
PZPS02901D 2 D	93,33% %		✓		
PZPS02901D 2 E	100,00% %		✓		
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	76,56% %				✓
PZRA029013 2 B	72,22% %				✓
Licei scientifici - classi seconde					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	66,25%		✓		
PZPS02901D 2 A	100,00% % % %	✓			
PZPS02901D 2 B	100,00% % % %			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	57,75%		✓		
PZPS02901D 2 D	93,33% % % %	✓			
PZPS02901D 2 E	100,00% % % %		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	90,91% % % %		✓		
PZPS02901D 5 A	100,00% % % %			✓	
PZPS02901D 5 B	100,00% % % %		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	70,37% % % %	✓			
PZPS02901D 5 D	94,12% % % %	✓			
PZPS02901D 5 E	100,00% % % %	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	71,88% % % %			✓	
PZRA029013 5 B	75,00% % % %			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	95,24%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS029003	81,94%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIC869009	2,23%	97,77%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze
------------------------------------	--



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIC869009	1,69%	98,31%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS029003	5,27%	94,73%	1,19%	98,81%				
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS029003	2,96%	97,04%	3,41%	96,59%				
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZPS02901D								
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZPS02901D								
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZRA029013								
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZRA029013								
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZRA02950B								
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZRA02950B								
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.



1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	8,8%	35,3%	47,1%	2,9%	5,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale POTENZA	1,7%	10,7%	27,3%	35,3%	12,5%	12,6%
Riferimento provinciale regionale BASILICATA	1,7%	10,4%	24,7%	35,2%	14,0%	13,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	4,2%	37,5%	54,2%	4,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale POTENZA	6,2%	29,8%	38,7%	21,7%	3,3%	0,3%
Riferimento provinciale regionale BASILICATA	5,2%	30,0%	39,8%	21,6%	3,2%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,2%	28,2%	37,1%	20,9%	4,3%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	72,7%	18,2%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale POTENZA	38,6%	45,1%	12,9%	3,4%	0,0%	0,0%
Riferimento provinciale regionale BASILICATA	37,7%	42,8%	14,6%	4,4%	0,1%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

I contesti socio-economici e culturali di provenienza degli alunni sono eterogenei, secondo l'indice ESCS della scuola, per le classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'A.S. 2023/'24. Sono presenti alunni stranieri in percentuale pari circa al 6% della popolazione scolastica della scuola primaria, 4,2% della popolazione scolastica della scuola secondaria di primo grado e nella scuola secondaria di II grado, la popolazione degli alunni stranieri è così ripartita: Istituti Professionali 6%, Liceo Scientifico 0%, Liceo Scienze Umane 1,9%, di cui una parte di seconda generazione. Si tratta di famiglie provenienti dalla Cina, dal Marocco, dall'India e dalla Romania che hanno costituito un arricchimento per la scuola. L'azione formativa della scuola colma il divario socio-culturale di provenienza degli studenti, con una ricaduta positiva sulla loro motivazione. Il territorio soffre della mancanza di strutture ricreative ed aggregative facilmente fruibili dall'utenza e la scuola rappresenta il luogo deputato alla cura e alla formazione culturale e sociale. La scuola è il luogo di incontro privilegiato dei bambini e dei ragazzi. Inoltre la scuola, attenta ai bisogni dei propri alunni, coinvolge le famiglie nella vita scolastica instaurando un rapporto di

Vincoli

L'I.O. di Genzano di Lucania è inserito in un contesto socio-economico prevalentemente agricolo, con una bassa densità demografica e una crescente emigrazione giovanile verso i centri urbani. Si evidenzia, soprattutto nella scuola secondaria di II grado, una lieve tendenza alla dispersione scolastica a conclusione dell'obbligo scolastico e in alcuni casi un disinteresse verso l'apprendimento. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate e in situazioni di disagio socio-culturale è inferiore rispetto alla medie di riferimento. Si registrano alcune situazioni di disagio familiare e/o di rischio. Le famiglie, spesso, condizionano i figli anche nelle scelte che riguardano il prosieguo degli studi, rendendo a volte inefficaci i percorsi di orientamento e il giudizio orientativo proposti dai docenti della scuola seconda di I grado. Negli ultimi anni abbiamo assistito all'evolversi, nei ragazzi della nostra scuola, di diversi fattori che hanno modificato le modalità dell'apprendimento dovuto al continuo utilizzo da parte dei dispositivi digitali e ai diversi approcci di socializzazione mostrando: -una fragilità della padronanza del sapere verbale, della scrittura, del pensiero sequenziale; -mancata interiorizzazione dei valori etici che



collaborazione e dialogo. La popolazione scolastica della scuola secondaria di II grado proviene dai comuni limitrofi.

si manifesta con una disattenzione verso l'accettazione e il rispetto delle regole; - difficoltà a capire e gestire le proprie emozioni e un conseguente abbassamento del livello di autostima.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'I.O. di Genzano di Lucania comprende studenti provenienti, per la maggior parte, da due comuni: Genzano di Lucania e Banzi. Genzano occupa una posizione abbastanza centrale rispetto ai comuni limitrofi per cui è facilmente raggiungibile, nonostante l'inadeguatezza delle infrastrutture di collegamento. Nell'economia locale l'agricoltura riveste un ruolo primario, anche se si registra un lieve sviluppo del settore secondario e terziario. Banzi dista pochi chilometri da Genzano e presenta le stesse caratteristiche socio-economiche. L'industria automobilistica di Melfi (Stellantis) ha consentito una consistente occupazione della popolazione del contesto di riferimento. In questo contesto socio-economico eterogeneo, gli alunni dell'Istituto presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati.

Vincoli

Il territorio offre poche opportunità di lavoro. Per migliorare il raccordo tra scuola e mondo del lavoro bisogna intensificare e consolidare la collaborazione con le risorse del territorio. Gli Enti locali preposti non sempre riescono a soddisfare tutte le esigenze. L'inadeguatezza delle infrastrutture di collegamento non consente un'azione sinergica tra i comuni, ostacolando le possibili attività di scambio culturale e relazione alla rete sociale. Anche per il trasporto dei pendolari si registrano problemi: i paesi di provenienza degli studenti che frequentano la scuola secondaria di II grado, non sempre sono serviti da autobus nelle fasce orarie pomeridiane, fattore che condiziona la partecipazione degli alunni pendolari alle attività extracurricolari, promosse dalla scuola, costretta a prevedere ed adottare di volta in volta diverse soluzioni organizzative per favorire la frequenza e dare a tutti gli studenti stesse opportunità formative.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	2,9%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PZIS029003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60,0%	60,0%	60,0%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	80,0%	93,3%	93,3%	93,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PZIS029003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0%	73,3%	73,3%	73,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0%	100,0%	100,0%	82,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	0,0%	9,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	7,0%	7,0%	7,3%
Di cui con collegamento a internet	3	7,0%	7,0%	6,7%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	66,7%	66,7%	59,6%
Disegno	✓	33,3%	33,3%	53,4%
Elettronica		0,0%	0,0%	9,8%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	6,7%
Enologico		0,0%	0,0%	2,6%
Fisica	✓	66,7%	66,7%	56,5%
Fotografico		0,0%	0,0%	4,7%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	96,9%
Lingue	✓	100,0%	100,0%	45,1%
Meccanico		0,0%	0,0%	11,4%
Multimediale	✓	100,0%	100,0%	53,9%
Musica		66,7%	66,7%	52,8%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,5%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	100,0%	100,0%	67,9%
Altri tipi di laboratorio		0,0%	0,0%	34,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	66,7%	66,7%	83,6%
Biblioteca informatizzata		33,3%	33,3%	22,6%
Aula Concerti		0,0%	0,0%	16,4%
Aula Magna	✓	100,0%	100,0%	74,4%
Aula Proiezioni	✓	66,7%	66,7%	51,8%
Teatro		33,3%	33,3%	43,1%
Spazio mensa		100,0%	100,0%	84,1%
Cucina interna		66,7%	66,7%	56,9%
Aula generica	✓	100,0%	100,0%	74,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,0%	2,0%	2,1%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,0%	1,9%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	33,3%	59,9%
Calcio a 11		0,0%	0,0%	15,0%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	66,7%	66,7%	65,8%



Palestra	✓	100,0%	100,0%	94,7%
Piscina		0,0%	0,0%	4,3%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,3%	58,8%	58,8%	35,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	9,4%	9,4%	3,8%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	4,0%	4,0%	0,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,7%	0,7%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	10,3%	100,0%	100,0%	26,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,7%	20,8%	20,8%	13,4%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PZIS029003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	20,0%	1,5%	1,6%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'I.O. è costituito da n. 8 plessi dislocati nei comuni di Genzano e Banzi: nr. 2 plessi di scuola dell'Infanzia; nr. 2 plessi di scuola primaria; nr. 2 plessi di scuola secondaria di I grado e n. 2 Istituti di scuola secondaria di II grado nel comune di Genzano. Le rispettive scuole sono collocate al centro di ciascun comune e sono facilmente raggiungibili. Le strutture risultano adeguate ai soggetti in condizione di disabilità. Le costruzioni sono state ristrutturare a seguito del sisma dell'80, dei fondi PNRR e sono rispettose delle nuove norme di sicurezza. A Banzi un unico edificio, con ingressi separati, ospita la scuola primaria e secondaria di primo grado. L'Istituto è dotato: - nr. 4 palestre (scuola primaria e secondaria di primo grado di Genzano e una per le sedi della scuola secondaria di II grado), - nr. 4 servizi mensa (uno per ogni plesso della scuola dell'infanzia e della scuola primaria) - laboratori di: informatica, disegno, musica, linguistico, chimica, fisica - aule multimediali (aule 4.0) - aule inclusive e cooperative - auditorium - biblioteche scolastiche. L'Istituto comprende l'azienda agraria che è dotata di laboratori e ambienti di apprendimento speciali: -laboratorio agricoltura 4.0, -Tunnel Serra, - laboratorio agro-alimentare, di analisi sensoriale L'istituto dispone

Vincoli

Il plesso di Banzi (scuola primaria e secondaria di primo grado) è sprovvisto di palestra. Per quanto riguarda la scuola secondaria II grado, un fattore di criticità, legato alle infrastrutture riguarda le risorse economiche, che sono prevalentemente di derivazione statale o fondi comunitari.



di sussidi quali videocamere, proiettori, radio registratori, PC, fotocamere digitali, touch screen, stampante 3D e visori.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	30%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		3%	2%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	3,1%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	0,0%	16,4%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	8,2%
Più di 5 anni	✓	100,0%	100,0%	72,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	13,3%



Da più di 1 a 3 anni		66,7%	66,7%	21,5%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	10,8%
Più di 5 anni	✓	33,3%	33,3%	54,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PZIS029003		Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	67	85,9%	81,6%	78,7%	71,6%
A tempo determinato	11	14,1%	18,4%	21,3%	28,4%
Totale	78	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola PZIS029003		Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,4%		3,1%	2,6%	6,0%
35-44 anni	10,2%		11,9%	12,4%	17,1%
45-54 anni	33,9%		32,7%	33,0%	31,7%
55 anni e più	52,5%		52,3%	52,0%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PZIS029003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,0%	9,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,4%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		11,4%	11,6%	9,8%
Più di 5 anni		64,2%	65,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PZIS029003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,4%	17,7%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		15,9%	16,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		15,3%	13,9%	12,5%
Più di 5 anni		49,5%	52,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PZIS029003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,5%	14,6%	14,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	27,1%	16,6%	15,1%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	15,3%	12,7%	12,4%	12,9%
Più di 5 anni	49,2%	56,0%	58,5%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Malattia	10	9,1	8,4
Maternità	1	4,8	4,7
Altra motivazione	18	10,2	9,8

I riferimenti sono medie.



1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	61	23.5	21.7	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	100,0%	93,3%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	100,0%	98,4%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	33,3%	33,3%	60,0%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	10,0%
Incarico A.A. facente funzione		66,7%	66,7%	30,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,2%	2,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		29,2%	37,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	2,7%	7,2%
Più di 5 anni	✓	62,5%	56,8%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		66,7%	66,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	0,0%	17,2%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	15,1%
Più di 5 anni	✓	33,3%	33,3%	53,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIS029003		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	13,1%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0%	15,6%	16,2%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	13,3%	11,0%	13,3%
Più di 5 anni	2	40,0%	59,4%	59,7%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIS029003		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	28,6%	6,1%	5,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1%	14,0%	15,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	5	35,7%	13,4%	12,6%	10,8%
Più di 5 anni	4	28,6%	66,6%	66,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIS029003		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			16,9%	14,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			11,3%	10,9%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,6%	7,6%	8,4%
Più di 5 anni	5	100,0%	66,2%	67,3%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Malattia	9	17,2	18,4
Maternità	1	3,0	4,9
Altro	12	14,3	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'attuale Dirigente Scolastico ha assunto la titolarità nella scuola secondaria di II grado nell'A.S. 2022/23, e da quest'anno scolastico è Dirigente dell'Istituto Omnicomprensivo. Il DSGA ha incarico effettivo nell'istituto da più di cinque anni. Il personale docente di tutti gli ordini dell'istituto omnicomprensivo è costituito prevalentemente da insegnanti a tempo indeterminato, di cui circa il 50% ha oltre 5 anni di servizio nella medesima scuola. L'alta percentuale dei docenti a tempo indeterminato è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Questo dato positivo garantisce un elevato grado di continuità e stabilità all'Istituto. Per quanto riguarda il corpo docenti la composizione è stabile, con un equilibrio tra docenti di ruolo e nuovi ingressi

Vincoli

La gestione dell'istituto omnicomprensivo è complessa per la coesistenza di scuole di diversi ordini e gradi, ciascuna con normative, esigenze didattiche e metodologiche specifiche. Per quanto riguarda il corpo docenti, oltre la metà ha un'età superiore a 55 anni, pochi sono i docenti che hanno meno di 35 anni; pertanto, si registra un divario generazionale tra discenti e docenti non sempre positivo. I nuovi docenti, assegnati all'Istituto a seguito di pensionamenti o per la copertura di posti disponibili, provenendo spesso da altre province o altre regioni, tendono a trasferirsi appena ne hanno la possibilità determinando discontinuità didattica. Nonostante la formazione e la didattica a distanza, permane una parte di docenti che è ancora poco incline alla didattica digitale e alla transizione digitale della scuola. A seguito dell'accorpamento, si evidenziano alcune criticità nella gestione dei plessi periferici, in riferimento al personale ATA e alla gestione degli uffici di segreteria.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS029003	75,0%	81,2%	100,0%	-
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	88,2%	89,1%	88,1%	91,4%
BASILICATA	87,5%	87,5%	87,6%	90,9%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS029003	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	99,1%	98,1%	99,0%	98,4%
BASILICATA	98,7%	98,4%	98,9%	98,7%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS029003	92,0%	96,9%	93,3%	97,2%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	91,9%	97,1%	98,1%	97,6%
BASILICATA	92,1%	97,4%	98,4%	98,2%
Italia	91,4%	95,1%	95,0%	96,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS029003	0,0%	31,2%	29,4%	-
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	0,0%	22,6%	23,2%	15,5%
BASILICATA	0,0%	21,4%	22,0%	16,9%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS029003	0,0%	0,0%	6,8%	6,1%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	8,2%	9,8%	8,0%	8,3%
BASILICATA	7,5%	8,6%	7,3%	6,8%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS029003	3,8%	18,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	21,8%	18,6%	6,7%	3,5%
BASILICATA	17,0%	15,0%	5,5%	2,7%
Italia	19,2%	18,3%	18,0%	15,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola PZIC869009	25,5%	27,7%	25,5%	21,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di POTENZA	10,9%	27,9%	27,1%	20,4%	7,8%	5,8%
BASILICATA	11,0%	27,7%	26,5%	20,9%	7,7%	6,3%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PZIS029003	6,2%	56,2%	25,0%	12,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di POTENZA	4,9%	33,2%	29,9%	16,2%	15,7%	0,2%
BASILICATA	5,2%	33,7%	28,6%	16,9%	15,3%	0,4%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PZIS029003	5,1%	15,4%	28,2%	12,8%	35,9%	2,6%
Riferimenti						
Provincia di POTENZA	1,2%	21,9%	25,7%	20,2%	24,9%	6,1%
BASILICATA	1,2%	20,3%	26,0%	21,0%	25,7%	5,8%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Opz. Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PZIS029003	3,2%	12,9%	41,9%	19,4%	22,6%	0,0%
Riferimenti						



Provincia di POTENZA	1,0%	22,5%	35,3%	16,7%	23,5%	1,0%
BASILICATA	2,2%	23,7%	36,0%	14,4%	23,0%	0,7%
ITALIA	4,5%	28,4%	30,7%	17,5%	17,3%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PZIC869009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,4%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
BASILICATA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PZIC869009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di POTENZA	0,1%	0,4%	0,4%
BASILICATA	0,2%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PZIS029003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	2
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	-	9,1%
Riferimenti					
	2,7%	2,8%	3,7%	4,0%	3,6%



Provincia di POTENZA					
BASILICATA	2,7%	2,3%	2,7%	3,2%	2,7%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola PZIS029003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,8%	0,2%	0,5%	0,2%	0,2%
BASILICATA	0,8%	0,3%	0,3%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola PZIS029003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	3,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,0%	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%
BASILICATA	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,0%
Italia	0,5%	0,3%	0,7%	0,7%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PZIC869009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	1,9%	1,0%	1,3%	0,8%	1,0%



BASILICATA	1,9%	1,1%	1,4%	0,9%	1,0%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PZIC869009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di POTENZA	0,8%	0,6%	0,5%
BASILICATA	1,0%	0,8%	0,6%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PZIS029003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	2	0	0
Percentuale	6,2%	14,3%	11,8%	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	14,5%	8,9%	7,3%	2,6%	0,7%
BASILICATA	11,9%	7,5%	6,9%	2,0%	0,6%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola PZIS029003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	2,8%	0,7%	0,5%	0,0%	0,0%
BASILICATA	3,5%	0,9%	0,3%	0,0%	0,1%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE



Situazione della scuola PZIS029003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	1	0
Percentuale	3,7%	3,0%	0,0%	2,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	1,5%	1,9%	0,9%	1,2%	0,0%
BASILICATA	2,3%	2,6%	1,5%	0,9%	0,0%
Italia	6,4%	4,7%	2,7%	1,3%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PZIC869009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	2,6%	1,5%	1,1%	1,1%	1,3%
BASILICATA	2,6%	1,7%	1,5%	1,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PZIC869009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di POTENZA	1,3%	1,1%	1,0%
BASILICATA	1,5%	1,3%	1,3%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PZIS029003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	0	3	0	0	2
Percentuale	0,0%	14,3%	0,0%	-	10,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	5,0%	4,7%	3,4%	2,4%	1,0%
BASILICATA	7,2%	6,1%	4,3%	2,5%	1,1%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola PZIS029003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	3,5%	3,5%	1,5%	0,7%	0,4%
BASILICATA	3,9%	2,6%	1,9%	1,0%	0,6%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola PZIS029003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	0	0
Percentuale	3,7%	3,0%	3,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	5,7%	2,8%	2,7%	1,1%	0,0%
BASILICATA	6,8%	3,6%	2,9%	1,7%	0,7%
Italia	6,5%	4,8%	4,2%	3,2%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'a.s. 2023-24 la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è mediamente in linea con gli esiti scolastici provinciali, regionali e nazionali, per tutti gli ordini di scuola. Nello specifico, nella scuola primaria, il dato è leggermente superiore (a conferma che non esistono gravi situazioni di difficoltà/disagio), mentre nella seconda classe della secondaria di primo grado, di poco inferiore. Un leggero scostamento si registra nella secondaria di secondo grado: tutte le classi del LS e la classe terza dell'Ipsasr riportano esiti superiori alle medie (quest'ultimo con una quota del 100% rispetto al dato dell'87% regionale e del 88% nazionale). Le sospensioni di giudizio sono inferiori rispetto alle medie di riferimento nel LS e LES, superiori nell'Ipsasr. Le valutazioni conseguite all'Esame di Stato nella secondaria di primo grado sono allineate con i dati regionale e nazionale, tranne che nelle votazioni più alte (nessuno studente ha conseguito la lode). Nella secondaria di secondo grado, invece, gli esiti evidenziano: nel LES una concentrazione nella fascia 71-80/100, come registrato anche a livello regionale e nazionale; nell'Ipsasr una concentrazione nella fascia 61-70/100, mentre le medie di riferimento sono più equamente spalmate su tutte le votazioni. Rispetto al precedente a.s. sono

Punti di debolezza

La percentuale degli alunni delle classi terze del LES ammessi alla classe successiva è inferiore rispetto al dato regionale e nazionale: 93,3% rispetto al 98% regionale e 95% nazionale. Nella secondaria di secondo grado, gli esiti delle valutazioni agli Esami di Stato, evidenziano nel LS una percentuale del 5,1% di alunni che hanno conseguito la votazione minima di 60/100, rispetto alla media regionale del 1,2% e nazionale del 2,7%. Nel corso dell'anno 2023/2024 si è registrato l'abbandono degli studi di n. 2 studenti all'Ipsasr (classe quinta) e 1 al LES (classe terza).



aumentati i trasferimenti in entrata presso l'Ipsasr; nel LES i trasferimenti in entrata ed in uscita si sono bilanciati.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea o superiore (in particolare nella scuola primaria) alle medie di riferimento, in tutti gli anni di corso, sedi e indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali. I trasferimenti in entrata e in uscita nel complesso si compensano, anche se rispetto al precedente a.s. sono aumentati i trasferimenti in entrata presso l'Ipsasr. Il numero di studenti con sospensione del giudizio sono inferiori rispetto alle medie di riferimento nel LS e LES, superiori nell'Ipsasr. Le valutazioni conseguite all'Esame di Stato nella secondaria di primo grado sono allineate con i dati regionale e nazionale; nella secondaria di secondo grado, le medie di riferimento sono più equamente spalmate su tutte le votazioni. La percentuale degli studenti che ha proseguito gli studi universitari dopo il diploma è cresciuta, passando dal 38,5% al 41%. La Scuola promuove attività di recupero, anche utilizzando i docenti di potenziamento o docenti che hanno ore di completamento, volte a recuperare le carenze individuate sin dai primi consigli di classe di novembre. Organizza, dopo lo scrutinio del primo quadrimestre, attività di recupero, potenziamento e/o orientamento. Attività di recupero sono previste nell'ambito del progetto PNRR volto ad evitare la dispersione scolastica. Tutti i docenti, inoltre, sono attenti nell'individuare eventuali criticità e a porre in atto tempestivamente attività di recupero in itinere. Questa attenzione permette di avere un numero basso di



sospensioni del giudizio o non ammessi alla classe successiva. L'istituto provvede a realizzare attività di recupero anche nel periodo estivo per le discipline in cui si registra un maggior numero di sospensioni del giudizio.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			72.00	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	63,0	97,6	↓	↓	↓
Plesso PZEE86901B	64,7	n.d.			
Plesso PZEE86901B - Sezione 2A	71,6	100,0	↔	↑	↑
Plesso PZEE86901B - Sezione 2B	57,4	95,0	↓	↓	↓
Plesso PZEE86902C	30,0	n.d.			
Plesso PZEE86902C - Sezione 2U	30,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			59.20	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	65,0	95,2	↑	↑	↑
Plesso PZEE86901B	64,6	n.d.			
Plesso PZEE86901B - Sezione 2A	63,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZEE86901B - Sezione 2B	66,3	95,0	↑	↑	↑



Plesso PZEE86902C	80,0	n.d.			
Plesso PZEE86902C - Sezione 2U	80,0	50,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					58.20	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	59,9	98,5	-0,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso PZEE86901B	61,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE86901B - Sezione 5A	62,2	100,0	0,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZEE86901B - Sezione 5B	66,9	100,0	5,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZEE86901B - Sezione 5C	55,9	95,0	-2,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso PZEE86902C	51,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE86902C - Sezione 5U	51,4	100,0	-7,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.70	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	59,2	96,9	-1,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso PZEE86901B	59,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE86901B - Sezione 5A	54,6	100,0	-5,9	100,0	↔	↔	↓



Plesso PZEE86901B - Sezione 5B	63,2	89,5	3,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZEE86901B - Sezione 5C	61,0	100,0	1,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso PZEE86902C	56,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE86902C - Sezione 5U	56,1	100,0	-2,9	100,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					70.80	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	62,0	96,9	-12,7	100,0	↓	↔	↓
Plesso PZEE86901B	65,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE86901B - Sezione 5A	64,7	93,3	-11,7	100,0	↓	↔	↓
Plesso PZEE86901B - Sezione 5B	49,6	94,7	-25,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZEE86901B - Sezione 5C	59,5	100,0	-13,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZEE86902C	52,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE86902C - Sezione 5U	83,7	100,0	10,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					71.80	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	63,4	96,9	-11,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZEE86901B	57,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE86901B - Sezione	68,6	93,3	-7,7	100,0	↓	↔	↓



5A							
Plesso PZEE86901B - Sezione 5B	61,3	94,7	-14,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZEE86901B - Sezione 5C	67,6	100,0	-6,0	100,0	↓	↔	↓
Plesso PZEE86902C	83,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE86902C - Sezione 5U	52,2	100,0	-21,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.60	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	180,9	100,0	-11,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZMM86901A	181,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM86901A - Sezione 3A	183,3	100,0	-4,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZMM86901A - Sezione 3B	178,8	100,0	-15,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZMM86902B	178,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM86902B - Sezione 3A	178,5	100,0	-13,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					189.53	180.24	195.18



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	176,6	100,0	-16,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZMM86901A	175,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM86901A - Sezione 3A	170,4	100,0	-18,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZMM86901A - Sezione 3B	181,4	100,0	-13,3	100,0	↓	↑	↓
Plesso PZMM86902B	185,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM86902B - Sezione 3A	185,4	100,0	-8,1	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201.68	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	185,5	100,0	-24,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZMM86901A	182,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM86901A - Sezione 3A	179,3	100,0	-27,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZMM86901A - Sezione 3B	188,8	100,0	-23,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZMM86902B	201,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM86902B - Sezione 3A	199,9	100,0	-13,6	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					207.57	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	184,0	100,0	-27,0	100,0	↓	↓	↓



Plesso PZMM86901A	183,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM86901A - Sezione 3A	180,6	100,0	-26,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZMM86901A - Sezione 3B	183,5	100,0	-29,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZMM86902B	199,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM86902B - Sezione 3A	201,8	100,0	-10,3	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					215,7	208,3	216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	207,4	100,0	0,2	100,0	↓	↔	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 2A	214,2	100,0	8,8	100,0	↔	↑	↔
Plesso PZPS02901D - Sezione 2B	199,6	100,0	-14,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,4	184,3	194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	187,5	100,0	-1,4	96,9	↔	↔	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 2D	189,1	100,0	-2,5	93,3	↔	↔	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 2E	186,1	100,0	-6,0	100,0	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					155,9	155,9	161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	127,8	72,2	-28,1	72,2	↓	↓	↓
Plesso PZRA029013 - Sezione 2B	127,8	72,2	-30,0	72,2	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					222,7	210,6	225,8
Licei scientifici - classi seconde	221,1	93,8	0,4	100,0	↔	↑	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 2A	223,7	94,1	7,0	100,0	↔	↑	↔
Plesso PZPS02901D - Sezione 2B	218,0	93,3	-9,0	100,0	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					184,7	179,3	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	172,0	100,0	-10,9	96,9	↓	↓	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 2D	174,3	100,0	-8,0	93,3	↓	↓	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 2E	170,0	100,0	-15,6	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					163,1	161,2	167,9
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	178,3	72,2	13,0	72,2	↑	↑	↑
Plesso PZRA029013 - Sezione 2B	178,3	72,2	12,2	72,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					209,4	201,8	211,4
Licei scientifici, classici e	195,0	100,0	-12,2	100,0	↓	↓	↓



linguistici - classi quinte/ultimo anno							
Plesso PZPS02901D - Sezione 5A	190,5	100,0	-24,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 5B	200,1	100,0	-5,1	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,2	177,1	188,9
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	183,9	100,0	7,3	96,8	↔	↑	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 5D	190,5	100,0	7,9	94,1	↑	↑	↑
Plesso PZPS02901D - Sezione 5E	175,9	100,0	0,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					155,5	148,8	158,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	146,1	100,0	-15,5	75,0	↓	↓	↓
Plesso PZRA029013 - Sezione 5B	146,1	100,0	-12,9	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					220,5	207,9	223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	212,4	100,0	-8,1	100,0	↓	↑	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 5A	206,6	100,0	-19,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 5B	219,1	100,0	1,4	100,0	↔	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					184,7	176,9	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	178,7	100,0	9,9	96,8	↓	↑	↓



Plesso PZPS02901D - Sezione 5D	182,6	100,0	8,8	94,1	↓	↑	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 5E	173,8	100,0	7,2	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					158,9	154,1	164,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	146,0	100,0	-21,4	75,0	↓	↓	↓
Plesso PZRA029013 - Sezione 5B	146,0	100,0	-19,7	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					219,3	216,4	232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	186,8	100,0	-41,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 5A	186,1	100,0	-45,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 5B	187,6	100,0	-38,9	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					189,9	185,7	205,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	184,5	100,0	-4,1	96,8	↓	↓	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 5D	188,9	100,0	-7,3	94,1	↔	↑	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 5E	179,1	100,0	-8,5	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					166,6	162,5	178,1
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	161,7	100,0	-21,3	75,0	↓	↓	↓
Plesso PZRA029013 - Sezione 5B	161,7	100,0	-17,0	75,0	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 223,4	Punteggio Sud e Isole 218,0	Punteggio nazionale 227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	205,1	100,0	-18,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 5A	206,1	100,0	-21,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 5B	203,9	100,0	-18,3	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 196,8	Punteggio Sud e Isole 189,2	Punteggio nazionale 199,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	182,5	100,0	-8,7	96,8	↓	↓	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 5D	186,7	100,0	-9,2	94,1	↓	↓	↓
Plesso PZPS02901D - Sezione 5E	177,5	100,0	-10,1	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 170,0	Punteggio Sud e Isole 167,6	Punteggio nazionale 175,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	175,7	100,0	-2,1	75,0	↑	↑	↑
Plesso PZRA029013 - Sezione 5B	175,7	100,0	-1,6	75,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese



reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPS02901D - Sezione 2A	n.d.	11,8%	52,9%	17,6%	17,6%
Plesso PZPS02901D - Sezione 2B	20,0%	6,7%	40,0%	20,0%	13,3%
Situazione della scuola PZIS029003	9,4%	9,4%	46,9%	18,8%	15,6%
Riferimenti					
Basilicata	2,0%	13,8%	32,4%	36,5%	15,3%
Sud e Isole	7,0%	15,3%	34,6%	30,9%	12,2%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPS02901D - Sezione 2D	13,3%	20,0%	60,0%	n.d.	6,7%
Plesso PZPS02901D - Sezione 2E	17,6%	35,3%	23,5%	17,6%	5,9%
Situazione della scuola PZIS029003	15,6%	28,1%	40,6%	9,4%	6,3%
Riferimenti					
Basilicata	28,6%	31,1%	29,9%	6,9%	3,6%
Sud e Isole	17,0%	33,2%	33,4%	14,4%	2,0%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZRA029013 - Sezione 2B	92,3%	7,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PZIS029003	92,3%	7,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					



Basilicata	50,5%	32,1%	12,4%	5,0%	n.d.
Sud e Isole	50,8%	30,8%	15,6%	2,8%	n.d.
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPS02901D - Sezione 2A	n.d.	12,5%	25,0%	31,3%	31,3%
Plesso PZPS02901D - Sezione 2B	14,3%	7,1%	21,4%	14,3%	42,9%
Situazione della scuola PZIS029003	6,7%	10,0%	23,3%	23,3%	36,7%
Riferimenti					
Basilicata	2,3%	12,6%	27,8%	27,9%	29,4%
Sud e Isole	8,6%	18,7%	28,0%	23,4%	21,4%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPS02901D - Sezione 2D	13,3%	66,7%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso PZPS02901D - Sezione 2E	41,2%	35,3%	23,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PZIS029003	28,1%	50,0%	21,9%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Basilicata	19,3%	38,2%	27,1%	10,3%	5,0%
Sud e Isole	26,4%	42,1%	20,1%	8,1%	3,2%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZRA029013 - Sezione 2B	15,4%	46,2%	38,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PZIS029003	15,4%	46,2%	38,5%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Basilicata	54,3%	35,5%	7,7%	2,5%	n.d.
Sud e Isole	59,7%	30,3%	8,6%	1,4%	n.d.
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPS02901D - Sezione 5A	19,0%	23,8%	33,3%	14,3%	9,5%
Plesso PZPS02901D - Sezione 5B	n.d.	11,1%	72,2%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola PZIS029003	10,3%	17,9%	51,3%	15,4%	5,1%
Riferimenti					
Basilicata	5,1%	16,5%	35,3%	30,5%	12,5%
Sud e Isole	7,9%	20,5%	36,6%	25,9%	9,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPS02901D - Sezione 5D	11,8%	35,3%	41,2%	n.d.	11,8%
Plesso PZPS02901D - Sezione 5E	7,1%	64,3%	21,4%	7,1%	n.d.



Situazione della scuola PZIS029003	9,7%	48,4%	32,3%	3,2%	6,5%
Riferimenti					
Basilicata	14,3%	34,2%	33,8%	16,0%	1,7%
Sud e Isole	23,1%	35,4%	30,5%	9,5%	1,5%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZRA029013 - Sezione 5B	66,7%	26,7%	n.d.	6,7%	n.d.
Situazione della scuola PZIS029003	66,7%	26,7%	n.d.	6,7%	n.d.
Riferimenti					
Basilicata	50,7%	31,8%	15,6%	1,8%	0,1%
Sud e Isole	58,9%	29,6%	9,9%	1,4%	0,1%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPS02901D - Sezione 5A	9,5%	23,8%	19,0%	23,8%	23,8%
Plesso PZPS02901D - Sezione 5B	n.d.	5,6%	27,8%	50,0%	16,7%
Situazione della scuola PZIS029003	5,1%	15,4%	23,1%	35,9%	20,5%
Riferimenti					
Basilicata	6,0%	11,7%	20,1%	27,0%	35,2%
Sud e Isole	10,6%	17,9%	26,6%	22,9%	22,0%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%



I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPS02901D - Sezione 5D	23,5%	35,3%	23,5%	11,8%	5,9%
Plesso PZPS02901D - Sezione 5E	50,0%	28,6%	21,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PZIS029003	35,5%	32,3%	22,6%	6,5%	3,2%
Riferimenti					
Basilicata	28,6%	28,9%	23,1%	12,9%	6,5%
Sud e Isole	38,1%	28,8%	19,7%	9,2%	4,1%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZRA029013 - Sezione 5B	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PZIS029003	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Basilicata	62,4%	22,4%	10,6%	3,4%	1,2%
Sud e Isole	68,6%	21,3%	7,6%	2,1%	0,4%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
	n.d.	47,6%	52,4%



Plesso PZPS02901D - Sezione 5A			
Plesso PZPS02901D - Sezione 5B	n.d.	33,3%	66,7%
Situazione della scuola PZIS029003	n.d.	41,0%	59,0%
Riferimenti			
Basilicata	1,9%	20,0%	78,1%
Sud e Isole	3,5%	24,7%	71,9%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZPS02901D - Sezione 5D	11,8%	58,8%	29,4%
Plesso PZPS02901D - Sezione 5E	14,3%	64,3%	21,4%
Situazione della scuola PZIS029003	12,9%	61,3%	25,8%
Riferimenti			
Basilicata	7,3%	44,7%	47,9%
Sud e Isole	12,9%	47,9%	39,2%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZRA029013 - Sezione 5B	13,3%	66,7%	20,0%
Situazione della scuola PZIS029003	13,3%	66,7%	20,0%
Riferimenti			
Basilicata	26,7%	55,1%	18,3%
Sud e Isole	29,6%	54,2%	16,2%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZPS02901D - Sezione 5A	33,3%	42,9%	23,8%
Plesso PZPS02901D - Sezione 5B	38,9%	50,0%	11,1%
Situazione della scuola PZIS029003	35,9%	46,2%	17,9%
Riferimenti			
Basilicata	9,7%	37,5%	52,8%
Sud e Isole	11,2%	39,9%	48,9%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZPS02901D - Sezione 5D	17,6%	64,7%	17,6%
Plesso PZPS02901D - Sezione 5E	50,0%	42,9%	7,1%
Situazione della scuola PZIS029003	32,3%	54,8%	12,9%
Riferimenti			
Basilicata	27,6%	53,4%	18,9%
Sud e Isole	36,4%	45,6%	18,1%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZRA029013 - Sezione 5B	78,6%	21,4%	n.d.
Situazione della scuola PZIS029003	78,6%	21,4%	n.d.
Riferimenti			



Basilicata	62,8%	31,1%	6,1%
Sud e Isole	68,9%	27,1%	4,0%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PZEE86901B - Sezione 2A	4	5	1	2	8
Plesso PZEE86901B - Sezione 2B	2	17	0	0	0
Plesso PZEE86902C - Sezione 2U	1	1	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PZIC869009	17,1%	56,1%	2,4%	4,9%	19,5%
Basilicata	21,7%	11,1%	8,3%	21,6%	37,3%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PZEE86901B - Sezione 2A	0	1	7	7	5
Plesso PZEE86901B - Sezione 2B	2	2	2	7	6



Plesso PZEE86902C - Sezione 2U	0	0	0	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PZIC869009	5,0%	7,5%	22,5%	35,0%	30,0%
Basilicata	23,3%	11,6%	17,8%	16,2%	31,2%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PZEE86901B - Sezione 5A	3	3	0	3	6
Plesso PZEE86901B - Sezione 5B	1	5	0	5	8
Plesso PZEE86901B - Sezione 5C	4	4	5	3	3
Plesso PZEE86902C - Sezione 5U	3	4	1	3	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PZIC869009	17,2%	25,0%	9,4%	21,9%	26,6%
Basilicata	22,8%	18,8%	14,9%	16,6%	26,9%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PZEE86901B - Sezione 5A	4	3	2	5	1
Plesso PZEE86901B - Sezione 5B	2	1	4	5	5
Plesso PZEE86901B - Sezione 5C	3	4	5	2	6
Plesso PZEE86902C - Sezione 5U	3	2	2	3	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PZIC869009	19,0%	15,9%	20,6%	23,8%	20,6%



Basilicata	29,9%	12,2%	13,7%	12,7%	31,5%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS029003	4,0%	96,0%
Sud e Isole	14,3%	85,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS029003	0,2%	99,8%
Sud e Isole	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS029003	0,8%	99,2%



Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS029003	1,7%	98,3%
Sud e Isole	15,1%	84,9%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS029003	2,9%	97,1%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS029003	5,3%	94,7%
Sud e Isole	10,9%	89,1%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS029003	5,7%	94,3%
Sud e Isole	16,6%	83,4%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS029003	2,8%	97,2%
Sud e Isole	18,0%	82,0%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS029003	0,2%	99,8%	0,0%	100,0%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS029003	1,6%	98,4%	2,0%	98,0%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	10,5%	89,5%	8,0%	92,0%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola PZIS029003 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PZIS029003 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PZIS029003 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola PZIS029003 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PZIS029003 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PZIS029003 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di



contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle prove standardizzate mostrano bassa variabilità tra le classi. Nella scuola primaria, gli esiti in matematica delle classi seconde hanno registrato un punteggio tra il 110% e il 125% della media nazionale (categoria 4); nelle quinte classi vi è un'equa distribuzione dei risultati (categorie da 1 a 5) in tutte le discipline oggetto di rilevazione (italiano, matematica, inglese reading e listening). Nella secondaria di secondo grado i livelli di competenza raggiunti variano per grado di rilevazione e per indirizzo di studi. Nelle seconde classi (grado 10) italiano si attesta sul livello di competenza 3; matematica nel LS registra una percentuale del 36,7% sul livello 5; matematica nell'Ipsasr, pur essendo migliorata rispetto al precedente anno scolastico, si attesta tra i livelli di competenza 2 e 3 (rispettivamente 46,2% e 38,5%). Nelle classi quinte (grado 13) del LS il 51,3% degli alunni si colloca nel livello di competenza 3, mentre del LES il 48,4% raggiunge il livello di competenza 2. In inglese reading gli alunni si collocano mediamente nel livello B1, tranne che nel LS dove il livello raggiunto è il B2. L'effetto scuola è in linea con la media regionale.

Punti di debolezza

I risultati delle prove standardizzate mostrano elevata variabilità all'interno delle classi. Nella primaria, gli esiti in italiano delle classi seconde hanno registrato un punteggio tra il 75% e il 95% della media nazionale (categoria 2). Nella secondaria di primo grado tutti gli apprendimenti rilevati hanno subito un calo rispetto ai risultati regionali e nazionali. Nella secondaria di secondo grado i livelli di competenza raggiunti risultano generalmente al di sotto della media nazionale. Italiano, sia nelle classi seconde che nelle classi quinte dell'Ipsasr, registrano livello di competenza 1. Inglese listening nel quinto anno si attesta sul livello B1, all'Ipsasr sul livello pre-B1.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio nelle prove INVALSI è generalmente in linea con quello delle scuole con medesimo background socio-economico e culturale, registrando una variabilità bassa tra le classi di ogni ordine di scuola ed ogni indirizzo, ma alta all'interno delle stesse. Nella scuola primaria, gli esiti in matematica delle classi seconde hanno registrato un punteggio tra il 110% e il 125% della media nazionale (categoria 4); nelle quinte classi vi è un'equa distribuzione dei risultati (categorie da 1 a 5) in tutte le discipline oggetto di rilevazione. Nella secondaria di secondo grado i livelli di competenza raggiunti variano per grado di rilevazione e per indirizzo di studi. Gli esiti a livelli bassi è da attribuire alla mancanza di rigore e serietà con cui gli studenti hanno affrontato e, in generale affrontano, le prove INVALSI, consapevoli che non hanno una ricaduta immediata sulla valutazione. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente positivo.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola è particolarmente attenta allo sviluppo delle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente (Life Long Learning), adottate dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea con Raccomandazione del 2018. La scuola promuove, a tal fine, insegnamenti trasversali finalizzati allo sviluppo di comportamenti adeguati dentro e fuori dal contesto scolastico, declinando, in particolare, i nuclei tematici definiti per l'insegnamento dell'ed. civica, aggiornati con D.M. n.183/24. L'istituto ha definito, per ogni ordine di scuola, la propria programmazione, tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti, dalle loro conoscenze e dalle loro esperienze, al fine di organizzare l'attività didattica relativamente ai nuclei tematici: - Costituzione - Sviluppo Economico e Sostenibilità - Cittadinanza Digitale In tale ottica, sono state programmate, coinvolgendo i docenti di ciascuna classe e per ciascun indirizzo di studi, UDA (Unità di Apprendimento Interdisciplinari) e moduli di Protezione Civile (20 ore per la scuola primaria e sec. primo grado, 33 ore per la scuola sec. secondo grado); nella sec. di primo e secondo grado, attività di Orientamento Formativo e Informativo (30 ore), Orientamento Scolastico (in entrata, in uscita e in itinere), oltre che,

Punti di debolezza

L'istituzione dell'omnicomprensivo richiede una integrazione nella progettazione verticale delle attività, finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave europee. In particolare, occorre integrare verticalmente i curricoli di ed. civica, in modo da accompagnare gli alunni in un percorso condiviso tra tutti gli ordini di scuola. La valutazione delle competenze chiave europee necessita di un sistema organico delle rubriche valutative, che richiede un ulteriore step di confronto e raccordo tra i docenti dei vari ordini di scuola. Si rilevano, inoltre, alcune criticità nell'acquisizione di competenze STEAM e competenze digitali adeguate.



Percorsi per le Competenze
Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze sociali e civiche e alle competenze digitali. Si ritengono buone le competenze sociali e civiche valutate attraverso l'analisi dei comportamenti degli studenti, anche in considerazione del fatto che non si sono mai manifestati episodi di intolleranza o di particolare allarme sociale. Grazie alla realizzazione di progetti extracurricolari legati al teatro, al cinema, ai vari momenti di aggregazione quali convegni ed assemblee, è possibile osservare e valutare il comportamento degli studenti, sempre rispettoso delle regole e della democrazia. Le competenze linguistiche vengono promosse dalla scuola attraverso le certificazioni di enti esterni accreditati; quelle digitali attraverso i corsi ECDL. Il numero degli alunni che consegue certificazioni linguistiche è in aumento. Va, però, implementata la progettazione verticale all'interno dei curricula scolastici e la documentazione relativa alla valutazione delle competenze trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PZIS029003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			58,20	55,00	58,10

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PZIS029003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57,70	54,20	57,60

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola PZIS029003	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,60	185,16	194,48

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PZIS029003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,53	180,24	195,18

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PZIS029003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			207,57	200,21	213,91

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PZIS029003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			201,68	194,71	214,01

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola PZIS029003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,80	187,98	195,03

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola PZIS029003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			192,27	185,26	196,78

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PZIS029003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,89	181,07	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PZIS029003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,84	175,56	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PZIS029003			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio medio di Inglese	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio Sud	Punteggio



sezione del 2019	Listening nella prova del 2022 (1)	di Inglese Listening	BASILICATA	e Isole	nazionale
			194,73	189,75	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PZIS029003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			195,29	193,80	210,88

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola PZIS029003	41,0%
Riferimento provinciale POTENZA	48,1%
Riferimento regionale BASILICATA	48,4%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola PZPS02901D	0,0%
Riferimento provinciale POTENZA	48,1%
Riferimento regionale BASILICATA	48,4%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola PZRA029013	0,0%



Riferimento provinciale POTENZA	48,1%
Riferimento regionale BASILICATA	48,4%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola PZRA02950B	0,0%
Riferimento provinciale POTENZA	48,1%
Riferimento regionale BASILICATA	48,4%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,6%	2,4%	2,1%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	6,3%	4,0%	4,1%	3,6%
Economico	18,8%	15,5%	14,6%	14,8%
Educazione e Formazione	12,5%	6,4%	5,7%	4,5%
Giuridico	6,3%	7,0%	6,6%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	6,3%	5,8%	4,8%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	10,9%	11,8%	13,6%	13,9%
Letterario-Umanistico	3,1%	4,9%	5,7%	5,0%
Linguistico	1,6%	3,2%	3,4%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	15,6%	12,1%	12,2%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	1,6%	5,7%	5,5%	8,2%
Scientifico	12,5%	12,6%	12,0%	11,6%
Scienze motorie e sportive	3,1%	3,1%	3,3%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PZIS029003			Riferimento provinciale POTENZA			Riferimento regionale BASILICATA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	61,1%	33,3%	5,6%	61,8%	28,4%	9,8%	61,4%	28,8%	9,8%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	54,5%	31,8%	13,6%	47,6%	40,2%	12,2%	48,4%	39,2%	12,4%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	65,2%	26,1%	8,7%	56,9%	31,5%	11,6%	59,2%	30,1%	10,7%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	50,0%	50,0%	0,0%	60,2%	28,8%	11,0%	60,9%	27,9%	11,2%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PZIS029003			Riferimento provinciale POTENZA			Riferimento regionale BASILICATA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	47,6%	33,3%	19,0%	59,2%	26,1%	14,7%	60,8%	25,0%	14,2%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	43,5%	39,1%	17,4%	48,3%	36,3%	15,5%	50,7%	33,8%	15,4%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	56,0%	28,0%	16,0%	56,1%	28,9%	15,1%	58,5%	27,5%	14,0%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	44,4%	44,4%	11,1%	59,9%	26,3%	13,8%	60,8%	25,6%	13,6%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	8,2%	16,4%	17,1%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	0,0%	6,2%	6,4%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	8,6%	13,8%	15,1%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	5,7%	6,8%	6,7%
	Tempo determinato	80,0%	59,1%	61,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	6,8%	4,8%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	12,5%	9,6%	12,9%
	Tirocinio	20,0%	6,8%	4,8%	7,5%
	Altro	0,0%	9,1%	13,0%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato		22,0%	17,2%	9,0%
	Tempo determinato		43,9%	53,1%	38,6%
	Apprendistato		4,9%	3,1%	2,8%
	Collaborazione		7,3%	7,8%	15,9%
	Tirocinio		7,3%	7,8%	7,5%
	Altro		14,6%	10,9%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel	Tempo	50,0%	10,5%	7,9%	6,9%



2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	indeterminato				
	Tempo determinato	0,0%	47,7%	49,7%	39,6%
	Apprendistato	0,0%	3,5%	3,6%	3,8%
	Collaborazione	0,0%	5,8%	6,7%	15,7%
	Tirocinio	25,0%	10,5%	11,5%	5,6%
	Altro	0,0%	4,7%	3,0%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	25,0%	8,6%	7,8%	7,6%
	Tempo determinato	75,0%	54,3%	50,4%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	1,3%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	15,9%	14,2%	24,8%
	Tirocinio	0,0%	12,5%	14,4%	9,7%
	Altro	0,0%	8,2%	11,9%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato		22,7%	17,3%	11,7%
	Tempo determinato		46,7%	47,2%	37,9%
	Apprendistato		0,0%	0,8%	1,3%
	Collaborazione		13,3%	18,1%	29,8%
	Tirocinio		10,7%	9,4%	8,2%
	Altro		6,7%	7,1%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	25,0%	9,3%	9,0%	10,5%
	Tempo determinato	75,0%	46,3%	45,1%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,4%	1,2%
	Collaborazione	0,0%	19,8%	22,8%	32,3%
	Tirocinio	0,0%	12,3%	11,2%	6,7%
	Altro	0,0%	4,9%	3,0%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per



settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	40,0%	11,4%	10,3%	3,6%
	Industria	0,0%	10,2%	7,5%	7,0%
	Servizi	60,0%	52,3%	52,7%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura		2,4%	4,7%	4,2%
	Industria		2,4%	4,7%	10,1%
	Servizi		95,1%	87,5%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	7,0%	7,9%	4,3%
	Industria	25,0%	17,4%	12,7%	9,2%
	Servizi	75,0%	69,8%	76,4%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	50,0%	9,1%	7,1%	3,5%
	Industria	25,0%	21,1%	18,7%	16,4%
	Servizi	0,0%	34,1%	39,2%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura		8,0%	8,7%	4,7%
	Industria		28,0%	29,1%	23,7%
	Servizi		62,7%	59,1%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	75,0%	12,3%	9,0%	4,2%
	Industria	25,0%	28,4%	26,9%	23,7%
	Servizi	0,0%	59,3%	61,9%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo



	Qualifica professionale	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,1%	1,4%	2,9%
	Media	60,0%	50,0%	52,7%	54,4%
	Bassa	40,0%	22,7%	16,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta		9,8%	6,2%	3,3%
	Media		75,6%	73,4%	81,6%
	Bassa		14,6%	17,2%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	1,2%	1,2%	2,9%
	Media	75,0%	83,7%	82,4%	83,5%
	Bassa	25,0%	9,3%	13,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,3%	1,3%	1,1%
	Media	0,0%	43,5%	46,8%	54,1%
	Bassa	75,0%	19,4%	17,0%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta		1,3%	0,8%	1,7%
	Media		73,3%	73,2%	78,9%
	Bassa		24,0%	22,8%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	0,0%	0,4%	1,5%
	Media	25,0%	79,0%	78,4%	81,9%
	Bassa	75,0%	21,0%	19,0%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'accorpamento in istituto omnicomprensivo rappresenta una opportunità per meglio monitorare i risultati, in uscita, conseguiti dagli alunni nella continuità degli studi; i risultati di apprendimento raggiunti nella prosecuzione degli studi e il tasso di inserimento nel mondo del lavoro degli studenti, sono un importante parametro di valutazione sulla capacità dell'istituto di ridurre lo scollamento tra la formazione scolastica ed il mondo del lavoro. I punteggi a distanza, utili per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni e per monitorarne il cheating, non mostrano variazioni di rilievo. La percentuale degli studenti che ha proseguito gli studi universitari dopo il diploma è cresciuta, passando dal 38,5% al 41%. La scelta universitaria dei diplomati 2022-23, immatricolati nel 2023-24, vede una distribuzione prevalente a favore dell'ambito economico (18%), seguito dal medico-sanitario e farmaceutico (15,6%), scientifico (12,5%) e dell'educazione -formazione (12,5%). I crediti conseguiti dai diplomati, sia nel primo che nel secondo anno accademico, sono in linea con le medie regionali e nazionali, in tutte le aree prescelte. Il 75% dei diplomati che, dopo il diploma LS e LES, ha optato per l'inserimento nel

Punti di debolezza

I risultati conseguiti nella rilevazione degli apprendimenti della scuola primaria e sec. di primo grado non trovano conferma nei risultati a distanza, conseguiti nel successivo ordine di scuola. Sebbene si sia registrato un trend in crescita, la percentuale dei diplomati che proseguono gli studi, immatricolandosi all' università resta al di sotto dei riferimenti regionali e nazionali. La percentuale degli studenti che, dopo il diploma, si inserisce nel mondo del lavoro (8,6%), è inferiore alle medie regionali e nazionali (rispettivamente 13,8% e 22,1%). Di questi, il 25% dei diplomati LS e LES trova sbocco lavorativo nel settore dell'industria e il 75% nel settore dei servizi; dei diplomati IPSASR, il 75% è impiegato nel settore agricolo e il 25% trova sbocco nel settore dell'industria.



mondo del lavoro, ricopre una qualifica media nelle attività economiche; il 75% dei diplomati IPSASR, ricopre una qualifica bassa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati conseguiti dagli studenti immatricolati all'università sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. I crediti conseguiti dai diplomati, sia nel primo che nel secondo anno accademico, sono in linea con le medie regionali e nazionali, in tutte le aree prescelte. Il 75% dei diplomati che, dopo il diploma LS e LES, ha optato per l'inserimento nel mondo del lavoro, ricopre una qualifica media nelle attività economiche.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		91,5%	93,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		38,3%	41,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		72,3%	73,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		10,6%	11,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,4%	5,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		91,3%	92,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		39,1%	42,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		71,7%	70,0%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		10,9%	11,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	5,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PZIS029003	POTENZA	BASILICATA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	66,7%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	72,0%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		73,3%	64,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		13,3%	16,0%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		26,7%	24,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	57,1%	52,6%	56,9%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	64,3%	68,4%	72,9%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		64,3%	63,2%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		7,1%	5,3%	35,7%
Altri aspetti del curriculum		14,3%	15,8%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		95,7%	94,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	98,6%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni		63,8%	58,3%	69,7%



(es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele		91,5%	90,3%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		63,8%	66,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,8%	63,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		89,4%	91,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		63,8%	61,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,0%	58,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,2%	69,4%	64,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,4%	20,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		95,7%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	97,1%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,9%	57,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		82,6%	77,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		78,3%	80,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,2%	64,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		89,1%	88,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		69,6%	71,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		69,6%	64,3%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		69,6%	70,0%	66,7%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da		0,0%	0,0%	0,2%



promuovere negli studenti (scuole II ciclo)				
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,7%	21,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,7%	92,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	96,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		53,3%	40,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	80,0%	64,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	100,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		40,0%	40,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	96,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		46,7%	40,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		46,7%	40,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		60,0%	64,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	92,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	80,0%	76,0%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	24,0%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	100,0%	93,7%



Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		46,2%	44,4%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	84,6%	66,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	100,0%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,5%	50,0%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	100,0%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		38,5%	38,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		38,5%	44,4%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		69,2%	72,2%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	76,9%	77,8%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	61,5%	66,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,4%	22,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		19,1%	19,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,6%	77,8%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		66,0%	65,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,7%	61,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,2%	12,9%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		78,3%	82,9%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		69,6%	67,1%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		65,2%	64,3%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,7%	16,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,3%	84,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	33,3%	40,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		40,0%	28,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	30,8%	38,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		69,2%	61,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,2%	38,9%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		38,5%	33,3%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO				24,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				20,4%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				16,5%
Altro tipo di valutazione				77,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO				27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				21,8%
Altro tipo di valutazione				73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Liceo				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	80,0%	84,0%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		60,0%	64,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	60,0%	68,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		33,3%	28,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	61,5%	72,2%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		69,2%	66,7%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	69,2%	77,8%	70,3%
Altro tipo di valutazione		15,4%	16,7%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Le scelte curriculari, didattiche e valutative adottate dal Collegio dei Docenti intendono rispondere alle attese educative e formative della comunità scolastica e del territorio. La scuola propone un percorso graduale ed organico, che guidi ogni studente attraverso un passaggio progressivo dai campi dell'esperienza, agli ambiti disciplinari e alle singole discipline, per la costruzione della propria identità e progetto di vita. Nella scuola sono presenti i dipartimenti disciplinari, che si occupano della progettazione didattico-educativa. Entrambe le scuole di provenienza (istituto comprensivo e secondaria di secondo grado) hanno consolidato la programmazione per classi parallele, oltre che la definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. In linea con le direttive ministeriali, è stato elaborato un curricolo verticale specifico per le discipline STEAM, di ed. civica e protezione civile e di Orientamento. La scuola utilizza un'osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) per la verifica e la valutazione, nonché per il PCTO e consente la valutazione dello stesso da parte dello studente. Sono state definite procedure valide per tutto l'omnicomprensivo relativamente all'utilizzo di modelli comuni per la predisposizione dei

Punti di debolezza

La progettazione didattica in continuità verticale che coinvolga tutti gli ordini di scuola è in fase embrionale, avendo avviato solo a settembre 2024 una programmazione per dipartimenti e per ambiti disciplinari tra primo e secondo ciclo di istruzione. Occorre incrementare gli incontri di continuità verticale tra i docenti dei vari ordini scolastici. È in corso di perfezionamento la definizione di un curricolo unico di istituto e di un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali.



PEI e dei PDP e della relativa tempistica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola sta elaborando un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti dovranno utilizzare come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si svilupperà tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa dovranno essere ben integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,6%
In orario extracurricolare		70,2%	69,4%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,7%	93,1%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,8%	11,1%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		82,6%	84,3%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		89,1%	88,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,0%	11,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo



	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	96,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,3%	72,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	8,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,3%	8,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	46,2%	50,0%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	0,0%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%



In orario extracurricolare		29,8%	37,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	98,6%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,6%	9,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		63,0%	67,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		97,8%	95,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,9%	8,6%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,3%	84,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	12,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	4,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.



I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	84,6%	88,9%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,9%	83,3%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	5,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	0,0%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,6%	91,7%	93,7%
Classi aperte		42,6%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello		57,4%	56,9%	68,8%
Flipped classroom		72,3%	63,9%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,8%	25,0%	44,1%
Metodo ABA		31,9%	26,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	4,9%
Altra metodologia didattica		46,8%	44,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del



corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,5%	92,9%	94,1%
Classi aperte		50,0%	47,1%	35,5%
Gruppi di livello		65,2%	64,3%	74,8%
Flipped classroom		80,4%	75,7%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		26,1%	22,9%	31,9%
Metodo ABA		8,7%	8,6%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		47,8%	47,1%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,3%	96,0%	94,9%
Classi aperte		33,3%	32,0%	37,8%
Gruppi di livello	✓	66,7%	56,0%	57,5%
Flipped classroom	✓	86,7%	88,0%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		26,7%	16,0%	14,5%
Metodo ABA		26,7%	16,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		13,3%	8,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		46,7%	48,0%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale



Cooperative learning	✓	100,0%	100,0%	95,0%
Classi aperte		46,2%	33,3%	34,8%
Gruppi di livello	✓	76,9%	77,8%	57,0%
Flipped classroom	✓	69,2%	66,7%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	0,0%	18,7%
Metodo ABA		15,4%	11,1%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	3,3%
Altra metodologia didattica		38,5%	38,9%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,8%	13,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		59,6%	58,3%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		31,9%	31,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		36,2%	37,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		46,8%	50,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		78,7%	79,2%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,3%	50,0%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		21,3%	27,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		53,2%	59,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		78,7%	76,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle		0,0%	0,0%	2,4%



lezioni				
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,1%	1,4%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,1%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		59,6%	56,9%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,3%	2,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,4%	5,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,3%	4,3%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		82,6%	84,3%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		43,5%	47,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		78,3%	78,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		89,1%	88,6%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		91,3%	91,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		60,9%	61,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		71,7%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		76,1%	80,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		87,0%	84,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		28,3%	31,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		10,9%	11,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,3%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	5,7%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		67,4%	68,6%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,7%	7,1%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,7%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		20,0%	16,0%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	76,0%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		0,0%	0,0%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	72,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	73,3%	72,0%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	80,0%	80,0%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		53,3%	56,0%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,3%	68,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	73,3%	72,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	76,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	6,7%	8,0%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		20,0%	24,0%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,0%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		13,3%	12,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,3%	72,0%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,3%	16,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		20,0%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		38,5%	33,3%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,9%	83,3%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	94,4%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	100,0%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		69,2%	66,7%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,6%	83,3%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,6%	83,3%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,6%	83,3%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		53,8%	55,6%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		61,5%	61,1%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		15,4%	11,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		23,1%	22,2%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	69,2%	72,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		38,5%	38,9%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	11,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali per l'apprendimento degli studenti, sono in linea con gli attuali orientamenti nazionali e comunitari. La scuola, infatti, ha utilizzato i fondi del PNRR - Piano Scuola 4.0 (Next Generation Classroom e Next Generation Labs), per trasformare le classi tradizionali in ambienti di apprendimento ibridi, in cui fondere le potenzialità educative degli spazi fisici innovativi con gli ambienti digitali. Riguardo alla dimensione organizzativa, la scuola secondaria di secondo grado, utilizza la quota di flessibilità e le ore di potenziamento per lo svolgimento di attività curricolari ed extracurricolari, per l'ampliamento dell'offerta formativa, così come per il recupero delle competenze e il contrasto alla dispersione scolastica. Riguardo alla dimensione metodologica, tutte le classi della primaria, della secondaria di primo e secondo grado, sono dotate di schermi interattivi, che i docenti utilizzano regolarmente per lo svolgimento delle attività didattiche. Non mancano le attività per gruppi di livello, classi aperte, l'utilizzo di metodi inclusivi e cooperativi. Riguardo alla dimensione relazionale, le relazioni all'interno della scuola sono regolamentate dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dal Regolamento di Disciplina, condiviso e sottoscritto dalle

Punti di debolezza

La comunità scolastica non risulta adeguatamente formata per sfruttare al massimo le potenzialità didattiche dei nuovi ambienti di apprendimento. Visto il numero dei plessi e delle classi, i sussidi didattici risultano ancora insufficienti ed alcuni anche obsoleti. Occorre potenziare il collegamento ad internet, per consentire l'utilizzo simultaneo dei dispositivi, in dotazione della scuola anche ad un elevato numero di studenti e docenti. I docenti di provenienza dell'omnicomprensivo hanno differente esperienza circa la progettazione e svolgimento di attività di ampliamento dell'offerta formativa, in base alla strutturazione della modalità oraria e degli obiettivi da conseguire in uscita. Nonostante la scuola abbia attivato progetti di educazione alla legalità e alla convivenza civile, gli alunni assumono ancora atteggiamenti diversificati e, inoltre, il territorio di riferimento risulta carente di strutture che possano coadiuvare l'istituzione scolastica nell'adozione di provvedimenti educativi e motivazionali.



famiglie, che generalmente riconoscono alla scuola la peculiare funzione educativa. Nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado non sono stati adottati provvedimenti disciplinari in seguito ad episodi problematici; nella secondaria di secondo grado si è fatto ricorso alla convocazione di alunni e genitori da parte del DS, a note disciplinari sul RE, a provvedimenti di sospensione dalle lezioni. Tutti gli insegnanti favoriscono relazioni positive tra alunni e docenti, attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto delle regole della classe, alla condivisione di circolari d'istituto, al dialogo con le famiglie, nella logica di una scuola intesa come istituzione educativa ed inclusiva.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello



L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono disponibili per tutte le classi, sono stati rinnovati grazie ai finanziamenti PON, FESR e PNRR, sono stati acquistati nuovi computer, realizzate aule 4.0 e laboratori 4.0. La fruizione dei laboratori da parte di docenti e studenti non è uniforme in termini di frequenza e tempi, nonostante l'organizzazione dell'orario scolastico lo consenta. Spesso l'aula viene trasformata in laboratorio di informatica grazie alla presenza della strumentazione digitale e dei touch screen, presente in ogni aula, e alla possibilità per ogni alunno di avere in dotazione un pc per tutto il tempo scuola. Gli spazi laboratoriali disponibili sono utilizzati dagli studenti con una certa frequenza, anche la biblioteca è usata dalla maggior parte delle classi, nonostante sia in fase di digitalizzazione e di potenziamento strumentale. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative e momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche. Sono in aumento i docenti che si avvalgono di metodologie diversificate. laboratoriali nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,0%	67,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,1%	81,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		91,5%	88,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		55,3%	53,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		74,5%	67,6%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		44,7%	45,1%	43,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,0%	0,0%	0,2%
Altre azioni per l'inclusione		8,5%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		65,2%	65,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,8%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		89,1%	87,0%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		54,3%	52,2%	48,1%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,7%	68,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		65,2%	59,4%	70,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,0%	0,0%	0,4%
Altre azioni per l'inclusione		8,7%	10,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	71,4%	78,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,9%	78,3%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	95,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	34,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		57,1%	73,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		28,6%	30,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		50,0%	39,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	13,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,9%	83,3%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,3%	88,9%	79,3%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	76,9%	77,8%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,2%	38,9%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		84,6%	83,3%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,5%	38,9%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		61,5%	55,6%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		15,4%	11,1%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,7%	78,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		85,1%	80,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		95,7%	95,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		19,1%	20,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,6%	11,4%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		80,4%	79,7%	80,1%



associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		89,1%	82,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		97,8%	97,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		19,6%	20,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,9%	13,0%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		85,7%	83,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	78,6%	79,2%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	95,8%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		21,4%	16,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	8,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,9%	72,2%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,9%	77,8%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	94,4%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,5%	33,3%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



L'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,5%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		74,5%	75,7%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		68,1%	70,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,0%	64,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		76,6%	77,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		48,9%	50,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,7%	75,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,4%	5,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		93,5%	89,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		76,1%	76,8%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		69,6%	71,0%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa		67,4%	66,7%	65,3%



Alternativa, Braille, sintesi vocale)				
Utilizzo di software compensativi		80,4%	79,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	50,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		73,9%	71,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,5%	5,8%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	95,8%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	83,3%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	71,4%	70,8%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		71,4%	58,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	71,4%	70,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,1%	50,0%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		42,9%	50,0%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		28,6%	20,8%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,3%	94,4%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	92,3%	94,4%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	92,3%	94,4%	79,0%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,5%	61,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,2%	72,2%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	46,2%	38,9%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		61,5%	66,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		15,4%	22,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,1%	83,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		8,5%	11,1%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,4%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		23,4%	31,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		19,1%	16,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,9%	26,4%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,1%	6,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		25,5%	27,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,8%	87,1%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,2%	18,6%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,7%	10,0%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		47,8%	54,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		26,1%	25,7%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		43,5%	42,9%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,2%	4,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		23,9%	25,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,3%	72,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	28,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		53,3%	52,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,7%	92,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		13,3%	12,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		53,3%	68,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,7%	20,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		26,7%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,6%	77,8%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,5%	33,3%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		23,1%	27,8%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,9%	83,3%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		38,5%	33,3%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		84,6%	88,9%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,1%	16,7%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		23,1%	27,8%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PZPS02901D	2	40
Codice meccanografico PZRA029013	1	20
Situazione della scuola PZIC869009	3	60
Riferimenti		
POTENZA	2,7	23,0
BASILICATA	3,4	30,8
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	40,00	9,53	9,32	9,03



I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		74,5%	75,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		8,5%	11,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		38,3%	40,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		51,1%	47,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,8%	11,1%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,3%	69,4%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		40,4%	44,4%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,6%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,2%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,3%	81,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,0%	17,1%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		43,5%	47,1%	49,2%



Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		69,6%	71,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,0%	11,4%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		82,6%	81,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		63,0%	67,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,9%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	60,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	16,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,3%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	88,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	20,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,0%	64,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	93,3%	92,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,3%	8,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,7%	5,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno	✓	38,5%	44,4%	54,8%



delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	22,2%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		38,5%	55,6%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	61,5%	61,1%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	22,2%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	46,2%	50,0%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	69,2%	72,2%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,4%	11,1%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola vanta buone pratiche in termini di inclusione, di recupero e di potenziamento degli apprendimenti dei propri alunni. I docenti utilizzano metodologie didattiche inclusive e attivano interventi didattici efficaci per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali. I gruppi di lavoro per l'inclusione (GLO e GLI) monitorano il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e nei PDP. Riguardo agli alunni stranieri da poco in Italia, la scuola realizza percorsi di apprendimento della lingua e cultura italiana in orario curricolare ed extracurricolare, a cura dei docenti con ore di potenziamento e/o curricolari.

Punti di debolezza

Nell'istituto gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base, svolti sia durante le ore curricolari che extracurricolari, non sempre portano a risultati attesi. Le esigue risorse professionali impongono una organizzazione degli interventi a gruppi di alunni eterogenei, che non consentono un efficace supporto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello



Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto Omnicomprensivo si caratterizza come scuola dell'accoglienza e dell'inclusione, in quanto pone attenzione e cura agli studenti con fragilità dichiarate e non, agli studenti BES e agli studenti stranieri, con l'attivazione di attività, progettualità, percorsi personalizzati, finalizzati all'integrazione e al successo formativo. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. e in laboratorio. La scuola promuove, in modo gratificante, il rispetto delle differenze e della diversità culturale, considerati elementi di arricchimento personale e culturale.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,9%	97,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		83,3%	86,3%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		60,4%	68,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,3%	60,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	57,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		14,6%	11,0%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,7%	95,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		83,0%	85,9%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		57,4%	64,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		59,6%	59,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		53,2%	59,2%	61,4%



Altre azioni per la continuità		14,9%	11,3%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		60,0%	52,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		40,0%	36,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		46,7%	52,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	33,3%	48,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		20,0%	24,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		53,8%	55,6%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		46,2%	38,9%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		46,2%	38,9%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	46,2%	38,9%	43,4%
Altre azioni per la continuità		15,4%	16,7%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,5%	22,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,8%	53,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		21,3%	26,8%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		27,7%	29,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,4%	8,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,5%	26,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		19,1%	21,1%	13,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento		19,1%	15,5%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		83,0%	85,9%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		36,2%	47,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		51,1%	56,3%	69,4%



Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		80,9%	81,7%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,8%	31,0%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		57,4%	62,0%	65,8%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,2%
Altre azioni per l'orientamento		17,0%	14,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,0%	60,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		60,0%	60,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,0%	64,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,3%	92,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0%	40,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		53,3%	48,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	86,7%	80,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		26,7%	24,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	61,5%	55,6%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		46,2%	55,6%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		61,5%	72,2%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,5%	38,9%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		76,9%	72,2%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	92,3%	94,4%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		23,1%	22,2%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PZIC869009	14,1%	14,1%	21,1%	31,6%	5,3%	14,1%	-	-
Riferimenti								
Provincia di POTENZA	3%	3%	7%	8%	9%	9%	2%	4%
BASILICATA	4%	3%	8%	9%	10%	10%	2%	5%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	58,9%	59,0%	58,2%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	65,7%	58,9%	58,4%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PZIC869009	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di POTENZA	98,5%	94,7%
BASILICATA	97,9%	94,2%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PZIS029003	100,0%	100,0%
Riferimenti		



Provincia di POTENZA	98,4%	95,0%
BASILICATA	97,8%	94,8%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	86,7%	84,0%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	46,7%	44,0%	39,1%
Service Learning		40,0%	32,0%	25,8%
Impresa in azione		6,7%	12,0%	16,4%
Attività estiva		20,0%	20,0%	50,7%
Attività all'estero		20,0%	32,0%	48,5%
Attività mista		33,3%	48,0%	53,2%
Altre modalità		66,7%	60,0%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	100,0%	93,8%
Impresa formativa simulata		30,8%	33,3%	42,6%
Service Learning		7,7%	5,6%	19,7%
Impresa in azione		0,0%	5,6%	18,2%
Attività estiva		23,1%	16,7%	54,4%



Attività all'estero		23,1%	27,8%	39,4%
Attività mista		38,5%	38,9%	44,8%
Altre modalità		38,5%	44,4%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Imprese		60,0%	60,0%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	66,7%	64,0%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		40,0%	32,0%	42,8%
Enti pubblici	X	80,0%	80,0%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,3%	84,0%	91,2%
Altri soggetti		40,0%	48,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	53,8%	55,6%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		46,2%	38,9%	56,1%
Enti pubblici	X	76,9%	66,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	76,9%	77,8%	87,2%
Altri soggetti		15,4%	16,7%	20,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,8%	97,3%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	97,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	70,8%	73,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	79,2%	83,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'Istituto pianifica incontri tra i docenti delle classi ponte per lo scambio di informazioni, utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in uscita ed entrata. L'Istituto realizza percorsi di orientamento e riorientamento per guidare i ragazzi ad una scelta consapevole. Sono organizzati incontri informativi, con scuole secondarie di II grado di vari indirizzi presenti sul territorio e nei paesi limitrofi. Gli studenti delle quinte classi della sec. di secondo grado partecipano al salone dello studente a Bari, per l'orientamento universitario; tutti gli alunni del triennio prendono parte ad incontri di orientamento con docenti dell'Unibas. Il percorso di orientamento è completato con le attività programmate in base al DM 328/22.

Punti di debolezza

La formazione delle classi molto spesso è resa difficoltosa a causa di richieste da parte delle famiglie. Il consiglio orientativo, suggerito dai docenti della scuola sec. di primo grado agli studenti in uscita, non sempre corrisponde alla scelta adottata per il prosieguo degli studi, in quanto le famiglie sono condizionate dalle opportunità lavorative presenti sul territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un buon livello di strutturazione. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è in via di consolidamento. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti, se lo richiedono, in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola realizza anche attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	0,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,5%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	0,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,6%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,2%	0,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato		0,3%	0,6%	45,0%



periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	0,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,5%	0,6%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	0,6%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	0,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,7%	5,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,9%	10,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,1%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,0%	8,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo



	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,5%	3,3%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,5%	5,7%	6,2%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,5%	1,6%	1,2%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,8%	3,4%	2,4%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	3	3	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	6.163	2.686,9	2.686,9	8.082,5
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	0,0%	0,0%	27,2%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	0,0%	0,0%	19,1%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	0,0%	0,0%	19,1%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	0,0%	0,0%	22,8%



Lingue straniere	0	33,3%	33,3%	32,4%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	33,3%	33,3%	22,1%
Attività artistico, espressive	0	33,3%	33,3%	25,0%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	33,3%	33,3%	30,1%
Sport	0	33,3%	33,3%	9,6%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	33,3%	33,3%	19,9%
Altri argomenti	0	66,7%	66,7%	27,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto è esplicitamente definita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, nel quale, coerentemente con le indicazioni fornite dal DS nell'atto di indirizzo, si riflettono le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio. Le scelte e gli obiettivi sono condivisi dalla comunità scolastica mediante l'approvazione collegiale del documento suddetto e vengono esplicitati agli utenti attraverso la pubblicazione sul sito istituzionale. La Scuola pianifica gli obiettivi sia educativi che didattici, a breve, medio e lungo termine, in base alle esigenze dell'utenza, rilevate mediante confronti periodici e costanti con la stessa, anche periodici a carattere collegiale o in seno agli incontri dei vari ordini di scuola. Il raggiungimento degli obiettivi formativi è monitorato attraverso la somministrazione delle prove strutturate e semi-strutturate. La scuola sec. di secondo grado adotta un sistema di monitoraggio diretto a docenti, personale Ata, alunni e famiglie, mediante la somministrazione annuale di un questionario anonimo, con successiva elaborazione delle informazioni raccolte. Le spese destinate ai progetti si concentrano sempre sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola.

Punti di debolezza

Al fine di raccordare al meglio l'Offerta Formativa alle esigenze della comunità scolastica, occorre estendere i questionari di valutazione a tutti gli ordini di scuola dell'Omnicomprendivo. Si auspica una migliore progettazione condivisa con le famiglie e con il territorio.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel PTOF la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio in incontri di socializzazione del PTOF all'inizio dell'anno scolastico per le famiglie degli studenti. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni, tra cui forme di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le funzioni strumentali hanno autonomia operativa e lavorano in collaborazione tra loro e in collaborazione con i coordinatori didattici e di dipartimento. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate integralmente e sono



convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	3,2%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	33,3%	33,3%	31,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		66,7%	66,7%	34,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		0,0%	0,0%	31,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	84,3	131,7	159,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	0,0%	0,0%	17,5%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3%	33,3%	37,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	7,9%



Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	0,0%	17,5%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	0,0%	18,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,3%	33,3%	28,6%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	0,0%	15,3%
Inclusione e disabilità	1	66,7%	66,7%	55,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	0,0%	11,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	0,0%	0,0%	16,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	0,0%	3,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	33,3%	33,3%	16,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	0,0%	2,1%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	1,6%
Altri argomenti	0	33,3%	33,3%	29,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	33,3%	33,3%	69,3%
Scuola Polo	2	66,7%	66,7%	20,6%
Rete di ambito	0	33,3%	33,3%	19,0%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	5,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	33,3%	33,3%	10,1%
Università	0	0,0%	0,0%	2,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	0,0%	30,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	33,3%	33,3%	65,1%
Finanziato dalla rete di ambito	1	0,0%	0,0%	8,5%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	0,0%	8,5%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	66,7%	66,7%	15,9%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	7,9%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	6,9%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	0,0%	4,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	0,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,6%	10,2%	13,9%
Scuola e lavoro		1,9%	2,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,9%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,8%	5,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,2%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità		38,0%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	0,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		0,8%	1,0%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,8%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		10,2%	8,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,6%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		20,4%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,8%	10,2%	13,8%
Scuola e lavoro		0,5%	1,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,3%	1,0%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		12,6%	10,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	4,1%	4,2%
Inclusione e disabilità		46,0%	38,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	0,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,8%	1,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,2%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,9%	0,7%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,0%	2,1%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,0%	0,8%	0,7%
Altri argomenti		30,6%	30,7%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di II grado



	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	24,7%	3,3%	9,2%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	0,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,2%	0,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,1%	7,3%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,5%	2,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	44,4%	36,7%	32,6%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	0,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	3,7%	1,5%	1,8%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,0%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,5%	1,3%	0,4%
Altri argomenti		12,6%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	9,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		0,0%	0,0%	18,9%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		100,0%	100,0%	24,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	0,0%	0,0%	47,4%

I riferimenti sono percentuali di scuole.



3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	39,0%	61,0%	100,0%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	0,0%	9,6%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	3,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	66,7%	66,7%	48,1%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,6%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0%	0,0%	18,7%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	0,0%	13,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	3,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	0,0%	0,0%	8,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,7%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,6%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	4,3%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	4,8%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	1,6%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	0,0%	5,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,0%	4,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	2,1%



Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	1,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	1,1%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	0,0%	6,4%
Altro argomento	0	33,3%	33,3%	21,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	66,7%	66,7%	70,0%
Scuola Polo	0	0,0%	0,0%	7,1%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	6,5%
Rete di scopo	1	0,0%	0,0%	2,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	6,5%
Università	0	0,0%	0,0%	0,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,3%	33,3%	26,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione				3,4%
Assistenza agli alunni con disabilità				0,7%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		30,8%	30,8%	22,4%
Il servizio pubblico				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili				3,4%



Procedure digitali sul SIDI				2,3%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,6%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	12,5%			1,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,3%
Gestione dei beni nei laboratori				0,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola				0,5%
Supporto tecnico all'attività didattica				1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,2%
Autonomia scolastica				0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni				0,6%
Relazioni sindacali				0,9%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				0,6%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				0,2%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				1,2%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica				0,2%
Gestione amministrativa del personale				1,9%
Altro argomento		0,0%	0,0%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		82,9%	82,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		75,7%	74,8%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	88,6%	88,8%	79,9%
Inclusione	✓	98,6%	98,1%	95,3%



Continuità		72,9%	72,9%	80,7%
Orientamento	✓	97,1%	94,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		62,9%	66,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,6%	98,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	78,6%	78,5%	78,6%
Temi disciplinari		44,3%	44,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,9%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		58,6%	65,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	34,3%	34,6%	30,8%
Altro argomento		25,7%	26,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		21,2%	21,2%	53,2%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		0,0%	0,0%	40,4%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,0%	0,0%	21,5%
Accoglienza	8,6%	37,0%	37,0%	31,6%
Inclusione	17,3%	15,9%	15,9%	37,7%
Continuità		10,1%	10,1%	21,1%
Orientamento	13,6%	7,4%	7,4%	19,3%
Raccordo con il territorio		3,7%	3,7%	7,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,9%	12,7%	12,7%	18,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,7%	7,4%	7,4%	8,0%
Temi disciplinari		3,2%	3,2%	21,0%



Transizione ecologica e culturale		6,9%	6,9%	6,5%
Metodologie didattiche innovative		2,1%	2,1%	18,0%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	25,9%			7,8%
Altro argomento		2,1%	2,1%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

All'inizio di ogni anno scolastico la scuola predispone un piano della formazione sulla base delle esigenze formative presentate dai Dipartimenti disciplinari e dal personale ATA. La scuola promuove la formazione sugli aspetti normativi (sicurezza, privacy ecc), sul miglioramento del curriculum, sul riordino della scuola secondaria di secondo grado, sulla riforma scuola primo ciclo, sui bisogni educativi speciali, sulle tecnologie sia didattiche che ad uso amministrativo (dematerializzazione, CAD, appalti ecc) in quanto le esigenze del personale coincidono con le necessità operative individuate nella strutturazione organizzativa. La qualità delle iniziative è molto buona. La scuola utilizza gran parte delle occasioni di formazione proposte da organi istituzionali (MIUR,USR, OCSE/INVALSI ecc), da accordi di rete e da fondi del PNRR. Le iniziative di formazione hanno una ricaduta positiva e rafforzano l'efficacia e la qualità del sistema in quanto la scuola favorisce una capillare disseminazione dei contenuti. L'Istituto dispone dei fascicoli personali informatizzati di tutti i docenti (curriculum, corsi frequentati ed esperienze formative). Le risorse umane sono valorizzate in base alle attitudini e alle competenze personali e la

Punti di debolezza

Le risorse finanziarie per la formazione risultano assolutamente non adeguate alle esigenze espresse. I docenti spesso fanno utilizzo di iniziative di formazione a carattere individuale e a proprio carico. Solo una parte dei docenti risulta in media impegnata nelle iniziative di formazione proposte dalla scuola, sebbene il numero medio delle proposte sia abbastanza cospicuo.



scuola si avvale di personale formato per una migliore gestione degli incarichi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Malgrado l'esiguità delle risorse, l'impegno della scuola nell'accogliere ed analizzare le necessità del personale e, d'altra parte, dell'organizzazione di un servizio di qualità sono costanti e mettono in campo ogni risorsa, comprese le iniziative in rete e le occasioni progettuali di fondi comunitari, per proporre una formazione di qualità. Altrettanta attenzione è dedicata alla disseminazione, al confronto, alla produzione di materiale condiviso e al suo proficuo utilizzo. Le attività di formazione, che la scuola prevede per i docenti e per il personale ATA, sono quasi in linea con le medie di riferimento, mentre la percentuale di personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione è in parte inferiore ai valori di riferimento. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute, reperibili dal fascicolo personale di ogni docente.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	10,1%	11,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9%	8,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	25,2%	25,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,4%	11,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,5%	2,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	2,2%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7%	1,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,5%	2,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,5%	1,7%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	3,4%	2,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	3,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,1%	7,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	2,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	0,6%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	4,2%	3,4%	1,7%
Altre attività	0	14,3%	12,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	100,0%	100,0%	86,5%
La scuola è capofila per una rete		0,0%	0,0%	10,5%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	0,0%	3,0%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Stato	1	25,0%	25,0%	26,9%
Regione	0	0,0%	0,0%	9,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	0,0%	0,0%	13,5%
Unione Europea	0	0,0%	0,0%	3,8%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	0,0%	9,6%
Scuole componenti la rete	4	75,0%	75,0%	36,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	0,0%	0,0%	5,3%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	0,0%	3,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	50,0%	50,0%	70,8%
Per migliorare pratiche valutative	0	25,0%	25,0%	3,2%
Per altro motivo di partecipazione	0	25,0%	25,0%	17,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,0%	2,0%	1,5%
Convenzioni	32	1,5%	1,5%	11,6%
Patti educativi di comunità	0			0,7%
Accordi quadro	0			0,5%
Altri accordi formalizzati	0			4,3%
Totale accordi formalizzati	32	1,7%	1,7%	13,2%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		12,5%	12,5%	5,2%



Università		12,5%	12,5%	17,6%
Enti di ricerca		0,0%	0,0%	4,4%
Enti di formazione accreditati		25,0%	25,0%	10,9%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	12,5%	12,5%	11,7%
Associazioni sportive		0,0%	0,0%	12,1%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,5%	12,5%	14,2%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,5%	12,5%	12,8%
Azienda sanitaria locale		12,5%	12,5%	5,8%
Altri soggetti		0,0%	0,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		0,0%	0,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		0,0%	0,0%	6,4%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		20,0%	20,0%	9,2%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		0,0%	0,0%	6,4%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		0,0%	0,0%	4,2%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,0%	1,2%
Progetti o iniziative di orientamento		20,0%	20,0%	10,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		10,0%	10,0%	5,5%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		10,0%	10,0%	7,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		0,0%	0,0%	4,7%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0%	0,0%	2,3%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		0,0%	0,0%	3,1%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,0%	10,0%	9,5%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		20,0%	20,0%	6,2%
Valorizzazione delle risorse professionali		10,0%	10,0%	2,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	0,0%	0,0%	10,3%
Altri oggetti	✓	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		0,0%	0,0%	0,2%
Scuola secondaria di I grado		0,0%	0,0%	0,2%
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	6%	0,0%	0,0%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PZIS029003				
	Riferimento provinciale POTENZA	23,4%	38,3%	29,8%	8,5%
	Riferimento regionale BASILICATA	23,6%	40,3%	26,4%	9,7%



	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PZIS029003				
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	2,1%	19,1%	78,7%
	Riferimento regionale BASILICATA	0,0%	5,6%	25,0%	69,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PZIS029003				
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	4,3%	42,6%	53,2%
	Riferimento regionale BASILICATA	1,4%	2,8%	41,7%	54,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PZIS029003				
	Riferimento provinciale POTENZA	26,1%	47,8%	19,6%	6,5%
	Riferimento regionale BASILICATA	30,0%	47,1%	15,7%	7,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PZIS029003				
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	6,5%	39,1%	54,3%
	Riferimento regionale BASILICATA	1,4%	10,0%	40,0%	48,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PZIS029003				
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	15,2%	39,1%	45,7%
	Riferimento regionale BASILICATA	1,4%	12,9%	41,4%	44,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/	Nessun genitore o	Fino alla metà	Più della metà	Tutti i genitori o



	raggruppamento geografico	quasi nessuno	dei genitori	dei genitori	quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PZIS029003	✓			
	Riferimento provinciale POTENZA	63,0%	25,9%	11,1%	0,0%
	Riferimento regionale BASILICATA	55,0%	37,5%	7,5%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PZIS029003			✓	
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	29,6%	33,3%	37,0%
	Riferimento regionale BASILICATA	0,0%	27,5%	37,5%	35,0%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PZIS029003		✓		
	Riferimento provinciale POTENZA	14,8%	63,0%	14,8%	7,4%
	Riferimento regionale BASILICATA	10,0%	65,0%	15,0%	10,0%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		17,7%	16,8%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		18,2%	17,4%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,9%	16,7%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,6%	17,9%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,5%	15,3%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,5%	5,6%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		0,5%	1,1%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,4%	6,3%	7,0%



Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,1%	1,4%	1,4%
Altre modalità		1,6%	1,7%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		17,7%	16,8%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		18,2%	17,4%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,9%	16,7%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,6%	17,9%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,5%	15,3%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,5%	5,6%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		0,5%	1,1%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,4%	6,3%	7,0%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,1%	1,4%	1,4%
Altre modalità		1,6%	1,7%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,7%	16,8%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,2%	17,4%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	16,7%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,6%	17,9%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,5%	15,3%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,5%	5,6%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		0,5%	1,1%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,4%	6,3%	7,0%



Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,1%	1,4%	1,4%
Altre modalità		1,6%	1,7%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		18,9%	15,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		18,9%	15,0%	23,9%
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,5%	32,2%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS029003	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		16.5	14.2	20.2



Scuola secondaria di I grado (in euro)		16.7	14.1	23.8
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	50.0	57.9	54.7	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituzione scolastica ha stipulato accordi di rete e collaborazioni sia professionali che formativo/divulgative per le seguenti finalità: -accedere in modo più agevole a finanziamenti e/o sponsorizzazioni; migliorare le proprie pratiche didattiche ed educative; -migliorare le pratiche valutative. La partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale, riferita alla collaborazione e all'individuazione delle priorità strategiche per il funzionamento e l'organizzazione dei diversi plessi di scuola dell'obbligo, è buona e si realizza attraverso incontri periodici tra il Dirigente scolastico, i Sindaci, l'amministrazione Provinciale ed i relativi Assessori alla politica scolastica e alcuni docenti individuati quali referenti di plesso. La collaborazione con soggetti esterni ha portato e porta alla definizione di percorsi progettuali comuni, abbastanza diversificati nel tempo e nello spazio d'azione dei singoli plessi. Stage, collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro vengono facilitati dalla pianificazione e dalla collaborazione con le realtà lavorative presenti nel territorio. La scuola ha formalizzato patti educativi di comunità con associazioni e soggetti privati, per il contrasto alla dispersione scolastica e per il supporto formativo dei

Punti di debolezza

Nonostante i ripetuti tentativi di coinvolgimento, le famiglie non sono sempre direttamente coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, ma soltanto informate sui contenuti e sulle attività promosse dall'Istituto. Non partecipano alla definizione dei documenti rilevanti per la vita scolastica, ma sono comunque corresponsabili con quanto esposto negli stessi. I rapporti con gli enti territoriali spesso presentano difficoltà nell'accoglimento di richieste e nell'intervento effettivo, in termini strutturali e strumentali. La scuola non è capofila di nessuna rete di scuole, a cui ha aderito.



ragazzi, anche al di fuori degli ambienti prettamente scolastici. La scuola partecipa ad alcune reti di scuole, finalizzate alla realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni e ciò contribuisce, in modo significativo, a migliorare la qualità dell'Offerta Formativa. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti sul territorio per la promozione delle politiche formative e propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. Coinvolge i genitori e gli enti territoriali nella partecipazione alle sue iniziative e negli interventi strutturali e strumentali, anche se le modalità di collaborazione e la partecipazione attiva e concreta devono essere migliorate. Gli studenti della scuola secondaria di secondo grado partecipano a progetti di mobilità internazionale, ERASMUS+, stage all'estero, validi ai fini dell'alternanza scuola-lavoro. Gli studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado partecipano, altresì, a progetti di eTwinning.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento delle competenze, nelle discipline dell'area generale, per gli studenti in particolare del secondo biennio della scuola primaria e del primo biennio della scuola di I e II grado.

TRAGUARDO

Allineare i risultati d'apprendimento delle classi in uscita della primaria, della secondaria di I grado e della secondaria di II grado ai valori di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse e aumentare la quota degli studenti collocata nelle fasce di voto medio-alta.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare interventi mirati al recupero/potenziamento in itinere e utilizzare metodologie didattiche innovative, laboratoriali e digitali condivise con gruppi di lavoro organizzati per discipline (Dipartimenti) e per Consigli di classe
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzazione di attività finalizzate al miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Monitorare le azioni intraprese dalla scuola al fine di apportare eventuali correttivi.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza, con conseguente miglioramento dei risultati medi d'istituto nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, in tutti gli ordini di scuola.

TRAGUARDO

Raggiungere l'allineamento, per i livelli di competenza, alla media regionale per la Primaria e alla media nazionale per la Secondaria, nelle prove INVALSI. Diminuire lo scarto dei livelli delle prove standardizzate rispetto ai dati di riferimento, aumentando la percentuale di studenti collocati nelle fasce 3,4,5.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare interventi mirati al recupero/potenziamento in itinere e utilizzare metodologie didattiche innovative, laboratoriali e digitali condivise con gruppi di lavoro organizzati per discipline (Dipartimenti) e per Consigli di classe
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creazione di percorsi curriculari, laboratoriali ed extracurricolari per lo sviluppo delle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e STEM.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzazione di percorsi formativi per le lingue straniere e per l'informatica finalizzati al conseguimento di una certificazione.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzazione di attività finalizzate al miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.
5. **Ambiente di apprendimento**
Rendere sistemiche le modalità didattiche innovative
6. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare interventi didattici per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti o per potenziare quelli con particolari attitudini disciplinari.
7. **Continuità e orientamento**
Raggiungere esiti formativi efficaci al termine del quinquennio per il miglior inserimento nel mondo universitario e lavorativo
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Monitorare le azioni intraprese dalla scuola al fine di apportare eventuali correttivi.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Progettare interventi, anche extracurricolari, per la prevenzione della dispersione scolastica e valutazione degli interventi.



10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Sviluppare un piano di formazione del personale, docente e ATA, sulla base delle esigenze formative emerse
11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Organizzazione di incontri tra docenti (Dipartimenti, gruppi di lavoro specifici) e momenti di confronto per lo scambio di informazioni, la produzione di materiali didattici e modelli e la condivisione di buone pratiche
12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Condividere con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio la mission e le priorità strategiche della scuola





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Integrare, implementare, documentare la progettazione e la valutazione delle competenze chiave europee, in particolare quelle trasversali, all'interno dei curricoli scolastici verticali e di Educazione civica.

TRAGUARDO

Migliorare progressivamente i livelli delle competenze chiave europee degli alunni nei tre cicli scolastici, rispetto alla certificazione finale. Individuare e osservare indicatori e modalità di valutazione delle competenze trasversali. Estendere la didattica per competenze, in particolare: multilinguistiche, digitali, sociali e relazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare interventi mirati al recupero/potenziamento in itinere e utilizzare metodologie didattiche innovative, laboratoriali e digitali condivise con gruppi di lavoro organizzati per discipline (Dipartimenti) e per Consigli di classe
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Integrare il curricolo di scuola con l'articolazione delle competenze chiave e di cittadinanza e con insegnamenti opzionali rispondenti alle esigenze dell'utenza e del contesto
3. **Ambiente di apprendimento**
Rendere sistemiche le modalità didattiche innovative
4. **Ambiente di apprendimento**
Pianificare momenti di formazione per tutti i docenti.
5. **Inclusione e differenziazione**
Diversificare le strategie di insegnamento per una didattica personalizzata
6. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare interventi didattici per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti o per potenziare quelli con particolari attitudini disciplinari.
7. **Continuità e orientamento**
Svolgere le attività programmate nei Moduli di Orientamento per acquisire competenze e autoconsapevolezza ed effettuare scelte mirate e consapevoli.
8. **Continuità e orientamento**
Promuovere le figure dei docenti Tutor e Orientatore per supportare gli studenti nella migliore conoscenza di se stessi e nell'effettuare scelte.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Monitorare le azioni intraprese dalla scuola al fine di apportare eventuali correttivi.



10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti al fine di migliorare le competenze nella gestione degli alunni con situazioni problematiche e di quelli con disabilità, DSA e BES.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Sviluppare un piano di formazione del personale, docente e ATA, sulla base delle esigenze formative emerse
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzazione di incontri tra docenti (Dipartimenti, gruppi di lavoro specifici) e momenti di confronto per lo scambio di informazioni, la produzione di materiali didattici e modelli e la condivisione di buone pratiche
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire progetti di rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio.
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Condividere con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio la mission e le priorità strategiche della scuola





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Favorire gli apprendimenti degli studenti in continuità verticale, per garantire, in uscita, l'acquisizione di competenze specifiche. Promuovere l'utilizzo critico e consapevole di tecnologie innovative digitali nella scuola sec. di II grado, ai fini del successo scolastico formativo e lavorativo in ambienti di apprendimento diffusi e dinamici.

TRAGUARDO

Individuare i bisogni formativi e operare scelte condivise tra tutti gli ordini di scuola, in modo che ci sia coerenza e continuità tra i vari gradi e livelli d'istruzione. Realizzare spazi formativi interni, esterni, virtuali in una prospettiva didattica che privilegi le STEAM e implementi intese e collaborazioni per favorire esperienze di PCTO



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare interventi mirati al recupero/potenziamento in itinere e utilizzare metodologie didattiche innovative, laboratoriali e digitali condivise con gruppi di lavoro organizzati per discipline (Dipartimenti) e per Consigli di classe
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare i processi valutativi attraverso l'implementazione di pratiche sistematiche di monitoraggio delle azioni intraprese, tra cui prove comuni per classi parallele in una o più discipline di indirizzo, al fine di attivare azioni efficaci di miglioramento
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creazione di percorsi curriculari, laboratoriali ed extracurricolari per lo sviluppo delle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e STEM.
4. **Ambiente di apprendimento**
Rendere sistemiche le modalità didattiche innovative
5. **Ambiente di apprendimento**
Pianificare momenti di formazione per tutti i docenti.
6. **Inclusione e differenziazione**
Diversificare le strategie di insegnamento per una didattica personalizzata
7. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare interventi didattici per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti o per potenziare quelli con particolari attitudini disciplinari.
8. **Continuità e orientamento**
Realizzare la continuità verticale con un più efficace raccordo con le scuole secondarie di I grado, organizzando momenti di incontro tra gli alunni, soprattutto in forma laboratoriale.
9. **Continuità e orientamento**



Svolgere le attività programmate nei Moduli di Orientamento per acquisire competenze e autoconsapevolezza ed effettuare scelte mirate e consapevoli.

10. **Continuità e orientamento**
Promuovere le figure dei docenti Tutor e Orientatore per supportare gli studenti nella migliore conoscenza di se stessi e nell'effettuare scelte.
11. **Continuità e orientamento**
Attivare azioni di reindirizzamento per gli studenti che manifestano incertezze sulla scelta del percorso formativo operata
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Monitorare le azioni intraprese dalla scuola al fine di apportare eventuali correttivi.
13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Progettare interventi, anche extracurricolari, per la prevenzione della dispersione scolastica e valutazione degli interventi.
14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti al fine di migliorare le competenze nella gestione degli alunni con situazioni problematiche e di quelli con disabilità, DSA e BES.
15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzazione di incontri tra docenti (Dipartimenti, gruppi di lavoro specifici) e momenti di confronto per lo scambio di informazioni, la produzione di materiali didattici e modelli e la condivisione di buone pratiche
16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire progetti di rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio.
17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Condividere con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio la mission e le priorità strategiche della scuola



PRIORITÀ

Contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico attraverso azioni mirate a rafforzare le competenze di base e favorire l'integrazione scolastica

TRAGUARDO

Recuperare la motivazione e l'interesse degli studenti attraverso la progettualità e la personalizzazione degli interventi, costruendo un ambiente di inclusione e benessere



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Diversificare le strategie di insegnamento per una didattica personalizzata



2. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare interventi didattici per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti o per potenziare quelli con particolari attitudini disciplinari.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Progettare interventi, anche extracurricolari, per la prevenzione della dispersione scolastica e valutazione degli interventi.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire progetti di rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state individuate tenendo conto della nuova identità scolastica di Istituto Omnicomprensivo a far data dal 1/9/2024, creata dall'accorpamento tra l'istituto comprensivo "Papa Roncalli" di Genzano di Lucania con sede distaccata nel comune di Banzi (scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di primo grado) e l'IIS "E. Majorana" con sede a Genzano di Lucania (Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale e Azienda Agraria IPSASR), il cui bacino d'utenza comprende vari comuni limitrofi oltre Genzano e Banzi: Oppido, Tolve, Acerenza, Spinazzola, Palazzo San Gervasio. L'accorpamento in istituto omnicomprensivo rappresenta una opportunità per meglio monitorare i risultati conseguiti dagli alunni nei gradi scolastici successivi, ma pone indubbiamente problematiche legate alla integrazione delle professionalità e alla progettazione verticale dell'offerta formativa. E' in corso un percorso di conoscenza, confronto, riflessione ed arricchimento reciproco tra le risorse professionali riguardo alla nuova popolazione scolastica complessiva, le pratiche didattiche ed educative, le pratiche gestionali ed organizzative.